Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Введение в специальность

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе обучения, обучающиеся должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления. Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системных представлений о сущности и содержании профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

- формирование знаний в соответствии с базовыми теориями социальной работы;

- формирование знаний направлений деятельности учреждений и организаций в сфере социальной работы.

-разъяснение обучающимся содержания формируемых программой компетенций.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-4.1. Обладает базовыми знаниями о методах и приемах профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4.2. Демонстрирует умение оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы социальной работы

ОПК-4.3. Контролирует и оценивает эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин:

История России

Основы менеджмента в социальной сфере

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана с изучаемыми дисциплинами «Теории социальной работы», «Технология социальной работы».

Теории социальной работы

Технология социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Знать:

методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы
методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Уметь:

оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Владеть:

способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.1.2	методы и приемы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.1.3	методы и приемы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.2.2	проводить оценку эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.2.3	контролировать и оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть способностью контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, навыками оценки эффективности методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы,
3.3.2	навыками контролировать и оценивать эффективность методов и приемов профессиональной деятельности в сфере

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**5 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	180	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	экзамены 1
самостоятельная работа	:	161,7	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 9,3			
ИКР: 3,3			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социальная работа как наука, профессия, практика			
1.1	Социальная работа как наука, профессия, практика /Ср/	1	15	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 2. Профессиональные и личностные качества социального работника			
2.1	Профессиональные и личностные качества социального работника /Ср/	1	15	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 3. Технология социальной работы			
3.1	Технология социальной работы /Ср/	1	25	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 4. Семья, женщины и дети как объект социальной работы			
4.1	Семья, женщины и дети как объект социальной работы /Ср/	1	25	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 5. Социальная работа в сфере занятости			
5.1	Социальная работа в сфере занятости /Ср/	1	25	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 6. Социальная работа с пожилыми людьми, инвалидами и многодетными семьями			
6.1	Социальная работа с пожилыми людьми, инвалидами и многодетными семьями /Пр/	1	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
6.2	Социальная работа с пожилыми людьми, инвалидами и многодетными семьями /Ср/	1	25	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 7. Социальная работа с молодежью			
7.1	Социальная работа с молодежью /Ср/	1	17	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 8. Социальная работа с мигрантами			
8.1	Социальная работа с мигрантами /Ср/	1	11,7	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 9. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками			
9.1	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками /Пр/	1	4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
9.2	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками /Ср/	1	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 10. Институционализация социальной работы			
10.1	Институционализация социальной работы /Ср/	1	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 11. Становление социальной работы в России. Социальное образование			
11.1	Становление социальной работы в России. Социальное образование /Ср/	1	1	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 12. Государственно-правовые основы социальной работы			
12.1	Государственно-правовые основы социальной работы /ИКР/	1	3,3	Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, устный опрос, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий

1. Технология социальной работы – это
а) правила осуществления социальной работы
б) совокупность предписаний, действующих в сфере социальной работы
в) совокупность специфических методов, процедур и способов деятельности, посредством которых осуществляется социальная работа
2. Основная цель технологического подхода заключается в
а) в достижении максимальной результативности
б) в облегчении профессиональной деятельности
в) в решении профессиональных задач с привлечением научного знания
3. Какие их перечисленных технологий социальной работы можно отнести к общим
а) технология диагностики

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) технология реабилитации
в) технология профессионального консультирования безработных

