

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2021 20:44:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Рабочая программа дисциплины " Современная российская политика " по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Федоров
31 августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Современная российская политика

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

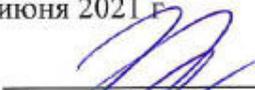
Председатель Ученого совета
историко-филологического факультета  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета
историко-филологического факультета  О. Ю. Редкина

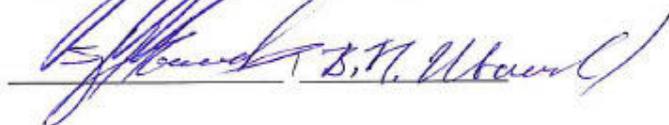
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  В.А. Зорин

Автор (составитель)

 Д.М. Иванов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель - формирование у магистрантов системных знаний о содержании и ключевых тенденциях развития современного российского политического процесса.	
Задачи:	
- освоение основных научных категорий политологии;	
- развитие научного знания о политике, политическом процессе и политических отношениях в обществе ;	
- формирование системного представления о содержании и циклах развития политического процесса;	
- овладение навыками научного анализа различных аспектов развития политического процесса в Российской Федерации;	
- изучение опыта обработки, интерпретация и презентация комплексной политологической информации о развитии современного российского политического процесса.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объема, в том числе на иностранном языке.	
ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	
ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	
ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История политических учений	
Введение в политическую теорию	
Политическая история зарубежных стран	
История (история России, всеобщая история)	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Государственная политика и управление	
Политическая регионалистика	
Политическая социология	
Политические коммуникации	
Мировая политика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
Знать:	
Для достижения ОПК-5.1. знать: основные жанры и стили, требования к составлению текстов в рамках профессиональной деятельности	
Для достижения ОПК-5.2. знать: методы и подходы отбора и анализа материалов, требования к публикациям в СМИ	
Уметь:	
Для достижения ОПК-5.1. уметь: составлять дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах по вопросам политологии, а также профессиональной деятельности	
Для достижения ОПК-5.2. уметь: составлять обзор материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	
Владеть:	

Рабочая программа дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
Для достижения ОПК-5.1. владеть: приемами редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по вопросам политологии, а также профессиональной деятельности	
Для достижения ОПК-5.2. владеть: навыками отбора и анализа материалов для подготовки публикаций в СМИ	

ПК-3: Способен отслеживать информационные поводы в политическом процессе	
Знать:	
Для достижения ПК-3.1. знать: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации	
Для достижения ПК-3.2. знать: современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации	
Уметь:	
Для достижения ПК-3.1 уметь: работать с основными источниками политологической информации	
Для достижения ПК-3.2 уметь: использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии	
Владеть:	
Для достижения ПК-3.1. владеть: владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	
Для достижения ПК-3.2. владеть: современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фактический материал о политических реалиях современной России,
3.1.2	причинно-следственные связи и закономерности политического развития
3.2	Уметь:
3.2.1	применять методы сравнительно-географического и сравнительно-исторического анализа политического развития современной России с использованием теорий и методов сравнительной политологии и теории политики;
3.3	Владеть:
3.3.1	интерпретации и экспертизы реалий и текущих событий отечественной политики с использованием различных теоретических построений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Общая трудоемкость		4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 83 часов на контроль : 27		Виды контроля в семестрах: экзамены 1		
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Основные теоретические положения, раскрывающие содержание политического процесса.			
1.1	Основные теоретические положения, раскрывающие содержание политического процесса. /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.2	Основные теоретические положения, раскрывающие содержание политического процесса. /Пр/	1	2	Л2.1 Л2.2
1.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. 2. Особенности политического процесса в Российской Федерации			
2.1	Особенности политического процесса в Российской Федерации /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
2.2	Особенности политического процесса в Российской Федерации /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
2.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. 3. Этапы развития российского политического процесса			

