

| | | | |
|--|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.06.2025 12:10:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f7b6cb77a486b0a8788b832333 | МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в физической культуре, спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" на направленности (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методология и методы научного исследования в физической культуре, спорте и туризме

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

формирование научного мышления магистрантов, системных знаний и совершенствование умений осуществлять научные исследования в сфере физической культуры и спорта на основе системного подхода и его сочетания с другими современными подходами к исследованию.

Задачи дисциплины:

- обеспечить научное и методическое осмысление методологии решения основных образовательных и исследовательских задач в сфере спортивной науки, образования, физической культуры;

- освоить современные исследовательские методы и методики проведения научного исследования в области физической культуры, ознакомить с методами применения технических средств компьютерной техники в исследовательской деятельности

- сформировать готовность к практической реализации полученных знаний и умений, посредством выполнения и оформления результатов научно-исследовательской работы по проблемам теории и методологии в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

Уметь:

Осуществляет анализ нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций.

Владеть:

Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.

Владеть:

навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.



Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в физической культуре, спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеть:

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| 3.1.2 | ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений. |
| 3.1.3 | ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций. |
| 3.2.2 | ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях. |
| 3.2.3 | ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. |
| 3.3.2 | ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| 3.3.3 | ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 2 часов на контроль : 63 контактная работа: 79 ИКР: 11 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
| | Раздел 1. Лекции | | | |



| Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в физической культуре, спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 5 |
|--|---|---|----|--|
| 1.1 | Тема 1. Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра: теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений /Лек/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.2 | 2. Нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности и авторских прав в научно-исследовательской деятельности магистранта: особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами- грантодателями, требования к оформлению конкурсной документации /Лек/ | 1 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.3 | 3 . Направления и тематика научно-исследовательской работы магистранта в области физической культуры и спорта: суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; показатели результативности научно-исследовательской работы /Лек/ | 1 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.4 | 4-5. Магистерская диссертация как средство интеграции научных знаний и практических умений по проведению исследования и обобщения его результатов: фундаментальные научные принципы и методы исследований; особенности решения профессиональных задач на основе применения новых научных принципов и методов исследования /Лек/ | 1 | 10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 1.5 | 6-7 . Актуализация проблемного поля, формирование гипотезы и проекта проверки ее состоятельности. Особенности решения профессиональных задач на основе применения новых научных принципов и методов исследования: математические, естественнонаучные и технические методы для решения основных, нестандартных задач создания и применения искусственного интеллекта; логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно- целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений в профессиональной деятельности /Лек/ | 1 | 10 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |



| | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------|
| 1.6 | 8 . Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу /Лек/ | 1 | 6 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Тема 1. Основы методологии научно-педагогического исследования по физической культуре и спорту 1. Функции и признаки методологии в педагогике физического воспитания. 2. Основные понятия в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту. 3. Требования к формулировке основных понятий научного исследования в области физической культуры и спорта. 4. Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта. /Пр/ | 1 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.2 | Тема 2 . Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре 1. Физическая культура в системе гуманитарного образования. 2. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни. 3. Проблемные вопросы обучения и воспитания студентов в процессе занятий физической культурой. 4. Новые технологии обучения по физической культуре. 5. Актуальные проблемы спортивной подготовки. 6. Разработка системы нормативно-правового и экономического обеспечения процесса физического воспитания. 7. Исследование особенностей организации физического воспитания в зарубежных образовательных системах. /Пр/ | 1 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.3 | Тема 3. Педагогические методы научного исследования проблем физической культуры и спорта 1. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Контрольные испытания. 4. Экспертное оценивание. 5. Педагогический эксперимент. /Пр/ | 1 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.4 | Тема 4. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека 1. Определение аэробной работоспособности (прямое определение максимального потребления кислорода). 2. Оценка анаэробной производительности (определение максимального кислородного долга). 3. Оценка физического состояния. 4. Оценка физической работоспособности с помощью Гарвардского степ-теста. 5. Оценка физической работоспособности по данным теста PWC170 и непрямого определения МПК. 6. Оценка физической работоспособности с помощью 6-моментной функциональной пробы. 7. Определение адаптационного потенциала. 8. Интегральная оценка уровня физического здоровья. /Пр/ | 1 | 6 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.5 | Тема 5. Методы исследования социально-психологических характеристик испытуемых 1. Метод социометрических измерений. 2. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах. 3. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах. 4. Групповая оценка личности. 5. Оценка биполяризации личности. /Пр/ | 1 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |



| | | | | |
|-----|---|---|----|-------------------|
| 2.6 | Тема 6. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности 1. Основные виды измерительных шкал. 2. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. 3. Определение меры связи между явлениями. 4. Меры центральной тенденции (средние величины). /Пр/ | 1 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.7 | Тема 7. Методика научно-исследовательской работы 1. Выбор темы исследования. 2. Изучение научно-методической литературы. 3. Определение объекта и предмета исследования. 4. Определение цели и задач. 5. Разработка рабочей гипотезы. 6. Выбор соответствующих методов исследования. 7. Формулировка названия работы. 8. Подготовка и проведение исследовательской части работы. 9. Математико-статистическая обработка результатов исследований. 10. Обобщение и интерпретация полученных данных. 11. Формулирование выводов и практических рекомендаций. 12. Оформление работы. 13. Защита. /Пр/ | 1 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.8 | Тема 8. Виды научных и методических работ, формы их представления 1. Реферат. Бакалаврская работа. Дипломная работа. Магистерская диссертация 2. Кандидатская и докторская диссертации 3. Монография. 4. Депонирование научной работы. 5. Книга научная, научно-популярная. 6. Научная статья. Тезисы. Учебник. 7. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. /Пр/ | 1 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 2.9 | Тема 9. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику 1. Рецензирование. 2. Критерии качества научно-методических работ. 3. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. 4. Цель и задачи исследования. 5. Гипотеза исследования и положения для защиты. 6. Новизна исследования. 7. Теоретическая и практическая значимость исследования. 8. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности. /Пр/ | 1 | 4 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | |
| 3.1 | Подготовка к аудиторным занятиям: изучение учебных пособий /Ср/ | 1 | 2 | Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 4. ИКР | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/ | 1 | 11 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



