

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2026 14:39:56



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Уникальный программный идентификатор:
04c19ed8bf098f3b6e071e408b98871886322923

Фонд оценочных средств дисциплины "Глобальная история" по направлению подготовки
(специальность) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
направленности (профиль) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Глобальная история

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
История и обществознание

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск, 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль): *История и обществознание*

Дисциплина: *Глобальная история*

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Глобальная история» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества
		Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного	Наименование оценочного
-------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

	результаты обучения		средства для текущего контроля	средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль 1: Введение в глобальную историю	Контрольная работа	Тест
		Модуль 2: Мир до глобализации: ранние взаимодействия	Контрольная работа	Тест
		Модуль 3: Рождение глобального мира (XVI - XVIII вв.)	Контрольная работа	Тест
		Модуль 4: Долгий XIX век: империи, нации, капитал	Контрольная работа	Тест
		Модуль 5: Глобальные вызовы XX - XXI веков	Контрольная работа	Тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Вопросы для оценочного средства «Контрольная работа»

Модуль 1:

- Дайте определение понятию «глобальная история». Чем ее подход отличается от традиционной истории?
- В чем заключается критика евроцентризма?
- Назовите два основных метода, используемых в глобальной истории.
- Охарактеризуйте основные типы источников для изучения глобальной истории.
- В чем заключается основная дискуссия вокруг периодизации глобальной истории?
- Назовите одного из основоположников мир-системного анализа и кратко изложите суть его теории.

Модуль 2:

- Что такое «шелковые пути» и какую роль они играли в античности?
- Приведите пример одной из древних «мировых-систем».
- Какую роль в древней глобальной истории играло Средиземноморье?
- Дайте определение понятию «Рах Mongolica» и охарактеризуйте его значение.
- Почему кочевые империи можно считать глобальным фактором?
- Каковы были долгосрочные последствия монгольских завоеваний для Евразии?
- Опишите торговую сеть в бассейне Индийского океана до прихода европейцев.
- Какие народы играли ключевую роль в этой сети?
- Как европейское вторжение (португальцев) изменило сложившийся порядок?

Модуль 3:

- В чем суть дискуссии о «Великой дивергенции»?
- Назовите не менее двух факторов, способствовавших лидерству Европы.
- Какую альтернативную точку зрения (Померанц, Фрэнк) вы знаете?
- Раскройте содержание понятия «Колумбов обмен».
- Каковы были его демографические последствия для Америки?
- Приведите по два примера растений/животных, перешедших из Старого Света в

Новый и наоборот.

- Что такое «треугольная торговля»? Опишите ее маршруты и основные товары.
- Какую роль в глобальной экономике XVIII века играло серебро?
- Как повлияла торговля рабами на развитие экономик Америки и Европы?

Модуль 4:

- Сформулируйте глобальные последствия Промышленной революции.
- Дайте определение понятию «новый империализм». Чем он отличался от предыдущих форм колониализма?
- Каковы были результаты Берлинской конференции 1884-1885 гг.?
- Охарактеризуйте масштабы и направления глобальных миграций в XIX веке.
- Какую роль в глобальной истории XIX века сыграли идеи национализма?
- Приведите пример влияния глобального движения идей (на выбор: либерализм, социализм, суфражизм).
- Почему Первую мировую войну называют первой глобальной войной?
- Какие империи прекратили свое существование по ее итогам?
- Как война изменила роль США в мире?

Модуль 5:

- В чем проявлялся глобальный характер Холодной войны? Приведите примеры.
- Что такое Движение Неприсоединения и какие цели оно преследовало?
- Дайте определение процессу деколонизации. Назовите его ключевые даты и события.
- Перечислите три основные черты современной глобализации.
- В чем заключается «обратная сторона» глобализации (глобальные проблемы)?
- Как, по вашему мнению, глобальная история помогает понять современные мировые процессы?

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Что является основным предметом изучения глобальной истории?
 - а) История великих держав Европы
 - б) История отдельных, изолированных цивилизаций
 - в) История взаимосвязей и взаимодействий между различными регионами мира
 - г) Исключительно экономическая история
2. Кто из перечисленных историков является одним из основателей мир-системного анализа?
 - а) Леопольд фон Ранке
 - б) Иммануил Валлерстайн
 - в) Арнольд Тойнби
 - г) Фукидид
3. Понятие «Великая дивергенция» описывает:
 - а) Расхождение путей развития Европы и Востока, приведшее к европейскому доминированию
 - б) Раскол христианской церкви на католическую и православную
 - в) Разделение мира по итогам Берлинской конференции 1884 г.
 - г) Расхождение во взглядах СССР и США durante Cold War
4. Что такое «Колумбов обмен»?
 - а) Торговое соглашение между Колумбом и индейцами