Рабочая программа дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Этапы развития российского политического процесса /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
3.2	Этапы развития российского политического процесса /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
3.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	9	Л2.1 Л2.2
Раздел 4. 4. Политические решения и механизм их принятия				
4.1	Политические решения и механизм их принятия /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
4.2	Политические решения и механизм их принятия /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
4.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
Раздел 5. 5. Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти				
5.1	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
5.2	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах государственной власти /Пр/	1	2	Л2.1 Л2.2
5.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	8	Л2.1 Л2.2
Раздел 6. 6. Российское государство в современном политическом процессе				
6.1	Российское государство в современном политическом процессе /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
6.2	Российское государство в современном политическом процессе /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
6.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
Раздел 7. 7. Место и роль российских политических партий в политическом процессе				
7.1	Место и роль российских политических партий в политическом процессе /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
7.2	Место и роль российских политических партий в политическом процессе /Пр/	1	4	Л2.1 Л2.2
7.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	8	Л2.1 Л2.2
Раздел 8. 8. Российский политический процесс и политические элиты				
8.1	Российский политический процесс и политические элиты /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
8.2	Российский политический процесс и политические элиты /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
8.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	8	Л2.1 Л2.2
Раздел 9. 9. Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации				
9.1	Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации /Лек/	1	2	Л2.1 Л2.2
9.2	Политическое лидерство и его роль в политическом процессе Российской Федерации /Пр/	1	2	Л2.1 Л2.2
9.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
Раздел 10. 10. Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России				
10.1	Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
10.2	Влияние политической культуры на развитие политического процесса в современной России /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
10.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	7	Л2.1 Л2.2
Раздел 11. 11. Избирательная система как характеристика российского политического процесса				
11.1	Избирательная система как характеристика российского политического процесса /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2

Рабочая программа дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
11.2	Избирательная система как характеристика российского политического процесса /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
11.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	6	Л2.1 Л2.2
Раздел 12. 12. Внешняя политика российского государства и мировой политический процесс				
12.1	Внешняя политика российского государства и мировой политический процесс /Лек/	1	1	Л2.1 Л2.2
12.2	Внешняя политика российского государства и мировой политический процесс /Пр/	1	1	Л2.1 Л2.2
12.3	Повторение лекционного курса, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических заданий /Ср/	1	7	Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Эссе, учебная задача, устный опрос	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Темы для оценочного средства «Эссе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая политическая модернизация нужна России? 2. Сходство и различия современной российской политической системы и советской. 3. Анализ сохранения и воспроизводства советских черт в современной российской политике. 4. Сравнительный анализ политического дизайна России и другой постсоветской страны по выбору. 5. Сравнительный анализ эволюции политического режима России и другой постсоветской страны по выбору. 6. Перспективы политической модернизации России, движущие силы и механизмы. 7. Анализ эволюции партийной системы РФ с 1993 г. 8. Что нужно, чтобы в России заработала партийная система? 9. Предстоящая модернизация партийной системы: потребности и возможности 10. Особенности принятия и реализации решений в современной России [на основе конкретного примера по выбору студента]. 11. Эволюция одного института: политическая динамика в 2000-е [по выбору студента] 12. История одного субститута [по выбору студента]. 13. Развитие институтов и субститутов в 2018 г. 14. Сравнительный анализ способов формирования Госдумы. 15. Влияние новой модели на формирование и состав Госдумы 2016-2021 гг. 16. Сравнительный анализ способов формирования Совета Федерации. 17. Анализ эволюции состава сенаторского корпуса (в целом или по отдельным регионам) 18. Сравнительный анализ региональных выборов 2012-2018 гг. 19. Анализ институционального дизайна входа в тандем и выхода из него. 20. Ключевые проблемы федерализма в России. 21. Федеральная реформа 2000 г. и ее результаты. 22. Муниципальная реформа 2006 г. и ее результаты. 23. Муниципальная реформа 2014 г. и ее влияние на политику в регионах 24. Административные реформы 2003-2004 и 2006-2010 гг: цели и результаты. 25. Роль федеральных округов в российской политике 26. Анализ эволюции регионального политического режима [по выбору студента]. 27. Анализ изменения регионального политического режима в результате радикальной смены элит [по выбору студента]. 28. Динамика состава политической элиты региона [по выбору] 29. Представительство интересов региона [по выбору студента] в Центре и Центра в регионе. 30. «Бесланский пакет» политических реформ 2004 г. и его ревизия после 2011 г. 31. Протесты 2011-2012 гг. и их влияние на политическое развитие. 32. Протесты 2017 г. и их влияние на политическое развитие. 33. Политическая реформа 2012 г.: причины, результаты, перспективы. 34. Подвижки в политическом режиме России в 2014 г.: эволюция или революция? 35. Проблемы интеграции Крыма в российское политическое пространство. 36. Чистка губернаторского корпуса в 2017 г. и ее влияние на политическое развитие. 37. Феномен нарастания репрессивности на федеральном и региональном уровнях. 38. Анализ участия кандидата N [по выбору] в президентских выборах 2018 г. 39. Анализ региональных выборов 2018 г. 40. Сравнительный анализ президентских выборов 2012 и 2018 гг. 	

