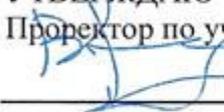


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 15:14:31 Уникальный программный ключ: 04c19e08b0b98f506cb77448609a878808522525	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров
 « 28 » июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психофизиология

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от «24» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета института
образования и практической психологии

 Трушина И.А.

Секретарь Ученого совета института
образования и практической психологии

 Овчинников М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

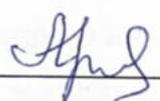
Специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

 Овчинников М.В.

Автор (составитель)
Галимжановна

 Препод., Артемьева Жанна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психофизиология» является знакомство студентов с естественнонаучными основами психологии человека.
Задачи изучения дисциплины:
1) формирование системного понимания сущности и взаимосвязей процессов, протекающих на субъективном, нейрофизиологическом и молекулярно–генетическом уровнях;
2) обучение студентов использованию данных естествознания для решения задач фундаментальной и прикладной психологии;
3) формирование понимания тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций;
4) знакомство с принципами и механизмами нервной и нейроэндокринной регуляции функций, формирования и управления поведением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Общая психология	
Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Нейрофизиология	
Практикум по нейрофизиологии	
Психология здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:
способы критического анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
Уметь:
Использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
Владеть:
навыком использования критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

ОПК-3: Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Знать:
надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека
Уметь:
использовать надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека
Владеть:
навыком использования надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	физиологические механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека.

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

3.2 Уметь:	
3.2.1	подбирать набор психофизиологических методик для объективного изучения функционального состояния человека и отдельных его психофизиологических характеристик, а также интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе.
3.3 Владеть:	
3.3.1	работы со справочной литературой, содержащей описание проведения физиологических методик оценки функционального состояния человека в норме и патологии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая психофизиология			
1.1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Методы психофизиологического исследования. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.3	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования. Методы психофизиологического исследования. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.5	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Основы психофизиологии сенсорных процессов			
2.1	Сенсорные системы: определение, структура, виды. Кодирование информации в нервной системе. Значение сенсорных систем для формирования поведения человека. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов. Организация информационных потоков в детекторах (переключающих нейронных сетях). Значение специфического и неспецифического потока информации. Строение и функции детекторов (кортикальных колонок сенсорной коры). Нейронные модели восприятия: детекторная концепция и концепция частотной фильтрации. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.3	Виды рецепторов. Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов. Организация информационных потоков в предетекторах (переключающих нейронных сетях). Значение специфического и неспецифического потока информации. Строение и функции детекторов (кортикальных колонок сенсорной коры). Нейронные модели восприятия: детекторная концепция и концепция частотной фильтрации. Нейронный ансамбль как основа перцепции. Электроэнцефалографические исследования восприятия. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Сенсорные системы: определение, структура, виды. Кодирование информации в нервной системе. Значение сенсорных систем для формирования поведения человека. Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов. Организация информационных потоков в предетекторах (переключающих нейронных сетях). Значение специфического и неспецифического потока информации. Строение и функции детекторов (кортикальных колонок сенсорной коры). Нейронные модели восприятия: детекторная концепция и концепция частотной фильтрации. Нейронный ансамбль как основа перцепции. Электроэнцефалографические исследования восприятия. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.5	Сенсорные системы: определение, структура, виды. Кодирование информации в нервной системе. Значение сенсорных систем для формирования поведения человека. Закономерности рецепции сигналов в сенсорных системах, механизмы переработки информации на уровне рецепторов. Организация информационных потоков в предетекторах (переключающих нейронных сетях). Значение специфического и неспецифического потока информации. Строение и функции детекторов (кортикальных колонок сенсорной коры). Нейронные модели восприятия: детекторная концепция и концепция частотной фильтрации. Нейронный ансамбль как основа перцепции. Электроэнцефалографические исследования восприятия. /Ср/	1	6	
Раздел 3. Психофизиология основных психических процессов и состояний (восприятия, внимания, функциональных состояний, эмоций и др.).				
3.1	Психофизиология функциональных состояний /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Психофизиология сознания. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.4	Психофизиология движений /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.5	Психофизиология функциональных состояний /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.6	Психофизиология темперамента. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Психофизиология" по направлению подготовки (специальности) "Клиническая психология" направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 7
3.7	Психофизиология стресса. Адаптивные реакции, осуществляемые при участии симпатoadреналовой системы. Антистрессовые системы организма. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.8	Психофизиология внимания и восприятия. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.9	Психофизиология памяти и научения. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.10	Психофизиология мышления и интеллекта. Психофизиология речевых процессов /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.11	Психофизиология функциональных состояний /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.12	Психофизиология сна. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.13	Психофизиология эмоций. Психофизиология стресса. Адаптивные реакции, осуществляемые при участии симпатoadреналовой системы. Антистрессовые системы организма. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.14	Психофизиология внимания и восприятия. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.15	Психофизиология памяти и научения. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.16	Психофизиология мышления и интеллекта. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.17	Психофизиология речевых процессов. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.18	Психофизиология функциональных состояний /Ср/	1	4		
3.19	Психофизиология стресса. Адаптивные реакции, осуществляемые при участии симпатoadреналовой системы. Антистрессовые системы организма. /Ср/	1	6		
3.20	Психофизиология сна. /Ср/	1	4		
Раздел 4. Прикладные аспекты психофизиологии.					
4.1	Прикладная психофизиология. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология, Клиническая психофизиология /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
4.2	Прикладная психофизиология. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология, Клиническая психофизиология /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
4.3	Прикладная психофизиология. Дифференциальная психофизиология. Возрастная психофизиология, Клиническая психофизиология /Ср/	1	8		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа
тест
вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ

