Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2025 12:10:14
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722377

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психофизиология физической культуры

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Рабочая программа дисциплины (модуля). Психофизиология физической культуры. Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм. Присваиваемая квалификация (степень) магистр.Форма обучения очная. Год(ы) набора 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета факультета индустрии спорта и туризма согласовано С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано В.Д. Иванов

Автор (составитель) В.Д. Иванов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психофизиология» – формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Цели и задачи дисциплины «Психофизиология» заключаются в формировании и обобщении в одной научной парадигме сведений по возрастной анатомии, физиологии, полученных студентами на предыдущих курсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптивная физическая культура

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация занятий по адаптивной физической культуре и спорту в учреждениях дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Уметь:

Критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеть:

Способами и средствами анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации

ПК-2: Способен осуществлять организацию и проведение исследований рынка услуг, дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Знать:

Формы, методы и способы организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Уметь:

проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

Владеть:

Формами, методами и способами организации исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3.1.2	ПК-2.1. Знает как организовать исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.2	**Уметь:**
3.2.1	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2.2	ПК-2.2. Умеет: проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК
3.3	**Владеть:**
3.3.1	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
3.3.2	ПК-2.3. Владеет методами и средствами организации и проведения исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых по АФК

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 60 самостоятельная работа : 1,8 часов на контроль : 36 контактная работа: 70,2 ИКР: 10,2	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лекции			
1.1	Лекция 1. Введение. Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. Психофизиологические особенности профессиональных занятий спортом и физической культурой. Роль адаптации в обеспечение биологической надежности функционирования организма при занятиях спортом. Функциональное состояние как системообразующий фактор профессиональной работоспособности спортсменов. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Лекция 2. Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности. Предмет и задачи психофизиологии спортивной деятельности. Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследование физиологических механизмов, психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии спортивной деятельности. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Лекция 3. Общие представления о состоянии организма. Определение понятия «состояние». Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена. Характеристика состояний. Роль психофизиологических состояний в спортивной деятельности. Психофизиологические состояния как системные реакции. Этапы деятельности и психофизиологические состояния, им сопутствующие. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1.4	Лекция 4. Функциональные системы и управление деятельностью спортсмена. Формирование функциональных систем в процессе деятельности. Блоки функциональных систем и их роль в управление деятельностью. Принцип доминанты и управление деятельностью. Принципы оценки психофизиологических состояний. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Лекция 5.Функциональные состояния. Диагностика психофизиологических состояний. Методы психофизиологического обследования. Роль переживаний субъектов в диагностике их состояний. Об адекватности субъективной оценки выраженности (глубины) состояния. Диагностика состояний и индивидуальные и половые различия. Методики оценки индивидуальных типологических свойств, особенностей темперамента и поведения спортсменов. Особенности применения данных методик. Определение параметров простой двигательной реакции на различные виды сигналов. Методики, основанные на определение выносливости мышц и дифференцировки силы. Тепипнг-тесты. Методики исследования индивидуальных особенностей субъективного восприятия /Лек/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Лекция 6. Методики оценки основных свойств нервной системы и психодинамических функций. Подготовка спортсмена к соревнованиям и тренировочной деятельности. Определение индивидуального психофизиологического профиля. Психофизиологическая диагностика состояний утомления, переутомления, перенапряжения и дизадаптации. Психофизиологическая диагностика уровня восстановления. Истинное и ложное устойчивое состояние. Факторы, влияющие на величину изменения вегетативных функций во время работы /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Лекция 7. Восстановление работоспособности спортсмена. Восстановительный период. Средства активизации восстановительных процессов. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 2. Практические занятия			
2.1	Предмет, задачи исследования в психофизиологии спортивной деятельности. Предмет и задачи психофизиологии спортивной деятельности. Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследование физиологических механизмов, психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии спортивной деятельности. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.2	Электроэнцефалограмма. Формы ЭЭГ и их диагностическое значение. Понятие функциональной системы (П.К.Анохин). Стадии формирования и развития системы. Основные понятия: система, действия, деятельность, результат, целенаправленное поведение. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Изучение типов ВНД с использованием личностного опросника Г.Айзенка. Выявление ведущего канала сенсорного восприятия методом Родионова-Ступницкого. Определение циркадного ритма с использованием теста Остберга. Расчет жизненных циклов по Свобода /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.4	Психофизиология управления движениями Понятие о движении. Нервно-мышечная система и особенности ее строения. Проприорецепция. Аппара-ты управления движениями. Двигательные программы: побуждение к движению, замысел движения, программа движения. Многоуровневая иерархическая модель управления действием (по Н.А.Бернштейну). Двигательные программы и регуляция движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Формирование двигательного навыка. Исследование динамического и статического тремора с использованием координометра. Взаимодействие двигательного и зрительного анализаторов при координации движений. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Исследование мотивов занятий спортом (тестовые методики «Оценка уровня спортивной мотивации», «Мотивация к успеху» Т. Элерса, «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса). /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Психофизиологические механизмы адаптивного поведения в спортивной деятельности Определение адаптации. Общий адаптационный синдром. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиологический статус и проблема адаптации. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.8	Явление адаптации в спортивной деятельности. Психофизиологическая диагностика видов внимания и памяти спортсмена. Оценка индивидуального здоровья спортсмена на основании адаптационного потенциала и уровня физического состояния Е.А. Пироговой. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Основные характеристики состояний человека. Причины возникновения неблагоприятных психических состояний в спорте. Предстартовые состояния. Компоненты оптимального боевого состояния. Взаимосвязь между эмоциями и функциями систем организма. Пульс. Наши регуляторы. Мысли перед стартом. Психические состояния в тренировочной деятельности спортсменов. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Самостоятельная работа			
3.1	Психофизиология в спорте /Ср/	3	1,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. ИКР			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	10,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. экзамен.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Тестовые задания по дисциплине «Психофизиология спортивной деятельности»

1. Вопрос:

Нервная система – это _____

Варианты ответа:

1) совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
2) нервные волокна, проводящие импульсы;
3) нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
4) нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге;

Правильный ответ: 1

2. Вопрос:

Межполушарная асимметрия мозга – это

Варианты ответа:

1) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое 2)
2) полушарие мозга в каждую психическую функцию;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

