



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теория и история политических и правовых учений" по направлению
подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Теория и история политических и правовых учений

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск
2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политических доктрин.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-8.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ОПК-8.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

ОПК-8.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ОПК-8.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно- методические материалы для образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Теория и история политических учений» (Б1.Б.5) является базовой дисциплиной.

Дисциплина преподается на 2 курсе в 3 семестре.

Политология

История России

История древнего мира

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Сравнительная политология

Теория и методология истории

Методика преподавания обществознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия



Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Для достижения ОПК-8.1. знать: содержание законодательной базы для преподавания истории и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.

Для достижения ОПК-8.2. знать: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих историю

Уметь:

Для достижения ОПК-8.1. уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности

Для достижения ОПК-8.2. уметь: вычленять существенные компоненты в содержании исторических феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой

Владеть:

Для достижения ОПК-8.1. владеть: навыками использования понятийного аппарата в области истории; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.

Для достижения ОПК-8.2. владеть: навыками грамотного изложения базовой исторической информации в соответствии с основной общеобразовательной программой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	этапы развития, направления и течения гуманитарного, социального и экономического знания в области профессиональной деятельности
3.1.2	основные закономерности и этапы исторического развития общества;
3.1.3	основы правовых знаний, роль правовых норм в общественной жизни;
3.2 Уметь:	
3.2.1	критически осмысливать роль и место человека в современном обществе
3.2.2	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.3	анализировать законодательный материал как исторический источник;
3.3 Владеть:	
3.3.1	способами выявления наиболее значимых аспектов решаемых проблем
3.3.2	методами исторических исследований современной исторической науки;
3.3.3	терминологическим аппаратом и методикой анализа различных правовых норм;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 34,5 : контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теория и история политических и правовых учений			
1.1	История политических учений как учебная дисциплина /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3



1.2	Политическая мысль древнего Востока /Лек/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Политические учения античного мира /Лек/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Политическая мысль эпохи средних веков /Пр/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5 Э6 Э7
1.5	Гуманизм как идейно-политический феномен Нового времени /Пр/	2	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Просвещение как идейно-политическая основа Нового времени /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5 Э6 Э7
1.7	Политическая теория либерализма /Ср/	2	13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.8	Политическая теория консерватизма /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	Политическая теория социализма, коммунизма и анархизма /Ср/	2	9,5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации /ИКР/	2	3,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, учебные задачи, письменные работы, тест и устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы для оценочного средства «Эссе»

1. Софисты и Сократ о принципах управления государством.
2. Гуго Гроций об основах международной политики.
3. Идеальное государство Платона: ранние и поздние взгляды.
4. Ксенофонт, Платон и Макиавелли о добродетелях государя.
5. Грех и воздаяние в Ветхом и Новом Завете и исламе.
6. Государство, церковь, закон в учении Фомы Аквинского.
7. Цицерон и Н. Макиавелли о формах государства и их особенностях.
8. Тацит и Макиавелли о благе государства и способах его достижения.
9. Государственный суверенитет в трудах Ж. Бодена, Г. Гроция и Ж.-Ж. Руссо.
10. Русская монархическая идея: Илларион, Филофей, И. Пересветов.
11. Договорная теория происхождения государства: Гроций, Гоббс, Локк, Руссо.
12. Анархизм об управлении обществом: Прудон, Бакунин, Кропоткин.
13. Д. Локк и Ш. Монтескье о разделении властей.
14. Государственный механизм в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
15. Достижение равенства в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
16. Демократизм у Спинозы и Руссо: общее и особенное.
17. Либеральная идея XIX во Франции, Англии и России: общее и особенное.
18. Пути и методы сохранения власти государем во взглядах Ксенофонта и Макиавелли.
19. Общее и особенное в учениях М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
20. Место и значение церкви в государстве: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
21. Идеальное политическое и правовое устройство в трудах Платона и Ксенофонта.
22. М. Т. Цицерон о возникновении государства, его целях и задачах.
23. М. Т. Цицерон о естественных и человеческих законах.



Примерные учебные задачи

Учебная задача № 1. (источниковедческий анализ документа): составить анализ политического учения одного из авторов из списка: Платон, Аристотель, Конфуций, Августин, Фома Аквинский.