1. Неинвазивные методы исследования, используемые в психофизиологии, их практическое значение.
2. Полиграфическое исследование.
3. Методы воздействия на мозг. Вызванные потенциалы головного мозга.
4. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
5. Стресс-реакция: определение, наиболее значимые стрессогенные факторы, фазы стресс-реакции.
6. Проблема внимания в психофизиологии.
7. Проблема сознания в психофизиологии, критерии сознания.
8. Неосознаваемые психические явления, их значение. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
9. Специализация отделов головного мозга: функциональные блоки по А.Н. Лурия, ассоциативная кора, специализация полушарий мозга. Функциональная единица коры головного мозга.
10. Память: определение, виды и механизмы памяти.

Образец тестового задания:

1. Психофизиология - наука о:
Физиологических основах деятельности центральной нервной системы.
Физиологических основах психической деятельности и поведения человека.
Физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения.
Физиологических основах деятельности мозга и поведения.
2. Физиологической основой поведения является:
Функциональная система.
Кодирование информации в нервной системе.
Условный рефлекс.
Спинальные функции.
3. Основой восприятия является:
Безусловный рефлекс.
Высшая нервная деятельность.
Кодирование информации в нервной системе.
Ориентировочная реакция.
4. Внимание - это:
психологический метод оценки объекта.
образ объекта.
сосредоточенность деятельности на объекте.
способ изучения объекта.
5. Безусловный рефлекс - это:
приобретенный механизм поведения.
врожденный механизм поведения.
механизм привыкания.
фенотипическая память.
6. Физиологическая основа запоминания:
условный рефлекс.
безусловный рефлекс.
импринтинг.
инстинкт.
7. Основой филогенетической памяти является:
гомеостаз.
центральная нервная система.
вегетативная нервная система.
генофонд.
8. Модально-специфические мнестические процессы - это:
угашение ориентировочной реакции.
отбор и вытеснение информации.
приоритет функции одного из анализаторов.
выделение из многих одного раздражителя.
9. Мотивация - это:
девиация в поведении.
эмоция, окрашивающая поведенческие реакции.

