

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:44:29
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48b0ca8788b84d7473



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
«Методология психолого-педагогического исследования», по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория
и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Иностранные языки: теория и методика обучения

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2025

Челябинск, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Иностранные языки.

Дисциплина: Методология педагогического исследования (научный семинар).

Семестр изучения: 2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Система оценивания: оценивание результатов осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов, действующего в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», и Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов освоения программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Иностранные языки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методология педагогического исследования (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные	УК-1.1. Знать основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам. Владеть навыками оперирования основными понятиями теории и методики обучения ИЯ при решении проблемной ситуации на основе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности», по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленности (профилю) «Иностранные языки: теория и методика обучения» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
		анализа, обобщения и



		УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.	систематизации информации. УК-1.2. Уметь использовать основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации. Владеть навыками оперирования основными понятиями теории и методики обучения ИЯ при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации.
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области иноязычного образования.	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.	ПК-3.1. Знать основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования.
		ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.	ПК-3.2. Знать основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования. Уметь проектировать программу научного исследования по выбранной проблематике, осуществлять ее методологическое обоснование, отбор методов исследования и



			источников информации.
		ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно- исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.	ПК-3.3. Знать основные понятия методологии научно-педагогического исследования, научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в сфере иноязычного образования. Владеть навыками самостоятельного осуществления научно- исследовательской работы в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами, презентации полученных результатов.



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1.1. Знать основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам. Владеть навыками оперирования основными понятиями теории и методики обучения ИЯ при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	Тест Кейс-задача Проект	Тест Кейс-задача
	УК-1.2. Уметь использовать основные понятия теории и методики обучения иностранным языкам при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации. Владеть навыками оперирования основными понятиями теории и методики обучения ИЯ при решении проблемной ситуации на основе анализа, обобщения и систематизации информации.			



2	ПК-3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического исследования	Тест Кейс-задача Проект	Тест Кейс-задача
	ПК-3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации.			
	ПК-3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов.			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов



хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 База тестовых вопросов

Вопрос № 1. _____ определяется применением адекватных методов исследования.

- a) достоверность
- b) точность
- c) полнота
- d) системность

Вопрос № 2. _____ характеризуется как совокупность наиболее существенных признаков явлений и процессов, их количественных и качественных оценок.

- a) точность
- b) объективность
- c) достоверность
- d) полнота

Вопрос № 3. Установите верную последовательность проведения научного исследования

- 1 этап - a) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- 2 этап - b) выдвижение гипотезы исследования и выбор методологии
- 3 этап - c) организация и проведение эксперимента
- 4 этап - d) анализ результатов научно-теоретических результатов и выявление проблемы, обоснование актуальности ее решения

Вопрос № 4. Установите соответствие между методологическим подходом и его ключевыми характеристиками.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Системный | a) признание и реализация в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом |
| 2. Деятельностный | b) построение функциональных и структурных моделей, которые позволяют изучить процессы и объекты как целостные системы и получить знания о закономерностях их организации и функционирования |



3. Компетентностный с) рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития
4. Аксиологический d) уверенность в себе и самостоятельность, критическое и проективное мышление (Дж.Равен)

Вопрос № 5. Установите соответствие между уровнями теоретической значимости и результатами исследования.

1. Общепедагогический a) результаты исследования изменяют существующие теоретические представления по ряду ключевых проблем внутри одной области педагогики
2. Дисциплинарный b) результаты исследования изменили существующие теоретические представления по отдельным частным вопросам педагогики
3. Общепроблемный c) результаты исследования оказали существенное влияние на развитие всех или большинства областей педагогического знания
4. Частнопроблемный d) результаты исследования вносят вклад в развитие отдельных областей научно-педагогического знания: дидактики, теории воспитания, методологии педагогики

Вопрос № 6. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в теоретической и экспериментальной проверке –

- a) задача
b) закономерность
c) цель
d) гипотеза

Вопрос № 7. Констатирующий эксперимент:

- a) изучение педагогического явления непосредственно в процессе формирования
- b) установление фактического состояния к моменту проведения эксперимента
- c) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приспособлений
- d) деятельность испытуемого изучается в искусственных условиях



Вопрос № 8. Формирующий эксперимент –

- a) изучение педагогического явления непосредственно в процессе проведения эксперимента
- b) установление фактического состояния к моменту проведения эксперимента
- c) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приспособлений
- d) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях

Вопрос № 9.

_____ характеризуется как представление педагогического объекта так, как он существует сам по себе, независимо от субъекта.

- a) актуальность
- b) доступность
- c) полезность
- d) объективность

Вопрос № 10. К математическим методам обработки и анализа данных опытно-поисковой работы относится

- a) шкалирование
- b) тестирование
- c) опрос
- d) метод экспертных оценок

3.2.2 Кейс-задача

Вам предстоит участвовать в педагогическом марафоне. И именно Вам поручено изучить актуальные проблемы иноязычного образования в неязыковом вузе. Вам предстоит провести предварительную работу по определению проблемы исследования и способов ее решения, а после этого выступить с докладом (презентацией). Ваш доклад и будет основой для разработки программы педагогического эксперимента.

Задания по кейсу: 1. Сформулируйте актуальную проблему научно-исследовательской работы. 2. Представьте примерную программу исследовательской деятельности.

Ключи



Ответы теста:

Вопрос 1 – b

Вопрос 2 – a

Вопрос 3 – 1- d, 2- b, 3- c, 4- a

Вопрос 4 – 1- b, 2- c, 3- d, 4- a

Вопрос 5 – 1- c, 2- d, 3- a, 4- b

Вопрос 6 – d

Вопрос 7 – b

Вопрос 8 – a

Вопрос 9 – d

Вопрос 10 – a

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме и включает 2 задания.

Задание 1 – тест. Время выполнения - 10 минут. Тестирование может быть проведено в дистанционной форме на платформе moodle.

Задание 2 – кейс-задача. Время выполнения - 60 минут.

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 20.

4.1. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.1.1. Критерии оценивания теста

За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

4.1.2. Критерии оценивания кейс-задачи

- Полнота анализа и интерпретации причин наблюдаемого феномена.



- Адекватная и теоретически обоснованная оценка действий в ситуации.
- Конструктивность и оригинальность предложенного альтернативного решения, его обоснованность научными фактами, нормативными требованиями, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

Максимальное количество баллов – 10.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При определении итоговой оценки результатов освоения дисциплины учитываются результаты текущего контроля контактной и самостоятельной работы обучающегося, промежуточной аттестации.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов): Контрольные задания выполнены в полном объеме или объеме не менее 86 баллов, результаты выполнения заданий указывают на высокий уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69



баллов): Контрольные задания выполнены в объеме 85-69 баллов, результаты выполнения заданий указывают на хороший уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых и ситуативных профессиональных задач соответствующих компетенций.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 балл)

Контрольные задания выполнены в объеме 68-51 балла, результаты выполнения заданий указывают на посредственный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения типовых профессиональных задач соответствующих компетенций.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов): Контрольные задания выполнены в объеме менее 50 баллов, результаты выполнения заданий указывают на недостаточный уровень освоения обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине, необходимых для решения профессиональных задач соответствующих компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