качественная характеристика ощущений;
3) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека;
4) ассимитричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;
Правильный ответ: 1
3. Вопрос:
Места функциональных контактов, образуемых нейронами, называются
Варианты ответа:
1) синапсами;
2) медиаторами;
3) рецепторами;
4) нейронами;
Правильный ответ: 1
4. Вопрос:
Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют:
Варианты ответа:
1) периферической;
2) соматической;
3) вегетативной;
4) центральной;
Правильный ответ: 3
5. Вопрос:
Психика – это
Варианты ответа:
1) отражение физиологических процессов в мозге;
2) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
3) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
4) биотоки мозга;
Правильный ответ: 3
6. Вопрос:
По топографическому принципу Н.С. подразделяют на
Варианты ответа:
1) центральную и периферическую;
2) центральную и соматическую;
3) центральную и вегетативную;
4) вегетативную и соматическую
Правильный ответ: 1
7. Вопрос:
Часть головного мозга, состоящая из двух полушарий и включающая серое вещество коры, подкорковые ядра, нервные волокна, образующие серое вещество, называются _____ мозгом
Варианты ответа:
1) промежуточным;
2) средним;
3) передним;
4) задним;
Правильный ответ: 3
8. Вопрос:
Основные составляющие заднего мозга – это
Варианты ответа:
1) продолговатый и спинной мозг;
2) варолиев мост и мозжечок;
3) таламус и гипоталамус;
4) затылочная доля, височная доля;
Правильный ответ: 2
9. Вопрос:
ЦНС включает те части нервной системы, которые лежат внутри:
Варианты ответа:
мышц;
1) черепа и позвоночного столба;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) кровеносной системы;
3) органов пищеварения;
4) позвоночного столба;
Правильный ответ: 2
10. Вопрос:
Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это
Варианты ответа:
1) эфферентные волокна;
2) нервный импульс;
3) афферентные волокна;
4) головной мозг;
Правильный ответ: 1
11. Вопрос:
Нервные волокна, отростки нервных клеток, имеющие миелиновую оболочку, - это
Варианты ответа:
1) аксон;
2) серое вещество;
3) дендрит;
4) белое вещество мозга;
Правильный ответ: 1
12. Вопрос:
Отдел нервной системы, выполняющий функции связи организма с внешней средой при помощи кожной чувствительности и органов чувств, - это нервная система
Варианты ответа:
1) периферическая;
2) центральная;
3) соматическая;
4) вегетативная;
Правильный ответ: 3
13. Вопрос:
Промежуточный мозг – часть головного мозга, включающая
Варианты ответа:
1) миндалину;
2) затылочную долю;
3) гиппокалип и базальные ганглии;
4) таламус и гиппоталамус;
Правильный ответ: 4
14. Вопрос:
Первая стадия сна характеризуется
Варианты ответа:
1) повышением порога восприятия сенсорных раздражителей;
2) интенсивностью деятельности в период бодрствования;
3) заменой альфа-ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
4) регулярным появлением веретенообразного ритма;
Правильный ответ: 3
15. Вопрос:
Третья и четвертая стадия сна характеризуется
Варианты ответа:
1) повелением высокоамплитудных медленных волн;
2) регулярным появлением веретенообразного ритма;
3) заменой альфа ритма на низкоамплитудные колебания различной частоты;
4) увеличением тонуса симпатической нервной системы;
Правильный ответ: 1
16. Вопрос:
Появление отрицательных эмоций связано с:
Варианты ответа:
1) особенностями индивидуального поведения человека и животных;
2) дефицитом имеющейся информации о способах и средствах удовлетворения актуальной потребности;
3) избыточностью информации о возможности удовлетворения потребности;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) характеристиками заданной ситуации;
Правильный ответ: 4
17. Вопрос:
Структура лежащая в основе лимбической системы, в которую входят: гиппокамп, свод, мамилярные тела, переднее ядро таламуса и поясная извилина это:
Варианты ответа:
1) черная субстанция;
2) кольцо Папеца;
3) ретикулярная формация;
4) голубое пятно;
Правильный ответ: 2
18. Вопрос:
Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям:
Варианты ответа:
1) окулография;
2) электромиография;
3) пупилометрия;
4) пневмография;
Правильный ответ: 3
19. Вопрос:
Стрессор это:
Варианты ответа:
1) стимул, вызывающий стрессовую реакцию;
2) реакция, различных мозговых структур на раздражение;
3) защитных механизмов организма;
4) соотношение отделов вегетативной нервной системы;
Правильный ответ: 1
20. Вопрос:
Кольцо Папеца лежит в основе
Варианты ответа:
1) продолговатого мозга;
2) лимбической системы;
3) фронтальных зон коры;
4) мозжечка;
Правильный ответ: 2
21. Вопрос:
Реакцию бегства у кошки вызывает раздражение
Варианты ответа:
1) гипофиза;
2) мозжечка;
3) гипоталамуса;
4) мозолистого тела;
Правильный ответ: 3
22. Вопрос:
Минутный объѐм крови применяют при исследовании:
Варианты ответа:
1) дыхательной системы;
2) вегетативной нервной системы;
3) эндокринной системы;
4) сердечно-сосудистой системы;
Правильный ответ: 4
23.Вопрос:
К патологическому сну не относят:
Варианты ответа:
1) летаргический;
2) наркотический;
3) сомнамбулизм;
4) монофазный;
Правильный ответ: 4