Вопросы для устного опроса
Тема 1. Социальная работа как наука, профессия, практика
Предпосылки появления социальной работы как науки. Социальная работа – профессия. Социальная работа как практика. Работа в социальных службах
Тема 2. Институционализация социальной работы
Благотворительность как форма помощи нуждающимся. Предпосылки появления социального законодательства в странах Европы и Америки. Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельность. Понятие институционализации. Институционализация практики социальной работы.
Тема 3. Становление социальной работы в России. Социальное образование
История социальной работы в России. Система социальной помощи. Социальная поддержка семей в современных условиях. Социальное образование как феномен. Понятие «социальное образование». Проблемы содержания социального образования. Организационные аспекты социального образования. Модели социального образования
Тема 4. Профессиональные и личностные качества социального работника
Личность социального работника и ее гуманистическая направленность. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника. Основные компоненты профессионально-этической подготовки социального работника. Требования к профессионально-значимым и личностным качествам социального работника. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста
Тема 5. Технология социальной работы
Технологический подход. Социальная работа как технологический процесс. Понятие социальной технологии. Технологии социальной работы. Типологизация социальных технологий. Общие технологии социальной работы.
Тема 6. Государственно-правовые основы социальной работы
Основные направления государственно-правовой поддержки социальной работы. Права человека. Международные документы по правам человека. Федеральный закон "Об основах обязательного социального страхования" от 16.07.1999 N 165-ФЗ. Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ
Тема 7. Семья, женщины и дети как объект социальной работы
Понятие «клиент» в социальных науках. Сущность социальных проблем современной семьи. Технологии социальной работы с семьей. Социальный патронаж семьи. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении
Тема 8. Социальная работа в сфере занятости
Специфика развития сферы труда. Проблемы занятости населения. Деятельность социальных служб по защите безработных. Социальная адаптация безработных. Профориентация.
Тема 9. Социальная работа с пожилыми людьми, инвалидами и многодетными семьями
Пожилые люди как социальная общность. Социальные учреждения для пожилых людей. Социальная поддержка пожилых людей. Содержание понятия «инвалидность» применительно к современным условиям. Трудоустройство инвалидов. Социальное обслуживание пожилых людей, инвалидов и многодетных семей. Социальное сопровождение многодетных семей
Тема 10. Социальная работа с молодежью
Молодежь как особая социально-демографическая группа. Социальные проблемы молодежи. Структура и задачи социальной службы для молодежи. Государственная молодежная политика
Тема 11. Социальная работа с мигрантами
Понятие миграции. Социологический аспект социальной работы с мигрантами. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами. Последствия вынужденной миграции и перспективы социальной работы с мигрантами
Тема 12. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками
Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: задачи, структура, направления работы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Охарактеризуйте сущность теории социальной работы.
2. Охарактеризуйте содержание профессиональной деятельности в области социальной работы.
3. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию «Социальная работа»
4. Назовите основные направления в развитии социальной работы в начале XIX столетия.
5. Охарактеризуйте объект и предмет теории социальной работы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Социальная работа как общественный феномен.
7. Проблемы становления практики социальной работы.
8. Объекты социальной работы.
9. Охарактеризуйте общественные проблемы, которые решает социальная работа.
10. Раскройте предпосылки появления социальной работы за рубежом и в России.
11. Охарактеризуйте технологический подход
12. Социальные технологии и их классификация.
13. Технология социальной работы как разновидность социальной технологии.
14. Признаки социальных технологии.
15. Специфика социальных технологий.
16. Общие технологии социальной работы.
17. Становление социальной работы в России.
18. Социальные службы в РФ.
19. Основные направления и формы работы социальных служб.
20. Характеристика системы социальной защиты населения в России.
21. Профессиональные качества социального работника.
22. Наиболее важные личностные качества социального работника. Дайте классификацию (группировку) этих качеств.
23. Сущность социальных проблем современной семьи.
24. Технологии социальной работы с семьей.
25. Социальный патронаж семьи.
26. Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении.
27. Деятельность социальных служб по защите безработных.
28. Социальная адаптация безработных как технология социальной работы.
29. Профориентация: сущность, назначение, формы работы.
30. Учреждения социального обслуживания для пожилых людей.
31. Социальная поддержка пожилых людей.
32. Содержание понятия «инвалидность» применительно к современным условиям.
33. Трудоустройство инвалидов.
34. Социальное сопровождение многодетных семей.
35. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
36. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
37. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
38. Государственная молодежная политика.
39. Понятие миграции.
40. Последствия вынужденной миграции и содержание социальной работы с мигрантами.
41. Система работы с дезадаптированными детьми и подростками в РФ.
42. Проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современных условиях.
43. Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.
44. Социально-реабилитационный центр и его возможности по организации социальной работы с дезадаптированнными детьми и подростками

6.4. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется:
1) результатами работы на практических занятиях, ответов на тестовые задания;
2) результатами ответов на вопросы на экзамене.

Критерии оценивания результатов устного ответа на экзамене:

«отлично»
1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
4) содержание высказываемых положений подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»
1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4) в содержании высказываемых положений присутствуют незначительные неточности при изложении

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

фактического материала;
«удовлетворительно»
1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;
«неудовлетворительно»
1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал.

Критерии оценивания теста:

Оценка результатов теста по тематике лекционного материала формируется из количества правильных ответов на вопросы теста. Рекомендуемые критерии: 50-70 % правильных ответов (27-20 баллов) - «удовлетворительно»; 71-90 % правильных ответов (35-28 баллов)- «хорошо»; более 90 % правильных ответов (40-36 баллов) - «отлично».

Критерии оценивания знаний на экзамене

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В., Веричева О. Н., Захарова Ж. А., Басов Н. Ф.	Социальная работа: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710047)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Ромм Т. А., Ромм М. В.	Социальная работа за рубежом: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/540301)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Холостова Е.И.	Социальная работа: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=431968)	Москва : Дашков и К, 2021	ЭБС
Л3.2	Басов Н.Ф.	Социальная работа: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431969)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Введение в профессию «Социальная работа» включает в себя практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, На практическом занятии возможны различные формы работы студентов: беседа, обсуждение ответов студентов, диспут, комментированное чтение, тестовые задания, письменная (контрольная) работа на основе тестов.

Перечень требований к любому выступлению студента:

1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
2) раскрытие сущности проблемы;
3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к будущей вашей специальности, из сферы познания, обучения.

Нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка литературы, и по мере необходимости – дополнительную, методическую учебную литературу и периодические издания.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.
Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания, так и расширить профессиональный кругозор.
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»