Учебная задача № 2. (сравнительный анализ источника): сравнить подходы к пониманию происхождения власти и государства, соотношения прав и обязанностей человека и общества, форм государственно-политического устройства, динамики общественно-политического развития в работах представителей основных направлений политической мысли стран Западной Европы и Америки (Гоббс и Локк; Монтескье, Вольтер и Руссо; Франклин, Джефферсон, Гамильтон).

Примерный перечень письменных работ:

1. Классификации форм государства в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Спинозы, Татищева, Монтескье, Руссо, И. Канта?
2. Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства и, если да, какие именно?
3. Общая характеристика основных политико-правовых тенденций средневековья? Место церкви и религии в жизни средневекового общества. Роль создания первых феодальных государств во взаимоотношении церкви и власти. Политическое, экономическое, социальное и культурное значение крестовых походов в формировании мировоззрения средневекового человека. Средневековые города и их роль в формировании антицерковных настроений и движений. Ортодоксальное (теологическая парадигма) и еретическое направление.
4. Средневековые ереси IV-XV вв.? Периодизация, движущие силы, идеология, специфика направлений. Ереси: арианство, несторианство, донатизм, богомилство, патарены, вальденсы, тиссарены, катары, альбигойцы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы теста:

Римские юристы I-III веков придерживались мнения, что:

- а) право делится на публичное, относящееся к положению государства, и частное, относящееся к пользе частных лиц, и в свою очередь подразделяемое на естественное право, право народов и право граждан;
 - б) право подразделяется на естественное и воле установленное;
 - в) право подразделяется на вечный закон, заключенный в Боге, производный от него естественный закон, конкретизацией которого в свою очередь являются человеческие законы, разделяемые на право народов и право граждан.
2. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основой государства должна являться патриархальная семья:
- а) Мо-ди;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Конфуций.
3. По мнению Н. Макиавелли, власть осуществляется нормально, если:
- а) народ любит своего государя;
 - б) народ осознает законность власти государя;
 - в) народ боится государя.
4. Согласно Фоме Аквинскому эффективность власти в государстве зависит от:
- а) уровня правосознания народа;
 - б) благополучия подданных;
 - в) объема привилегий аристократии;
 - г) количества властвующих.
5. "Общественный договор" – это: а) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение частноправовых отношений;
- б) философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государства;
 - в) раздел гражданского права.

Примерные вопросы к устному опросу:

1. Предмет, методы и периодизация истории политических учений.
2. Зарождение политической мысли. Особенности политических учений древнего мира.
3. Политические воззрения в «Авесте».
4. Политические идеи брахманизма. «Законы Ману».
5. Политические идеи буддизма.
6. «Артхашастра» как источник по истории политической мысли древней Индии.
7. Общество и государство в учении конфуцианцев, легистов и даосов.
8. Основные концепции политических учений раннего периода истории древней Греции.