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

24. Вопрос:
Возникновение и протекание эмоций тесно связанно с деятельностью:
Варианты ответа:
1) мозжечка;
2) мозолистого тела;
3) модулирующих систем мозга;
4) гипофиза;
Правильный ответ: 3
25. Вопрос:
Формируясь прижизненно под влиянием социальных воздействий ВПФ человека.
Варианты ответа:
1) не восстанавливаются после травматического воздействия;
2) остаются неизменными;
3) подвергаются незначительным изменениям;
4) меняют свою психологическую структуру;
Правильный ответ: 4
26. Вопрос:
Автор теории общего адаптационного синдрома:
Варианты ответа:
1) В. Геллер.
2) Г. Селье;
3) Д. Олдс;
4) Р. Девидсон;
Правильный ответ: 2
27. Вопрос:
Расположение частей или элементов целого во порядке от высшего к низшему, причѐм каждый из вышележащий уровень, наделѐн особыми полномочиями по отношению к нижележащим:
Варианты ответа:
1) адаптация;
2) иерархия;
3) гетерархия;
4) система;
Правильный ответ: 2
28. Вопрос:
Локализация бэта-ритма наиболее выражена:
Варианты ответа:
1) в теменной, височной зонах коры;
2) в прецентральной и фронтальной коре;
3) в гиппокампе;
4) в участках коры граничащих с поражѐнной опухолью областью;
Правильный ответ: 2
29. Вопрос:
Компьютерная томография может быть использована для изучения:
Варианты ответа:
1) обмена веществ и кровоснабжения головного мозга;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) познавательной сферы человека;
4) эмоционально - потребностной сферы;
Правильный ответ: 1
30. Вопрос:
При решении задач, требующих максимального сосредоточения внимания на ЭЭГ регистрируется:
Варианты ответа:
1) дельта- ритм;
2) гамма-ритм;
3) альфа-ритм;
4) бета - ритм;
Правильный ответ: 2
31. Вопрос:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Структура головного мозга, расположенная под зрительными буграми и отвечающая за обмен веществ, координацию вегетативных функций с психическими и соматическими функциями, регуляцию сна и бодрствования, приспособления организма к окружающей среде:
Варианты ответа:
1) гипофиз;
2) эпифиз;
3) гипоталамус;
4) таламус;
Правильный ответ: 3
32. Вопрос:
Частичная или полная потеря памяти:
Варианты ответа:
1) гипоамнезия;
2) деменция;
3) делирий;
4) амнезия;
Правильный ответ: 4
33. Вопрос:
Можно выделить два основных направления нейропсихологического анализа проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного воздействия:
Варианты ответа:
1) нейропсихологическое и психофизическое;
2) нейропсихологическое и нейролингвистическое;
3) психофизическое и зоопсихологическое;
4) нейропсихологическое и нейрохирургическое.
Правильный ответ: 1
34. Вопрос:
Кора подразделяется с помощью щелей, борозд на доли: 1) лобную, 2) височную, 3) теменную, 4) ольфакторную, 5) затылочную:
Варианты ответа:
1) 1, 3, 4, 5;
2) 1, 2, 5;
3) 1, 2, 3, 4, 5;
4) 1, 2, 3, 5.
Правильный ответ: 4
35. Вопрос:
Серое вещество мозга - это скопление:
Варианты ответа:
1) нейронов;
2) синапсов;
3) сосудистых элементов;
4) глиальных клеток;
Правильный ответ: 1
36. Вопрос:
Центральный отдел нервной системы позвоночных животных и человека - это:
Варианты ответа:
1) спинной мозг;
2) головной мозг;
3) лимфатическая система;
4) головной и спинной мозг.
Правильный ответ: 4
37. Вопрос:
Специальная человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка, называется:
Варианты ответа:
1) мышлением;
2) речью;
3) стилем речи;
4) общением.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Правильный ответ: 2
38. Вопрос:
Функциональная специализация полушарий постепенно нивелируется к:
Варианты ответа:
1) старости – после 60 лет;
2) 29-30 годам;
3) 40-50 годам;
4) 14 годам;
Правильный ответ: 3
39. Вопрос:
Таламус это:
Варианты ответа:
1) отдел промежуточного мозга, отвечающий за генерацию ритмической активности и распространяющий синхронизированные влияния на вышележащие отделы мозга;
2) модулирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение;
3) часть головного мозга, выбрасывающая в кровь адреналин;
4) система, в ЦНС, отвечающая за уровень бодрствования;
Правильный ответ: 1
40. Вопрос:
Слой серого вещества, состоящий из нервных клеток – нейронов, покрывающий полушария головного мозга, - это
Варианты ответа:
1) миндалина,
2) гипоталамус;
3) кора больших полушарий;
4) гиппокамп;
Правильный ответ: 3
41. Вопрос:
Вегетативная нервная система находится под контролем:
Варианты ответа:
1) эпифиза;
2) гипоталамуса;
3) мозолистого тела;
4) гипофиза;
Правильный ответ: 2
42. Вопрос:
Индивидуальность – это
Варианты ответа:
1) система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития отдельного человека;
2) степень сложности, произвольности или автоматизированности функциональной системы;
3) процесс коррекции поведения, на основе получаемой мозгом информации извне о результатах осуществляющей действительности;
4) психофизиологический механизм прогнозирования и оценки деятельности;
Правильный ответ: 1
43. Вопрос:
Выключение произвольной корковой активности при сохранении частичного контакта с окружающей средой возможно при сне
Варианты ответа:
1) дифазном;
2) гипнотическом;
3) патологическом;
4) летаргическом;
Правильный ответ: 2
44. Вопрос:
Физиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П.К. Анохина используемое для объяснения физиологической основы высших психических функций, есть:
Варианты ответа:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) нейропсихологический синдром;
2) системный анализ;
3) функциональная система;
4) факторный анализ.
Правильный ответ: 3
45. Вопрос:
Моделирующая система мозга, определяющая мотивационное возбуждение и ответственная за эмоциональное состояние человека тесно связано с деятельностью:
Варианты ответа:
1) ретикулярной формации;
2) лимбической системы;
3) вегетативной системы;
4) коры больших полушарий;
Правильный ответ: 2
46. Вопрос:
Что такое акцептор результата действия?
Варианты ответа:
1) механизм составления программы действия
2) механизм предвидения и оценки результатов деятельности
3) образ будущего действия
4) механизм построения цели деятельности
Правильный ответ: 1
47. Вопрос:
В этом году психофизиология получила официальный статус:
Вариант ответа:
1) 1982 году;
2) 1970 году;
3) 1973 году;
4) 1975 году.
Правильный ответ: 1
48. Вопрос:
Какой из данных методов позволяет выявить участки мозга с активно работающими нейронными клетками?
Вариант ответа:
1) магнитоэнцефалография;
2) электроэнцефалография;
3) магнито-резонансной томографии;
4) позитронно-эмиссионной томографии
Правильный ответ: 2
49. Вопрос:
Не является условием обеспечения приспособительной функции функциональной системы:
Вариант ответа:
1) внешняя ситуация
2) предшествующий опыт
3) исходное состояние организма
4) воспитание
Правильный ответ: 3
50. Вопрос:
Название регистрации движения глаз:
Вариант ответа:
1) томография;
2) электроэнцефалография;
3) окулорафия;
4) магнитоэнцефалография.
Правильный ответ: 1
51. Вопрос:
Как называется регистрация суммарной электрической активности мозга с поверхности головы?
Вариант ответа:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) магнитоэнцефалография;
2) электроэнцефалография;
3) окулография;
4) позитронно-эмиссионно томография.
Правильный ответ: 3
52. Вопрос:
Предназначение функциональной системы:
Вариант ответа:
1) осуществление функционирования организма
2) приспособление организма к условиям существования
3) защита от вредных факторов окружающей среды
4) ничего из вышеперечисленного+
Правильный ответ: 4
53. Вопрос:
Какое название носят нервные волокна, передающие информацию от рецептора в центральную нервную систему?
Вариант ответа:
1) афферентными;
2) эфферентными;
3) двигательными;
4) центробежными.
Правильный ответ: 1
54. Вопрос:
Основу чего составляет ориентировочный рефлекс?
Вариант ответа:
1) непроизвольного внимания;
2) произвольного внимания;
3) постпроизвольного внимания;
4) свободное внимание.
Правильный ответ: 1
55. Вопрос:
Кто открыл ориентировочный (исследовательский) рефлекс?
Вариант ответа:
1) И.М.Сеченовов;
2) И.П. Павловов;
3) Л.С. Выготский;
4) Ю. М. Конорский.
Правильный ответ: 2
56. Вопрос:
Каким из методов НЕЛЬЗЯ исследовать внимание?
Вариант ответа:
1) локальным мозговым кровотоком;
2) позитронно-эмиссионной томографией;
3) электроэнцефалографией;
4) окулографией.
Правильный ответ: 4
57. Вопрос:
Не является характеристикой функциональных систем:
Вариант ответа:
1) конечный приспособительный эффект
2) обратная афферентация о приспособительном эффекте
3) формирование замысла деятельности
4) центральные воспринимающие и исполнительные аппараты
Правильный ответ: 3
58. Вопрос:
Когда формируется непроизвольное внимание?
Вариант ответа:
1) с рождения;
2) с 1 года;
3) с 6 месяцев;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) с 2 -3 месяцев.
Правильный ответ: 4
59. Вопрос:
В каком времени действует непроизвольное внимание?
Вариант ответа:
1) в настоящем времени; +
2) в прошедшем времени;
3) в будущем времени;
4) никогда.
Правильный ответ: 1
60. Вопрос:
Выберите основной ритм бодрствования человека в спокойном состоянии:
Вариант ответа:
1) альфа ритм;
2) бета ритм;
3) гамма ритм;
4) тета ритм.
Правильный ответ: 1
61. Вопрос:
Психофизиологическая оценка способностей предусматривает:
Вариант ответа:
1) определение общей активности, которая обусловливает внутреннюю потребность к самовыражению:
2) экспериментальное выявление характеристик ВНД;
3) диагностику способности человека выполнять определенную деятельность;
4) использование индивидуальных характеристик физиологических проявлений в процессе разного рода умственной и психомоторной деятельности.
Правильный ответ: 4
62. Вопрос:
И. М. Сеченов называл психомоторикой:
Вариант ответа:
1) сознательные движения в ответ на внешний раздражитель;
2) комплекс регулирующих влияний на вегетативные и сенсорные функции при организации двигательных действий;
3) взаимосвязь нервных регуляторных и координирующих процессов с движением;
4) непроизвольное обеспечение нервных структур проприоцептивной чувствительностью в ответ на мышечные сокращения.
Правильный ответ: 3
63. Вопрос:
Укажите, какие изменения психофизиологического состояния организма происходят во время напряженной физической работы:
Вариант ответа:
1) слаженная деятельность соматической и вегетативной систем достигает максимума, ЦНС функционирует в условиях оптимального напряжения;
2) снижаются интенсивность реакций условных рефлексов и чувствительность анализаторов, нарушается координация, нервные процессы тормозятся;
3) состояние организма достигает самого оптимального функционирования, нервные процессы уравновешены;
4) повышается условно-рефлекторная деятельность, уменьшается латентный период реакций, улучшается способность к переключению.
Правильный ответ: 4
64. Вопрос:
Специалисту-психофизиологу на производстве необходимо:
Вариант ответа:
1) уметь оценивать психофизиологическое состояние, знать требования к специалисту и условиям работы, методы психофизиологического исследования; (верно)
2) уметь определять степень сложности производственных процессов;
3) знать требования к профессии и технике безопасности, другие документы, которые регламентируют условия работы;
4) уметь определять начало развития усталости и знать способы его предупреждения и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