актуализация потребности, выражающаяся в целенаправленности поведения.
внимание, сосредоточенное на объекте.

10. Фундаментальные человеческие эмоции являются:
филогенетически закрепленными в коре головного мозга.
наследственно закрепленными в лимбической системе.
онтогенетически закрепленными в симпатической системе.
условнорефлекторно закрепленными в любой возрастной период.

11. Адаптационный синдром - это:.
специфическая ответная реакция организма на воздействие извне.
болезненное состояние организма.
патологическое специфическое состояние организма.
неспецифическая приспособительная защитная реакция организма.

12. Интегративная деятельность мозга - это:
интеграция центральных, вегетативных и нейроэндокринных регуляций.
интеграция вегетативных, когнитивных и гормональных регуляций.
интеграция симпатических, центральных и эмоциональных регуляций.
интеграция парасимпатических, центральных и мнестических регуляций.

13. Свойства сознания:
социальный характер, способность к рефлексии, предметность, внутренний диалогизм.
социальный характер, способность к сопереживанию, беспредметность, сосредоточенность.
социальный характер, привязанность к мозговому субстрату, усвоение.
социальный характер, привязанность к мозговому субстрату, способность к тревоге, сохранность.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Психофизиология: определение, основные задачи, место среди естественных наук.
2. Неинвазивные методы исследования, используемые в психофизиологии, их практическое значение (электрографические методы, реографический метод, исследование электрической активности кожи и др.). Полиграфическое исследование.
3. Экспериментальные (инвазивные) методы, используемые в психофизиологии, их значение и перспективы практического использования.
4. Методы воздействия на мозг. Вызванные потенциалы головного мозга.
5. Возбудимые ткани, понятие адекватного стимула и специфические реакции возбудимых тканей.
6. Строение ЦНС, её функции.
7. Строение нейронов, их разновидности. Концептуальная рефлекторная дуга.
8. Межнейронные взаимодействия и нейронные сети. Типы сетей.
9. Проведение ПД по нервному волокну. Регистрация импульсной активности нейронов.
10. Строение химического синапса. Механизм передачи возбуждения в химическом синапсе. Функциональное значение синапсов.
11. Проблема соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системный подход к проблеме "мозг-психика".
12. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
13. Подходы к определению функциональных состояний.
14. Нейронные механизмы регуляции функциональных состояний. Модулирующие системы мозга.
15. Диагностика функциональных состояний.
16. Обратная связь в регуляции функциональных состояний: виды искусственной обратной связи в психофизиологии, значение обратной связи в организации поведения.
17. Эмоции: определение, биологическая роль. Первичные и вторичные эмоции. Классификация эмоций по их длительности и интенсивности. Компоненты эмоций.
18. Потребности: их виды и роль в формировании эмоций. Мотивации как фактор организации поведения.
19. Лимбическая система: входящие в неё нервные структуры, их взаимодействие в процессе формирования эмоций. Методы изучения роли отдельных структур в формировании эмоций.
20. Функции эмоций, структуры их обеспечивающие.
21. Индивидуальные особенности взаимодействия структур мозга, реализующих функции эмоций как основу темпераментов.
22. Влияние эмоций на деятельность, объективные методы контроля эмоционального состояния человека.
23. Адаптивные реакции, осуществляющиеся при участии лимбической системы, вегетативной нервной системы и эндокринной системы, зависимость выраженности реакции от силы воздействующего фактора.
24. Стресс-реакция: определение, наиболее значимые стрессогенные факторы, фазы стресс-реакции.
25. Антистрессовые системы.
26. Анализаторы: определение, структура, виды. Кодирование информации в нервной системе. Значение

анализаторов.