Темы для написания рефератов:

1. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
2. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
4. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в области физической культуры и спорта
7. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
8. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
9. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
10. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе студентов по физической культуре и спорту.
11. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.
12. Электронные издания по физической культуре и спорту.
13. Дистанционное обучение в подготовке и переподготовке специалистов по физической культуре: проблемы и перспективы.
14. Применение инструментальных методов измерения и контроля в научных исследованиях.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Наука, научное познание, ненаучное знание, бытовое знание. Понятие определение.
2. Сущность научного познания, уровни познания.
3. Истина, понятие, характерная черта.
4. Основные признаки научного познания действительности.
5. Необходимые признаки, присущие науке.
6. Метод Декарта.
7. Теория Функциональных систем П.К.Анохина.
8. Исследование, понятие, виды.
9. Методология, понятие, требования научной методологии.
10. Методология научного познания.
11. Многоуровневая концепция методологического знания.
12. Понятие, научный термин, дефиниция. Определение и значение.
13. Методы эмпирического исследования.
14. Эксперимент. Виды.
15. Виды научных методов теоретического исследования.
16. Виды общенаучных методов исследования.
17. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и различие.
18. Методы исследования, используемые в спорте высших достижений.
19. Педагогические методы исследования, используемые в спорте и физической культуре. Примеры.
20. Методы медико-биологического исследования в спорте. Примеры.
21. Методы психологического исследования в спорте. Примеры.
22. Методы биомеханического исследования в спорте. Примеры.
23. Методы оценки физического развития, цель, возможности.
24. Прикладные педагогические исследования, предмет, результат, связь с практикой.
25. Педагогический эксперимент, виды, условия.
26. Анкетирование, цель, возможности метода, условия.
27. Педагогическое наблюдение, цель, возможности и недостатки.
28. Хронометрирование, сущность, правила проведения.
29. Анкетирование, сущность, цель, возможности и недостатки.
30. Методы исследования функционального состояния спортсменов, возможности, недостатки.
31. Пробы для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, возможности, недостатки.
32. Пробы для оценки функционального состояния респираторной системы,



возможности, недостатки.

33. Пробы для оценки функционального состояния нервной системы, возможности, недостатки.

34. Пробы для оценки функционального состояния мышечной системы, возможности, недостатки.

35. Пробы для оценки стато-кинетической системы, возможности, недостатки.

36. Метод стандартов, цель, возможности.

37. Метод корреляции, цель, возможности.

38. Центильный метод, цель, возможности.

39. Физическая работоспособность. Методы определения.

40. Спортивная работоспособность. Методы определения.

41. Исследование систем, регулирующих деятельность сердечно-сосудистой системы.

42. Аэробная выносливость, методы определения.

43. Цель психологического исследования в спорте.

44. Эмпирические методы исследования в психологии спорта.

45. Психодиагностика в спорте, цель, возможности.

46. Сравнительный метод исследования в психологии.

47. Лонгитюдный метод исследования в психологии.

48. Этапы биомеханического исследования.

49. Классификация методов биомеханики, используемых в спорте.

50. Метод подометрии. Цель, возможности.

51. Метод оптоэлектронной циклографии. Цель, возможности метода.

52. Динамометрия, цель, возможности метода.

53. Акселерометрия, цель, возможности.

54. Электромиография, цель, возможности метода.

55. Методы исследования амплитуды движений в суставах тела.

56. Фотограмметрия. Цель, возможности метода.

57. Косвенная калориметрия. Цель, возможности метода.

58. Потенциометрия. Цель, возможности метода.

59. Оптические методы исследования в спортивной биомеханике.

60. Фитнес-трекер. Возможности использования в спортивной тренировке.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлеченности в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве организатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.



1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

| | |
|--|---------|
| 54–60 баллов – Отлично (зачтено) | высокий |
| 42–53 балла – Хорошо (зачтено) | средний |
| 30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено) | базовый |
| 0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) | низкий |

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

– дается комплексная оценка предложенной ситуации;

– последовательное, правильное выполнение всех заданий;

– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;

– дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;

– последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;

– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;

– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;

– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;

– выполнение заданий при подсказке преподавателя;

– затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

– не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;



- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

– знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

– владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

– хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

– ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

– владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

– незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

– не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|-------------------------|--------|
| Л1.1 | Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. | Методология и методы научного исследования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/539084) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|------------------------------|--------|
| Л1.2 | Байбородова Л. В., Чернявская А. П. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/538032) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |
| Л1.3 | Пак М. С. | Методология и методы научного исследования. Для магистрантов химико-педагогического образования: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/206150) | Санкт-Петербург : Лань, 2022 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|--|--------|
| Л2.1 | Новиков В. К. | Методология и методы научного исследования: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107) | Москва : Альтаир МГАВТ, 2015 | ЭБС |
| Л2.2 | Цибульникова В. Е. | Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204) | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru |
| Э2 | Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv |
| Э3 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/ |
| Э4 | Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru |
| Э5 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru |
| Э6 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

MikTex

Ubuntu Linux

LibreOffice

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <http://www.russiatourism.ru/>.

2. Российский Союз Туриндустрии.- <http://www.rostourunion.ru/>.

3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <http://www.ratanews.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в физической культуре, спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

6. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle,



MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

еодические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методология и методы научного исследования в физической культуре, спорте и туризме" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.