

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2026 11:29:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в
образовании**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дисциплина Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач
ОПК-1: Способен	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые	Знать:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности Владеть: навыками осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных программ сопровождения либо реабилитации);
--	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и	Раздел 1. Образовательное право: понятие, общая характеристика Раздел 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: основные изменения Раздел 3. Государственный и общественный контроль за образовательной и научной деятельности	1	тест	Задание закрытого типа на установление последовательности

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	практических задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	образовательной организации Раздел 4. Образовательные правоотношения, участники, их правовой статус Раздел 5. Нормативно- правовое обеспечение профессионального Образования Раздел 6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства Раздел 7. Зачет			
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизироват ь профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ ной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Уметь: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности Владеть: навыками осуществления теоретико- методологического обоснования программ (образовательных, п рограмм сопровождения либо реабилитации);	Раздел 1. Образовательное право: понятие, общая Характеристика Раздел 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: основные изменения Раздел 3. Государственный и государственно- общественный контроль за образовательной и научной деятельности образовательной организации Раздел 4. Образовательные правоотношения, участники, их правовой статус Раздел 5. Нормативно- правовое обеспечение профессионального Образования Раздел 6. Основные правовые акты	1	тест	Задание закрытого типа на установление последовательн ости

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
		международного образовательного законодательства Раздел 7. Зачет		

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Тестовые задания (итоговый самоконтроль)

Задание 1. Кто несёт ответственность в муниципальной общеобразовательной организации за невыполнение требований Федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны труда в Российской Федерации» от 17 июля 1999 г. № 181 – ФЗ?

- а) учредитель;
- б) муниципальные органы исполнительной власти;
- в) руководитель муниципального образовательного учреждения;
- г) уполномоченный по охране труда муниципального образовательного учреждения.

Задание 2. Может ли быть введена в образовательную программу государственного или муниципального общеобразовательного учреждения в качестве обязательной дисциплина религиозного характера?

- а) Да, безусловно;
- б) Нет;
- в) Да, но только с согласия учредителя;
- г) Да, но только при условии согласия обучающихся и их родителей.

Тестовые задания (закрытого типа с выбором нескольких ответов (примеры))

Задание № ___. Определите все структурные компоненты, входящие в систему образования (Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»)

А. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

Б. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В. сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций

Г. органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций

Д. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы

Е. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

И. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

объединения, осуществляющие
 деятельность в сфере образования

1. А, Б, В, Г, Д, Е, И
2. А, Б, В, Г, Д, И
3. А, Б, Д, Е, И
4. В, Г, Д, Е, И

Задание № _____. Какие из указанных образовательных программ являются основными, а какие – дополнительными?

1. ассистентуры-стажировки
2. бакалавриата
3. дошкольного образования
4. магистратуры
5. начального общего образования
6. общеразвивающие
7. основного общего образования
8. повышения квалификации
9. подготовки квалифицированных рабочих.

№ Вопросы для самооценки Ответы Когнитивный уровень Репродуктивный уровень Деятельностный уровень

- 1 Перечислите задачи законодательства Российской Федерации в области образования
- 2 Охарактеризуйте основные государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
- 3 Назовите документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации
- 4 Перечислите компетенции Российской Федерации, субъектов и образовательной организации в сфере образования
- 5 Охарактеризуйте сущность государственного контроля за качеством образования в аккредитованных образовательных организациях
- 6 Назовите компоненты системы непрерывного образования
- 7 Охарактеризуйте правовое положение участников образовательного процесса
- 8 Перечислите права детей в Российской Федерации
- 9 Охарактеризуйте этапы дееспособности несовершеннолетних
- 10 Охарактеризуйте уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения
- 11 Охарактеризуйте международное сотрудничество России
- 12 Перечислите основные характеристики единого (общего) образовательного пространства СНГ
- 13 Назовите цели и основные задачи модернизации педагогического образования в Российской Федерации

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Образовательные кейсы (пример)

Образовательный кейс №_. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развернутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект – личное творчество педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа.

Вопросы:

Правомерен ли отказ учителя?

Законны ли требования заместителя директора?

Какие документы регламентируют права и обязанности участников образовательного процесса?

Образовательный кейс № __. Родители (законные представители) первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался.

Вопросы:

Оцените действия родителей?

Правомерны ли действия учителя?

Какими нормативными актами должен руководствоваться учитель, оценивая результаты образовательной подготовки первоклассников?

Образовательный кейс № __. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают а предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предполагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы:

Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных

вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?

На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?

Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

Перечень вопросов к зачёту (модельный)

1. Анализ основных законодательных актов, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации (не менее 3-х)
2. Действие законодательства в сфере образования
3. Методы образовательного права
4. Анализ принципов государственной политики Российской Федерации в условиях ФЗ № 273-ФЗ
5. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
7. Структура системы образования РФ
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
9. Образовательные программы: общие требования, типы образовательных программ
10. Формы получения образования
11. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
12. Устав образовательной организации
13. Информационная открытость образовательной организации
14. Локальные нормативные акты
15. Основные права, обязанности и меры социальной помощи обучающимся
16. Права и обязанности родителей (законных представителей)
17. Правовой статус педагогических работников
18. Особенности трудовых отношений в сфере образования
19. Общее образование
20. Компетенция общеобразовательной организации
21. Среднее профессиональное образование
22. Высшее образование
23. Дополнительное образование детей и взрослых
24. Управление системой образования
25. Государственный контроль (надзор) в сфере образования
26. Лицензирование образовательной деятельности
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности
28. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме тестирования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

2) Собеседование.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии Уровень знаний и умений

Зачтено Не зачтено

Точность и прочность знания учебного материала Точное и прочное знание материала в заданном объеме.

Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

Понимание учебного материала Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

3) результаты выполнения образовательных кейсов

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

Характеристики (показатели) ответа баллы

Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др. 0

Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение 1

Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или)

обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др. 2

Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой

согласовано

Л.П. Конвисарева

Автор (составитель)

Т.Г.Зайнашева

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1