преодоления.
Правильный ответ: 1
65. Вопрос:
Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:
Вариант ответа:
1) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;
2) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
3) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно — психологического напряжения; (верно)
4) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.
Правильный ответ: 3
66. Вопрос:
Официальной датой возникновения физиологии человека и животных как науки
Вариант ответа:
1) принят 1528 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
2) принят 1728 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
3) принят 1628 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
4) принят 1828 г. - год выхода в свет трактата В. Гарвея «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных».
Правильный ответ: 3
67. Вопрос:
На качественно новый уровень вывел теорию рефлекторной деятельности мозга
Вариант ответа:
1) И. П. Павлов (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
2) И. П. Иванов (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
3) И. П. Петров (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
4) И. П. Сидоров (1849-1936), создав учение о высшей нервной деятельности (поведении) человека и животных, ее физиологии и патологии.
Правильный ответ 1
68. Вопрос:
По словам И. П. Павлова, живой организм -
Вариант ответа:
1) сложная обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.
2) сложная обособленная система.
3) простая обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.
4) надежная обособленная система, внутренние силы которой постоянно уравновешиваются с внешними силами окружающей среды.
Правильный ответ: 1
69. Вопрос:
Велика заслуга
Вариант ответа:
1) И.П. Павлова (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
2) А. А. Ухтомского (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
3) А. А. Сеченова (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте - «основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
4) А. А. Анохина (1875-1942) в изучении физиологии ЦНС. Его учение о доминанте -

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«основном принципе деятельности» мозга и поныне питает идеи организации целенаправленной деятельности человека.
Правильный ответ: 2
70. Вопрос:
Управление физиологическими функциями осуществляется посредством передачи
Вариант ответа:
1) данных.
2) свойств.
3) информации.
4) понятий.
Правильный ответ: 3
71. Вопрос:
Гомеостаз -
Вариант ответа:
1) относительное динамическое постоянство внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма.
2) устойчивость физиологических функций организма.
3) относительное динамическое постоянство внутренней среды
4) относительное статическое постоянство внутренней среды и устойчивость физиологических функций организма.
Правильный ответ: 1
72. Вопрос:
Отрицательные обратные связи
Вариант ответа:
1) не повышают устойчивость биологической системы.
2) повышают устойчивость биологической системы - способность возвращаться к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
3) способствуют возвращению к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
4) не способствуют возвращению к первоначальному состоянию после прекращения возмущающего воздействия.
Правильный ответ: 2
73. Вопрос:
В организме обратные связи построены
Вариант ответа:
1) по принципу иерархии (подчиненности) и дублирования.
2) по свободному принципу
3) по демократичному и свободному принципу.
4) по принципу все дозволено.
Правильный ответ: 1
74. Вопрос:
Представление о саморегуляции физиологических функций нашло наиболее полное отражение в теории функциональных систем, разработанной
Вариант ответа:
1) академиком И.П. Павловым.
2) академиком П. К. Анохиным.
3) академиков А.А. Ухтомским.
4) академиком И.П. Бехтеревым.
Правильный ответ: 2
75. Вопрос:
Функциональные системы представляют собой
Вариант ответа:
1) динамически складывающийся саморегулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
2) статически складывающийся саморегулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
3) динамически складывающийся не регулирующийся комплекс центральных и периферических образований, обеспечивающий достижение полезных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

приспособительных результатов.
4) динамически складывающийся не регулирующийся комплекс центральных и периферических образований, не обеспечивающий достижение полезных приспособительных результатов.
Правильный ответ: 1
76. Вопрос:
Раздражимость (реактивность) клеток -
Вариант ответа:
1) это их не способность активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
2) это их способность (свойство) активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
3) это их способность не отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности.
4) это их способность (свойство) активно отвечать на внешнее воздействие той или иной формой деятельности, например, усилением метаболизма и роста, ускорением деления, выбросом секрета, движением, электрическим импульсом.
Правильный ответ: 4
77. Вопрос:
В качестве внешних воздействий, вызывающих возбуждение,
Вариант ответа:
1) могут выступать механические, химические, звуковые и световые влияния.
2) могут выступать космические, химические, звуковые и световые влияния.
3) могут выступать динамические, химические, звуковые и световые влияния.
4) могут выступать статические, химические, звуковые и световые влияния.
Правильный ответ: 1
78. Вопрос:
Минимальная энергия (сила) раздражителя, необходимая для возбуждения клетки, называется пороговой (порогом).
Вариант ответа:
1) называется оптимальной.
2) называется достаточной.
3) называется высокой.
4) называется пороговой (порогом).
Правильный ответ: 4
79. Вопрос:
Некоторые внешние воздействия могут вызывать в клетках реакции с отрицательным знаком (уменьшение метаболизма, роста, возбудимости по отношению к раздражителям).
Вариант ответа:
1) Такие реакции называют торможением.
2) Такие реакции называют возбуждением.
3) Такие реакции называют проводимостью.
4) Такие реакции называют раздражимостью.
Правильный ответ: 1
80. Вопрос:
Явление торможения -
Вариант ответа:
1) важный феномен, не используется в процессах интеграции и координации клеточных функций в многоклеточном организме.
2) важный феномен, широко используемый в процессах интеграции и координации клеточных функций в многоклеточном организме.
3) важный феномен, широко используемый в процессах интеграции.
4) важный феномен.
Правильный ответ: 2
81. Вопрос:
Гомеостаз в физиологии,
Вариант ответа:
1) относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма человека.
2) относительное статическое постоянство состава и свойств внутренней среды и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