27. Виды рецепторов. Закономерности рецепции сигналов анализаторами, механизмы переработки информации на уровне рецепторов.
28. Организация информационных потоков в предетекторах (переключающих нейронных сетях). Значение специфического и неспецифического потока информации.
29. Строение и функции детекторов (кортикальных колонок сенсорной коры). Нейронные модели восприятия: детекторная концепция и концепция частотной фильтрации.
30. Нейронный ансамбль как основа перцепции. Электроэнцефалографические исследования восприятия.
31. Топографические аспекты восприятия, уровни обработки информации, перцептивная специализация полушарий.
32. Проблема внимания в психофизиологии.
33. Ориентировочный рефлекс: определение, компоненты ориентировочного рефлекса.
34. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса. Ориентировочно-исследовательская деятельность.
35. Методы изучения и диагностики внимания.
36. Компоненты двигательной системы. Двигательные единицы, строение и функциональное значение.
37. Модель командного нейрона. Регуляция движений на уровне спинного мозга.
38. Классификация движений.
39. Регуляция движений на уровне подкорковых и мозжечковых центров.
40. Двигательная кора, её функциональное значение и связи с другими структурами ЦНС.
41. Функциональная организация произвольного движения. Формирование побуждения к движению.
42. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.
43. Движения глаз при осмотре сцены
44. Память: определение, виды и механизмы памяти.
45. Временная организация памяти. Стадии фиксации памяти.
46. Физиологические теории памяти.
47. Локализация функций памяти, нарушения памяти.
48. Проблема сознания в психофизиологии, критерии сознания.
49. Нейрофизиологические механизмы и проявления сознания. Функции сознания.
50. Неосознаваемые психические явления, их значение. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное.
51. Психофизиология сна: виды сна, стадии сна, их характеристики. Физиологические изменения во время сна.
52. Теории сна: химическая, энергетические, информационные психодинамические.
53. Изменённые состояния сознания (гипноз, медитация). Их психофизиологические признаки.
54. Проблема изучения мыслительной деятельности в психофизиологии. Основные подходы в исследовании этого вида деятельности человека.
55. Электрофизиологические показатели мыслительной работы головного мозга: нейронные, ЭЭГ-корреляты мышления.
56. Психофизиологические аспекты принятия решения.
57. Психофизиологический подход к изучению интеллекта.
58. Специализация отделов головного мозга: функциональные блоки по А.Н.Лурия, ассоциативная кора, специализация полушарий мозга. Функциональная единица коры головного мозга.
59. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие.
60. Применение психофизиологии для решения практических задач в психологии труда. Психофизиологические компоненты работоспособности.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов студентов на семинарских занятиях:

Отлично: изложение более 85% дидактического материала по вопросу.

Хорошо: изложение 75-85% дидактического материала по вопросу.

Удовлетворительно: изложение 55-75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.

Неудовлетворительно: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют, либо свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

Критерии оценивания ответов студентов при промежуточном контроле знаний (на зачете):

Зачтено: изложение более половины дидактических единиц по вопросу, содержание которых представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.

Не зачтено: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент либо излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, либо ответы на уточняющие и наводящие вопросы, свидетельствуют об отсутствии понимания смысла излагаемого материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Козьяков Роман	Психофизиология: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.2	Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В.	Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	ЭБС
Л1.3	Дикая Л. А., Дикий И. С.	Основы психофизиологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027)	Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Фомина Е. В.	Общая и спортивная психофизиология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274583)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	ЭБС
Л2.2	Данилова Н. Н.	Психофизиология: учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2012	
Л2.3	Забродин Ю. М., Лебедев А. Н., Ливанов М. Н., Ломов Б. Ф.	Психофизиология и психофизика	М.: Наука, 1977	
Л2.4	Шевченко Д. Г., Александров И. О., Безденежных Б. Н., Бодунов М. В., Александров Ю. И.	Основы психофизиологии: учебник для вузов	Москва : ИНФРА-М, 1998	
Л2.5	Ильин Е. П.	Дифференциальная психофизиология: [учебник для вузов]	Санкт-Петербург : Питер, 2001	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: места для студентов и преподавателя, компьютер и мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психофизиология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях.

Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств

(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.