41. Изменение конфигурации федеральной власти в начале президентского срока 2018-2014 гг.
42. Президентский срок 2018-2014 гг.: проблемы и стратегии.
43. Политические итоги 2019 г.
44. Перспективы политического развития страны в 2020 г.
45. Развернутая рецензия на книгу из списка литературы (по согласованию с преподавателем)
46. Послание президента Федеральному собранию 2020-го года
47. Формирование кабинета Мишустина
48. Проект конституционной реформы в РФ

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. Источниковедческий анализ документа (на выбор): про-граммы политических партий РФ. Стратегия национальной политики РФ

Учебная задача № 2. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 3. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Концепция «гибридного режима» в применении к России
2. Какие черты номенклатурной системы сохранились/воспроизведены в России?
3. Основные отличия современной неономенклатурной системы от классического варианта
4. Сравните схемы устройства политической элиты на федеральном и региональном уровнях.
5. Влияние территориально-государственного устройства на политическое развитие России.
6. Особенности политической системы РФ сквозь призму интеграции Крыма.
7. Надо ли менять российскую Конституцию, и если да, то как, а если нет, то почему?
8. Реактивная политическая модернизация и ее варианты.
9. Эволюция института президентской власти в России.
10. Функции выборов и субституты, способствующие их выполнению.
11. Анализ выборов в Государственную Думу 2016 г.
12. Сравнительный анализ президентских выборов 2012 и 2018 гг.
13. Кого и как представляет представительная власть?
14. Зачем России нужно федеративное устройство?
15. Принцип субсидиарности и риски его нарушения.
16. Асимметричность федерации в России сейчас и на перспективу.
17. Сила и слабость местного самоуправления в России.
18. Изменения в устройстве региональной политической элиты с 2000 г.
19. Какую роль в российской политике играют федеральные округа?
20. Преимущества и недостатки систем избрания и назначения глав регионов.
21. Вертикали и горизонталы власти на региональном уровне.
22. Механизмы влияния общества на власть и их действенность.
23. Выборы в современной России и их роль в отношении власти и общества.
24. Оцените политическую динамику последнего года в категориях эволюции и смены режима.
25. В чем сходство и в чем различия российского политического режима при Б. Ельцине и при В. Путине?
26. Сравните политический режим России на первом президентском сроке В. Путина и сейчас.
27. Как Вы видите схему передачи власти от В. Путина?
28. Проанализируйте случаи конвергенции и дивергенции политических режимов в постсоветских странах.
29. Приведите примеры конвергенции и дивергенции в развитии политического устройства российских регионов.
30. В чем, по-Вашему, главные «узкие места» российской политической системы, препятствующие ее развитию?
31. Охарактеризуйте политические итоги 2019 г.
32. Каким Вы видите политическое развитие России в 2020 г. и от чего оно будет зависеть.
33. Внешнеполитические итоги 2019 г. и перспективы 2020 г.
34. Проблемы внешней политики России в 2019 г.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.
Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).
Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся

Рабочая программа дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Скальковский К. А.	Современная Россия. Очерки нашей государственной и общественной жизни: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72582)	Санкт-Петербург : Тип. А.С. Суворина, 1890	ЭБС
Л2.2		Современная Россия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240668)	Женева : Типография "Союза русских социал-демократов", 1898	ЭБС
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/				
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .				
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru				
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: http://znanium.com/				
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф				
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ .				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь

на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть

дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.

4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины "Современная российская политика" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
<p>здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	