устойчивость основных физиологических функций организма человека.
3) относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и не устойчивость основных физиологических функций организма человека.
4) не относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма человека.
Правильный ответ: 1
82. Вопрос:
Гомеостаз -
Вариант ответа:
1) результат сложных не координационных и регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.
2) результат сложных координационных и регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.
3) результат сложных координационных и регуляторных взаимоотношений.
3) результат сложных координационных и не регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.
4) результат не сложных координационных и не регуляторных взаимоотношений, осуществляемых как в целостном организме, так и на органном, клеточном и молекулярном уровнях.
Правильный ответ: 2
83. Вопрос:
Гомеостаз обеспечивается
Вариант ответа:
1) нейро-гуморальными, гормональными, барьерными и выделительными механизмами.
2) нейро-гуморальными.
3) гормональными.
4) выделительными механизмами.
Правильный ответ: 1
84. Вопрос:
Для человека массой тела 70 кг тканевая жидкость и лимфа составляют
Вариант ответа:
1) до 30% (20-21 л), внутриклеточная жидкость - 60% (37-39 л) и плазма - около 15% (5,8-8,0 л).
2) до 30% (20-21 л), внутриклеточная жидкость - 40% (27-29 л) и плазма - около 5% (2,8-3,0 л).
3) до 50% (25-29 л), внутриклеточная жидкость - 30% (20-20 л) и плазма - около 10% (1,8-2,0 л).
4) до 10% (10-11 л), внутриклеточная жидкость - 20% (17-19 л) и плазма - около 5% (2,8-3,0 л).
Правильный ответ: 2
85. Вопрос:
Кровь состоит
Вариант ответа:
1) из форменных элементов - эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.
2) из жидкой части - плазмы.
3) из жидкой части - плазмы и форменного элемента - эритроцитов.
4) из жидкой части - плазмы и форменных элементов - эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.
Правильный ответ: 4
86. Вопрос:
У взрослого человека форменные элементы крови
Вариант ответа:
1) составляют около 40-48%, а плазма - 72-80%.
2) составляют около 20-28%, а плазма - 52-60%.
3) составляют около 40-48%, а плазма - 52-60%.
4) составляют около 80-88%, а плазма - 22-30%.
Правильный ответ: 3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