9. Политика, власть, закон в учении Сократа.
10. Политические идеи Платона.
11. Политическое учение Аристотеля.
12. Политическая мысль в эллинистический период (идеи Эпикура, греческих стоиков, Полибия).
13. Политико-правовые воззрения римских стоиков.
14. Закон и государство в учении Марка Туллия Цицерона.
15. Августин Блаженный и зарождение теократических доктрин.
16. Фома Аквинский и политико-правовая теория средневековой схоластики.
17. Средневековые ереси.
18. Учение о законах и государстве Марсилиуса Падуанского.
19. Мусульманская правовая мысль.
20. Основные идеи и политические концепции гуманистов.
21. Политическое учение Н. Макиавелли.
22. Политическое учение Т. Мора и Т. Кампанеллы.
23. Политические взгляды Э. Роттердамского.
24. Политические теории эпохи Просвещения.
25. Политическое учение Ж.Ж. Руссо.
26. Политическое учение Ш.Л. Монтескье.
27. Политические взгляды Б. Франклина, Т. Джефферсона, Т. Пейна.
28. Английский либерализм.
29. Континентальный либерализм.
30. Либеральные учения в США.
31. Эволюция либерализма во второй половине 19 века
32. Политическое учение Дж. Бентама.
33. Политическое учение Дж. С. Милля.
34. Английский и французский консерватизм.
35. Консервативный романтизм и иррационализм.
36. Политическое учение Э. Берка.
37. Политическое учение Ж. Де Местра.
38. Политические взгляды К. Миттерниха.
39. Происхождение и основные течения социализма.
40. Противостояние марксизма и анархизма.
41. Эволюция социализма и коммунизма в конце XIX – начале XX вв.
42. Манифест коммунистической партии 1848 г. как программный документ коммунистического учения.
43. Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом); социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович); нормативистская теория Г. Кельзена.
44. Социологическое направление: школа «свободного права» (Е. Эрлих); «реалистическая» теория права (К. Левеллин); социологическая теория права Р. Паунда; теория «солидаризма» Л. Дюги; теория институционализма М. Ориу.
45. Психологические теории права (Л. Петражицкий).
46. Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто);
47. Теория бюрократического государства М. Вебера;
48. Теории политических систем (Д. Истон, Г. Алмонд, М. Каплан).
49. «Возрожденная» идеалистическая философия государства и права. Неокантианская теория государства и права (Р. Штаммлер). Неогегельянские учения о государстве и праве.
50. Теории «возрожденного» естественного права. Неотомизм. Экзистенциализм. Феноменологизм. Философия жизни.
51. Политические и правовые теории либеральных государствоведов (Г. Еллинек).
52. Политико-правовая концепция национал-социализма.
53. Реалистическая школа права в США.
54. Теория правил Д. Харта.
55. Социальное право Г. Гурвича.
56. Теории плюралистической демократии и государства всеобщего благоденствия.
57. Национализм, расизм и нацизм: различия и взаимосвязь.
58. Особенности развития политической и правовой мысли Киевской Руси.
59. Проблемы власти и государства в «Слове о Законе и Благодати» Илариона.
60. Доктрина государственного единства в «Поучении» Владимира Мономаха.
61. Старец Филофей о происхождении царской власти, ее формах, функциях государственной власти, правовых основах общества.
62. Политическая доктрина в переписке Ивана Грозного с А. Курбским.



63. Политические идеи «Временника» Ивана Тимофеева.
64. Идеи просвещенного абсолютизма, организации правовой жизни в воззрениях С. Полоцкого и Ю. Крижанича.
65. Особенности политико-правовой концепции В. Татищева.
66. Политико-правовые идеи консерватизма (Н. Данилевский, К. Леонтьев).
67. П. Чаадаев о причинах отсталости России и путях ее развития.
68. Политико-правовые воззрения славянофилов (А. Хомяков, И. Киреевский) и западников (К. Кавелин, А. Герцен и др.).
69. Русский марксизм конца XIX века. Г. Плеханов.
70. Политико-правовая доктрина русского анархизма. М. Бакунин, П. Кропоткин.
71. Русское народничество: политико-правовые идеи Н. Чернышевского и П. Лаврова.
72. Теократическая доктрина В. Соловьева.
73. Политико-правовой либерализм в России конца XIX века.
74. Либерально-правовые взгляды Б. Чичерина.
75. Социологическая концепции С. Муромцева, М. Ковалевского.
76. Религиозно - философская концепция Н. Бердяева.
77. Политико-правовая идеология большевизма.
78. Государственно-политическая доктрина В. Ленина.
79. Теория социалистического государства в работах И. Сталина.
80. Природа советского государства и общества в работах русских эмигрантов.
81. Политико-правовая теория И.А. Ильина.
82. Политическая теория П. Сорокина.
83. Феномен евразийства в отечественной политической мысли.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или



многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Критерии оценивания учебных задач

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1		Краткий курс по истории политических и правовых учений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480858)	Москва : РИПОЛ классик, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Политическая мысль Древнего мира: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2		Политические учения: от Средневековья – до Нового времени: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429030)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.3	Мачин И. Ф.	История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2012	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной мультимедийным комплексом Epson EMP-760, DVD/VHS- рекордером, ноутбуком Acer Aspire 3692W, ноутбуком eMachines eME732Z-P622G-32Mikk; акустической системой 2.0 Sven SPS 678 (учебный корпус №3, ауд.206).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;



- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;

Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

Получение, обработка и сохранение источников информации;

Преобразование информации в знание;

Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.



Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.