87. Вопрос:
Основными функциями крови являются
Вариант ответа:
1) транспортная, защитная и регуляторная.
2) защитная и регуляторная.
3) транспортная и защитная.
4) транспортная и регуляторная.
Правильный ответ: 1
88. Вопрос:
Кровь
Вариант ответа:
1) не переносит необходимые для жизнедеятельности органов и тканей различные вещества.
2) переносит газы и продукты обмена.
3) переносит необходимые для жизнедеятельности органов и тканей различные вещества, газы и продукты обмена.
4) не переносит различные вещества, газы и продукты обмена.
Правильный ответ: 3
89. Вопрос:
С наличием в крови лейкоцитов связана
Вариант ответа:
1) специфическая (иммунитет) и неспецифическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
2) специфическая (иммунитет) защита организма.
3) неспецифическая (иммунитет) и специфическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
4) неспецифическая (главным образом фагоцитоз) защита организма.
Правильный ответ: 1
90. Вопрос:
Благодаря регуляторной функции крови
Вариант ответа:
1) осуществляется контроль за интенсивностью обменных процессов, регуляция гемопоэза и других физиологических функций.
2) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма.
3) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма, водного и солевого баланса тканей и температуры тела.
4) осуществляется сохранение постоянства внутренней среды организма, водного и солевого баланса тканей и температуры тела, контроль за интенсивностью обменных процессов, регуляция гемопоэза и других физиологических функций.
Правильный ответ: 4
91. Вопрос:
Какое звено рефлекторной дуги обеспечивает адекватность ответной реакции?
Вариант ответа:
1) нервный центр.
2) обратная связь.
3) рабочий орган.
4) рецептор.
Правильны ответ: 2
92. Вопрос:
Что понимают под рецептивным полем рефлекса?
Вариант ответа:
1) совокупность нервных клеток, принимающих участие в обеспечении рефлекторной реакции.
2) совокупность нервных клеток, обеспечивающих передачу импульса в нервный центр.
3) совокупность рецепторов рабочего органа.
4) совокупность рецепторов, раздражение которых вызывает определенный рефлекс.
Правильный ответ: 4
93. Вопрос:
Что такое регуляция?
Вариант ответа:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) обеспечение связи между отдельными частями организма, а также между организмом и внешней средой.
2) обеспечение взаимосвязи внутренних органов.
3) согласование деятельности центральной и периферической нервной системы.
4) обеспечение взаимосвязи желез внутренней секреции.
Правильный ответ: 1
94. Вопрос:
Что понимают под саморегуляцией?
Вариант ответа:
1) форму регуляции, механизмы которой запускаются отклонением параметров регулируемой функции.
2) форму регуляции, механизмы которой направлены на обеспечение приспособления организма к условиям существования.
3) все механизмы регуляции функций организма.
4) регуляцию, осуществляемую посредством метаболитов.
Правильный ответ: 1
95. Вопрос:
Выберите из перечисленных ниже звенья рефлекторной дуги.
Вариант ответа:
1) рецептор.
2) спинальный ганглий.
3) спинной мозг.
4) периферический ганглий.
Правильный ответ: 1
96. Вопрос:
Что называется возбудимостью?
Вариант ответа:
1) сложный биофизический процесс, возникающий в ткани в ответ на действие порогового раздражителя и выражающийся в перезарядке мембраны.
2) способность ткани в ответ на действие достаточного по силе раздражителя отвечать возбуждением.
3) способность ткани в ответ на действие любого раздражителя отвечать возбуждением.
4) способность ткани воспроизводить максимально заданную частоту раздражителя в виде серии следующих друг за другом возбуждений без искажения ритма.
Правильный ответ: 2
97. Вопрос:
Как изменяется мембранный потенциал (потенциал покоя) при деполяризации мембраны клетки?
Вариант ответа:
1) уменьшается.
2) увеличивается.
3) не изменяется.
4) становится равным нулю.
Правильный ответ: 1
98. Вопрос:
Как изменится мембранный потенциал (потенциал покоя) при гиперполяризации мембраны клетки?
Вариант ответа:
1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.
4) становится равным нулю.
Правильный ответ: 2
99. Вопрос:
Что называется порогом раздражения (возбуждения)?
Вариант ответа:
1) минимальная сила раздражителя, способная вызвать в ткани локальный ответ.
2) минимальная сила раздражителя, способная вызвать в ткани процесс возбуждения.
3) раздражитель, способный вызвать в ткани процесс возбуждения.
4) раздражитель, способный вызвать в ткани критический уровень деполяризации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Правильный ответ: 2
100. Вопрос:
Как объяснить зависимость амплитуды локального ответа от силы действующего раздражителя?
Вариант ответа:
1) с увеличением силы действующего раздражителя уменьшается проницаемость мембраны для ионов натрия.
2) с увеличением силы раздражителя увеличивается проницаемость мембраны для ионов калия.
3) с увеличением силы раздражителя открывается большее количество медленных натриевых каналов.
4) с увеличением силы раздражителя замедляется работа Na+-K+-насоса.
Правильный ответ: 3
101. Вопрос:
Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:
Вариант ответа:
1) психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС
2) поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма
3) социализации человека путем изучения морфологических структур мозга
4) регистрации физиологических параметров организма
Правильный ответ: 1
102. Вопрос:
Раздел психофизиологии, изучающий зависимость индивидуальныхособенностей психики и поведения от индивидуальных различий в деятельности мозга называется:
Вариант ответа:
1) сравнительная психофизиология
2) дифференциальная психофизиология
3) общая психофизиология
4) общая физиология
Правильный ответ: 2
103. Вопрос:
Клиническая психофизиология-направление в психофизиологии главной задачей которой является:
Вариант ответа:
1) изучение патогенетических механизмов дезадаптационных расстройств и разработка систем восстановления функцонального состояния организма человека
2) изучение физиологических механизмов нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга
3) изучение психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС с учетом возрастных и гендерных различий
4) изучение психических процессов
Правильный ответ: 1
104. Вопрос:
Наука, изучавшая возможности человека при работы с машинами и закономерности приспособления конструкции машины к особенностям человека, называлась в XIX-XX вв.:
Вариант ответа:
1) психофизикой
2) психотехникой
3) психотехнологией
4) физиология
Правильный ответ: 2
105. Вопрос:
Первые психодиагностические тесты, которые нашли свое применение в системе школьного обучения были разработаны:
Вариант ответа:
1) Френсисом Гальтоном и Вильгельмом Вундом
2) Альфредом Бине и Теодором Симоном
3) Джеймсом Кеттелом и Эрихом Шмитом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) Джеймсом Кеттелом и Френсисом Гальтоном
Правильный ответ: 2
106. Вопрос:
В основе применения психофизиологических тестов лежит идея:
Вариант ответа:
1) относительной устойчивости индивидуальных различий между людьми
2) относительной дешивизной данных методов исследований
3) отсутствием других объективных методов измерений
4) относительной устойчивости объективных методов измерений
Правильный ответ: 1
107. Вопрос:
Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:
Вариант ответа:
1) ощущение
2) сукцессия
3) интероцепция
4) внимание
Правильный ответ: 1
108. Вопрос:
Участки головного мозга, получающие импульсы от рецепторов (входные сигналы) и принимающие участие в формировании определенных видов ощущений, называются:
Вариант ответа:
1) сенсорные зоны
2) ассоциативные зоны
3) двигательные зоны
4) речевые зоны
Правильный ответ: 1
109. Вопрос:
Элементарные кожные ощущения, возникающие без всякого внешнего раздражения называются:
Вариант ответа:
1) парестезиями
2) гиперестезиями
3) синестезиями
4) гиподинамия
Правильный ответ: 1
110. Вопрос:
Небольшие участки кожной анестезии или гипостезии (так называемые стигмы) чаще всего отмечаются при:
Вариант ответа:
1) психопатических акцентуациях личности
2) истероидных акцентуациях личности
3) у астенизированных личностей
4) у холериков
Правильный ответ: 2
111. Вопрос:
Процесс трансформации физической стимуляции рецепторов в психически оцениваемую информацию (перевод сенсорных стимулов на осознаваемый уровень) называется:
Вариант ответа:
1) мышлением
2) восприятием
3) ощущением
4) внимание
Правильный ответ: 2
12. Вопрос:
Утверждение того, что физиологической основой восприятия (формирования образа) выступает слаженная работа многих систем, объединенных в единую функциональную систему, принадлежит:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Вариант ответа:
1) П.К. Анохину
2) Н.Е. Введенскому
3) А.А. Ухтомскому
4) И.П. Павлов
Правильный ответ: 1
13. Вопрос:
Относительное постоянство воспринимаемого объекта при изменениях ракурса, освещенности, расстояния и др. называется:
Вариант ответа:
1) константностью восприятия
2) структурностью восприятия
3) избирательностью восприятия
4) общие восприятия
Правильный ответ: 1
114. Вопрос:
Отнесение наглядного образа восприятия к определенному предмету внешнего мира и целостностью восприятия называется:
Вариант ответа:
1) избирательностью восприятия
2) предметностью восприятия
3) осознанностью восприятия
4) общие восприятия
Правильный ответ: 2
115. Вопрос:
Обязательное наличие объективно существующего реального предмета или явления и его ошибочное и (или) искаженное восприятие образа называется:
Вариант ответа:
1) иллюзиями
2) галлюцинациями
3) контрадикциями
4) общие
Правильный ответ: 1
116. Вопрос:
Основные положения теории ароморфного механизма эволюции нервной системы были разработаны:
Вариант ответа:
1) Шерингтоном
2) Ухтомским
3) Шмальгаузеном
4) И.П. Павлов
Правильный ответ: 3
117. Вопрос:
Познавательный психический процесс, связанный с промежуточными мыслительными операциями называется
Вариант ответа:
1) оперативной памятью
2) сенсорной памятью
3) кратковременной памятью
4) длинная память
Правильный ответ: 1
118. Вопрос:
В настоящее время принято считать, что функция памяти локализована в:
Вариант ответа:
1) боковой и верхней поверхностях височных долей головного мозга
2) лобной доли головного мозга
3) теменной доли головного мозга
4) средняя доля головного мозга
Правильный ответ: 1
119. Вопрос:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Ассоциативная зона речи и зона трудных навыков находится в:
Вариант ответа:
а) теменной доле
в) затылочной
с) лобной
4) носовой
Правильный ответ: 1
220. Вопрос:
После воздействия афферентного стимула (зрительного или слухового) в замкнутых нейронных сетях мозга возникает:
Вариант ответа:
1) циркуляция нервных импульсов (ревербация)*
2) образование так называемых "сенсорных воронок"
3) образование в коре головного мозга очагов возбуждения
4) образование в коре головного мозга очагов торможения
Правильный ответ: 1
121. Вопрос:
Образование следов памяти связано с изменением и синтезомновых молекул с участием:
Вариант ответа:
1) РНК рибосом и эндоплазматического ретикулюма
2) ДНК ядра нейроцитов и глиальных клеток
3) аппарата Гольджи нейроцитов
4) РНК ядра нейроцитов и глиальных клеток
Правильный ответ: 1
122. Вопрос:
После воздействия афферентного стимула (зрительного или слухового) в замкнутых нейронных сетях мозга возникает циркуляция нервных импульсов (ревербация). Время ревербации составляет:
Вариант ответа:
1) от 10 до 60 секунд
2) не более 1,0-1,5 секунд
3) от 2 до 10 минут
4) от 20 до 30 минут
Правильный ответ: 3
123. Вопрос:
Механизм запоминания кратковременной информации (кратковременная память) связан с:
Вариант ответа:
1) циркуляцией в нейронных сетях мозга нервных импульсов
2) синтезом на уровне рибосом белковых молекул
3) возникновения в коре полушарий альфа-волн
4) циркуляцией в нейронных сетях мозга тормозных нервных импульсов
Правильный ответ: 1
124. Вопрос:
Стойкие биохимические процессы в мозговых структурах, сопровождающиеся синтезом РНК, связаны с формированием:
Вариант ответа:
1) произвольного внимания
2) долговременной памяти
3) логического мышления
4) логического вымысла
Правильный ответ: 2
125. Вопрос:
Механизм ревербации (циркуляция нейронных импульсов в замкнутых цепях ЦНС) впервые был описан:
Вариант ответа:
1) Кардини
2) Фроммом
3) Форбсом
4) Куком
Правильный ответ: 3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

126. Вопрос:
Процесс забывания объясняется теорией репродуктивного торможения. В основе процесса забывания происходит конкурентная борьба между сходными ответами (образами), в результате которых "побеждают" более сильные ответные реакции которые подавляют более слабые. Автором этой теории был:
Вариант ответа:
1) физиолог Пфлюгер
2) психолог Мак Джеч
3) психофизиолог Хэссет
4) психофизиолог Хоком
Правильный ответ: 2
127. Вопрос:
Организация психической деятельности, при которой определенные образы, мысли или чувства сознаются отчетливее других называется:
Вариант ответа:
1) вниманием***
2) памятью
3) мышлением
4) речь
Правильный ответ: 1
128. Вопрос:
С психофизиологической точки зрения, качества внимания в основном опосредуются деятельностью:
Вариант ответа:
1) ретикулярная (сетевидня) формации ствола мозга
2) структурами промежуточного мозга
3) структурами конечного мозга
4) функциями конечного мозга
Правильный ответ: 3
129. Вопрос:
Биологические стрессы в основном наблюдаются у животных с:
Вариант ответа:
1) с примитивной нервной системой у которых отсутствует гипоталамическая область и гипофиз
2) с развитой нервной системой (при наличиии гипофизо-гипоталамических структур)
3) только у человека и приматов
4) только у приматов
Правильный ответ: 1
130. Вопрос:
Согласно современным нейрофизиологическим представлениям основным нервным субстратом эмоций являюются в основном:
Вариант ответа:
1) образования лимбической системы мозга
2) ростралый отдел конечного мозга
3) стволовые структуры головного мозга
4) конечные структуры головного мозга
Правильный ответ: 1
131. Вопрос:
Лимбическая система мозга, ответственная за формирование эмоций включает ряд нейронных образований (гипоталамус, таламус, полосатое ядро и др.). Все эти образования объединяются под названием:
Вариант ответа:
1) "ядер Фарфеля"
2) "системы Шиффа"
3) "круга Пейпеза"
4) "системы Шима"
Правильный ответ: 3
132. Вопрос:
В процессе антропогенеза вначале сформировалось:
Вариант ответа:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1) наглядно-образное мышление
2) абстрактно-логическое мышление
3) наглядно-действенное мышление
4) наглядно-образное внимание
Правильный ответ: 3
133. Вопрос:
Первая гипотеза о том, что впечатления, испытываемые человеком, оставляют в памяти некие "отпечатки" (энграммы) была высказана:
Вариант ответа:
1) Платоном
2) Аристотилем
3) Сократом
4) Куронье
Правильный ответ: 2
134. Вопрос:
Суживающаяся "сенсорная воронка" сенсорных систем организма человека предназначена для:
Вариант ответа:
1) прицельного наведения потока информации в зоны мозга
2) увеличения плотности потока информации
3) уменьшения потока информации от рецепторов
4) плотность потока информации
Правильный ответ: 3
135. Вопрос:
Под понятием "черного ящика" (по Эшби) понимается:
Вариант ответа:
1) модель описания психического процесса, основаная на сопоставлении наблюдаемых реакций при отвлечении от анализа его внутреннего устройства
2) модель с четко известными механизмами начального и завершающего этапа того или иного процесса
3) модель описания процесса, основанная на анализе его внутреннего устройства без сопоставления с наблюдаемыми реакциями
4) модель описания процесса, основанная на анализе его внешнего устройства без сопоставления с наблюдаемыми реакциями
Правильный ответ: 1
136. Вопрос:
Адаптация организма человека направлена на:
Вариант ответа:
1) переход к менее напряженным режимам функционирования с целью сбережения ресурсов организма
2) сохранение организмом своих структур и функций в пределахнормы в изменяющихся условиях среды
3) выход организма на более напряженные режимы функционирования для достижения поставленных целей
4) выход организма на более напряженные режимы функционирования для решения задач
Правильный ответ: 2
137. Вопрос:
В формировании адаптационных реакций человека ведущую роль играют:
Вариант ответа:
1) сердечно-сосудистая и дыхательная системы организма
2) стволовые структуры головного мозга и спинной мозг
3) кортико-таламо-гипоталамические структуры
4) спинной мозг
Правильный ответ: 3
138. Вопрос:
Теория оценки (тестирования) интеллектуальных способностей, предложенная Френсисом Гальтоном, базировалась на:
Вариант ответа:
1) концепции генетически фиксированного интеллекта
2) концепции биологически детерминированного развития интелекта в процессе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

онтогенеза
3) концепции дискордантности развития интеллекта
4) концепции развития интеллекта у человека
Правильный ответ: 1
139. Вопрос:
Первая стадия адаптационного синдрома (стресс-синдрома) человека связана с:
Вариант ответа:
1) перевозбуждением структур спинного мозга
2) перевозбуждением коры больших полушарий
3) перевозбуждением гипофизарно-адренокортикальной системы
4) перевозбуждением структур мозжечка
Правильный ответ: 3
140. Вопрос:
По длительности хранения информации кратковременная память хранит информацию
около:
Вариант ответа:
1) 1 секунды
2) 10 секунд
3) 10-20 минут
4) 5 секунд
Правильный ответ: 3
141. Вопрос:
Принцип взаимной компенсации способностей и психофизиологических свойств
индивидума были установлены:
Вариант ответа:
1) Б.М. Тепловым
2) И.М. Сеченовым
3) С.Л. Рубинштейном
4) И.П. Павлович
Правильный ответ: 1
142. Вопрос:
В основе патогенеза реакции человека на стресс лежит:
Вариант ответа:
1) повреждение мозговых структур с накоплением в них измененных клеток и
нарушением механизмов регуляции гомеостаза
2) нарушением критичности мышления
3) возникновением реакций психомоторного возбуждения
4) нарушением внимание
Правильный ответ: 1
143. Вопрос:
Концепция о зависимости свойств характера человека от различных сторон деятельности
тех или иных нервных центров разработана:
Вариант ответа:
1) И.П.Павлов
2) А.Ф.Лазурским
3) П.Ф.Лесгафтом
4) Б.М. Тепловым
Правильный ответ: 2
144. Вопрос:
По длительности хранения информации сенсорная память хранит информацию не более:
Вариант ответа:
1) 1,5 секунд
2) 20 секунд
3) 10 минут
4) 15 минут
Правильный ответ: 1
145. Вопрос:
Теория оценки (тестирования) интеллектуальных способностей, предложенная БинеСимона базировалась на:
Вариант ответа:
1) онцепции генетически фиксированного интеллекта

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) концепции биологически детерминированного развития интелекта в процессе онтогенеза***
3) концепции дискордантности развития интеллекта
4) концепции развития интеллекта
Правильный ответ: 2
146. Вопрос:
Теорию образования долговременной памяти, связанной с изменением состава молекул РНК в нейронах, предложил
Вариант ответа:
1) шведский ученый Хиден
2) советский ученый Опарин
3) голландский ученый Эйтховен
4) советский ученый Данилов
Правильный ответ: 1
147. Вопрос:
Методы оценки качеств внимания и памяти (так называемые "умственные" тесты) первым разработал:
Вариант ответа:
1) Джозеф Фаст
2) Джеймс Кеттелл
3) Эдвард Холл
4) Джозеф Мост
Правильный ответ: 2
148. Вопрос:
Основной причиной, приводящей к формированию дезадаптационных реакций при стрессе является:
Вариант ответа:
1) процесс динамического рассогласования в функционировании мозговых структур
2) массированный выброс в кровь адреналина
3) напряженное функционирование ретикулярной формации
4) массированный выброс в кровь норадреналина
Правильный ответ: 1
149. Вопрос:
Для посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) характерно:
Вариант ответа:
1) значительное ухудшение памяти и внимания
2) невротические расстройства и поведенческие нарушения
3) нарушения со стороны функционирования внутренних органов
4) нарушения со стороны функционирования внешних органов
Правильный ответ: 2
150. Вопрос:
Совокупность неспецифических и специфических функциональных и морфологических изменений, обусловленных приспособлением организма к данному стрессорному фактору и восстановлением оптимального управления называется:
Вариант ответа:
1) общим адаптационным синдром
2) общим дисхронизационным синдром
3) общим дисфункциональным синдром
4) общим восстановительный синдром
Правильный ответ: 1

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену
1. Предмет, цель и задачи психофизиологии как науки.
2. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками.
3. Структура психофизиологии.
4. Прикладное значение психофизиологии профессиональной деятельности.
5. Функциональные зоны и блоки мозга.
6. Концепция функциональных систем.
7. Стадии поведенческого акта.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Врожденная деятельность.
9. Безусловный рефлекс, классификация.
10. Инстинкт, классификация.
11. Ориентировочный рефлекс.
12. Условный рефлекс, дуга, правила образования.
13. Образование временной нервной связи, явление доминанты.
14. Классификация условных рефлексов.
15. Стадии образования условных рефлексов.
16. Торможение условных рефлексов.
17. Динамика процессов ВНД (иррадиация, концентрация, индукция).
18. Целостность в условно-рефлекторной деятельности (системность, стереотип, переключение, настройка.
19. Сила нервных процессов, методы исследования.
20. Подвижность, лабильность и уравновешенность нервных процессов, методы исследования.
21. Подходы к определению функционального состояния.
22. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования, причины изменения состояния бодрствования.
23. Виды и стадии сна, физиологические изменения во время сна.
24. Структуры мозга, участвующие в формировании эмоций (лимбическая система), виды эмоций.
25. Стадии стресса, психофизиологические изменения при стрессе.
25. Возникновение и физиологические механизмы борьбы со стрессом. Формы и виды стресса.
26. Биологическая мотивация. Общие свойства различных видов мотивации.
27. Ощущение. Физиологическая основа. Пороги ощущения.
28. Теория управления двигательными действиями по Н.А.Бернштейну.
29. Механизмы кодирования в центральной нервной системе.
30. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений.
31. Опыты К.Лешли. Этапы формирования энграмм.
32. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
33. Понятие «схема тела». Статический и динамический образы.
34. Фазы стресса. Копинг.
35. Мышление и межполушарная асимметрия.
36. Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний.
37. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период.
38. Адаптация, доминирующая адаптационная система. Общий адаптационный синдром.
39. Основные параметры функционального состояния и условия его формирования.
40. Факторы, влияющие на развитие определенных психофизиологических состояний.
41. Принципы оценки психофизиологических состояний.
42. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.
43. Взаимосвязь психофизиологических состояний и спортивной деятельности.
44. Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена.
45. Состояние тренированности и спортивной формы как устойчивое оптимальное функциональное состояние.
46. Методы диагностики функциональных состояний спортсмена.
47. Психофизиология эмоциональных состояний. Значение эмоциональных состояний в спортивной деятельности.
48. Представление об общем адаптационном синдроме.
49. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
50. Стресс и спортивная деятельность.
51. Психофизиология двигательной активности.
52. Поддержание позы и собственно движения.
53. Высшие двигательные центры.
54. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

55. Классификация движений. Автоматизированные и произвольные, ориентационные движения.
56. Функциональная организация произвольного движения.
57. Программирование движения.
58. Рефлекторное кольцо.
59. Нейронные коды моторных программ.
60. Психофизиология адаптационных процессов.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.
Критерием успешности освоения учебного материала по окончанию учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.
Описание шкалы оценивания:
36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтёра); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.
28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);
10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).
Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)
Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.
Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.
18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.
15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.
10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний
0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ
Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.
Уровень освоения проверяемых компетенций
54–60 баллов – Отлично (зачтено) высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено) средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено) базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ
Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:
Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:
91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:
– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
– дается комплексная оценка предложенной ситуации;
– последовательное, правильное выполнение всех заданий;
– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
– неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
– дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
– последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
– удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
– выполнение заданий при подсказке преподавателя;
– затруднения в формулировке выводов.
0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:
– не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
– не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
– не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
– неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций
При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:
0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);
50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);
70–90 баллов – хорошо (зачтено);
91–100 баллов – отлично (зачтено).
Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).
Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:
1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:
– знание в полном объёме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
– умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:
– неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
– хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне: ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
– ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
– незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
– неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
– не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
– отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Психофизиология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306)	Москва : А-Приор, 2022	ЭБС
Л1.2	Козьяков Роман	Психофизиология: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951)	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС
Л1.3	Фомина Е. В.	Общая и спортивная психофизиология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274583)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024	ЭБС
Л1.4	Данилова Н. Н.	Психофизиология: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2025	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гринченко Ю. В., Греченко Т. Н., Безденежных Б. Н., Шевелев И. А., Гурфинкель В. С., Александров Ю. И.	Психофизиология: учебник для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012	
Л2.2	Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д.	Психофизиология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л2.3	Данилова Н. Н.	Психофизиология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 1998	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Греченко Т. Н.	Психофизиология: учебное пособие для вузов	Москва : Гардарики, 1999	
Л2.5	Данилова Н. Н.	Психофизиология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 1999	
Л2.6	Александров Ю. И.	Психофизиология: учебник для вузов	Санкт- Петербург : Питер, 2007	
Л2.7	Соколов Е. Н.	Психофизиология: лекции по спецкурсу для студентов факультетов психологии государственных университетов	Москва: Издательство Московского университета, 1981	
Л2.8	Воробьёва Е.В., Кайдановская И.А.	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=339859)	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018	ЭБС
Л2.9	Воробьева Е. В., Кайдановская И. А.	Психофизиология детей и подростков: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160)	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018	ЭБС
Л2.10	Разумникова О. М.	Психофизиология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016	ЭБС
Л2.11	Подымова Л. С., Сеина С. А.	Психофизиология образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.12	Кривощеков С.Г., Айзман Р.И.	Психофизиология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=435002)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.13	Самко Ю. Н.	Психофизиология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=453151)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.14	Черенкова Л. В., Краснощекова Е. И., Соколова Л. В.	Психофизиология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/535168)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.15	Безденежных Б. Н.	Психофизиология: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716)	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http//lib.sportedu.ru http//lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- http//www.russiatourism/ru/.

2. Российский Союз Туриндустрии.- http//www.rostourunion.ru/.

3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- http//www.ratanews/ru/.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

6. Справочник «Информио» (http://www.informio.ru/) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончанию учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Методические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»