- б) Обмен культурными делегациями между Старым и Новым Светом
 - в) Массовый обмен растениями, животными, технологиями и болезнями между Восточным и Западным полушариями
 - г) Обмен колониями между Испанией и Португалией
5. Какой товар был центральным в глобальной торговле XVI-XVIII вв.?
- а) Чай
 - б) Хлопок
 - в) Серебро
 - г) Нефть
6. Период «Pax Mongolica» характеризовался:
- а) Полной изоляцией Китая от внешнего мира
 - б) Усилением религиозных конфликтов по всей Евразии
 - в) Созданием безопасных путей для торговли и обмена по Шелковому пути
 - г) Закатом трансконтинентальной торговли
7. Какая из перечисленных торговых систем связывала Европу, Африку и Америку в XVI-XIX вв.?
- а) Транссахарская торговля
 - б) Треугольная торговля
 - в) Торговля по Великому шелковому пути
 - г) Торговля в Индийском океане
8. Главным последствием Промышленной революции XVIII-XIX вв. в глобальном контексте стало:
- а) Уравнивание уровней экономического развития мира
 - б) Резкое увеличение разрыва в могуществе между Западом и остальным миром
 - в) Прекращение колониальной экспансии
 - г) Снижение роли капитала в мировой экономике
9. «Новый империализм» второй половины XIX века отличался от предыдущих форм колониализма:
- а) Отказом от применения военной силы
 - б) Стремлением к прямому политическому контролю и территориальному разделу мира
 - в) Исключительно экономическими целями без создания колоний
 - г) Отсутствием идеологического обоснования
10. Что такое «Век Освоения» (Age of Exploration)?
- а) Период интенсивного изучения космоса в XX веке
 - б) Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.)
 - в) Время освоения Дикого Запада в США
 - г) Период исследования глубинных районов Африки в XIX веке
11. Какое заболевание, завезенное из Старого Света, стало причиной массовой демографической катастрофы в Америке?
- а) Чума
 - б) Оспа
 - в) Малярия

г) Холера

12. Что из перечисленного было прямым последствием Первой мировой войны?

- а) Укрепление всех мировых империй
- б) Распад Османской, Австро-Венгерской, Российской и Германской империй
- в) Установление полного мирового господства Великобритании
- г) Начало эпохи изоляционизма США

13. Холодная война была глобальным конфликтом, потому что:

- а) Проходила при очень низких температурах
- б) Велась только с помощью дипломатических Notes
- в) Разделила мир на две противоборствующие идеологические и военно-политические группировки
- г) Затронула только Европу и Северную Америку

14. Процесс обретения независимости бывшими колониями в Азии и Африке после Второй мировой войны называется:

- а) Глобализация
- б) Деколонизация
- в) Вестернизация
- г) Индустриализация

15. Какая организация была создана после Второй мировой войны для поддержания международного мира и безопасности?

- а) Лига Наций
- б) Организация Объединенных Наций (ООН)
- в) Организация Варшавского Договора
- г) Североатлантический альянс (НАТО)

16. Что из перечисленного является характерной чертой современной глобализации?

- а) Уменьшение роли международной торговли
- б) Замедление скорости передачи информации
- в) Рост взаимозависимости экономик и культур разных стран
- г) Усиление таможенных барьеров

17. Школа «Анналов» в исторической науке известна тем, что:

- а) Изучала исключительно политическую историю и деятельность великих людей
- б) Предлагала рассматривать историю через призму длительных временных периодов (*longue durée*) и междисциплинарных подходов
- в) Была основана в Древней Греции
- г) Отрицала важность экономических факторов в истории

18. Какая из этих империй сыграла ключевую роль в поддержании и защите Шелкового пути в период своего расцвета?

- а) Империя Майя
- б) Монгольская империя
- в) Империя Мали
- г) Византийская империя

19. Какой континент наиболее пострадал от трансатлантической работорговли?
- а) Азия
 - б) Африка
 - в) Европа
 - г) Южная Америка
20. Берлинская конференция 1884-1885 гг. была посвящена:
- а) Переделу колониальных владений в Африке
 - б) Послевоенному устройству Европы после Первой мировой войны
 - в) Созданию ООН
 - г) Борьбе с работорговлей
21. Что такое «нео-евроцентризм» в современной историографии?
- а) Полный отказ от европейской истории
 - б) Критический пересмотр роли Европы в мировом историческом процессе, признающий ее важность, но без приписывания исключительности
 - в) Утверждение о превосходстве европейской цивилизации над всеми остальными
 - г) Изучение истории только стран Восточной Европы
22. Какая страна стала главным центром «сетевого» обмена в Индийском океане до прихода европейцев?
- а) Япония
 - б) Китай
 - в) Индия
 - г) Россия
23. Что из перечисленного было главным идеологическим противоречием Холодной войны?
- а) Монархизм vs. Республиканизм
 - б) Капитализм vs. Коммунизм
 - в) Религиозный фундаментализм vs. Атеизм
 - г) Колониализм vs. Изоляционизм
24. Какая из этих глобальных проблем стала особенно актуальной в конце XX - начале XXI века?
- а) Ледниковый период
 - б) Перенаселение Европы
 - в) Глобальное изменение климата
 - г) Прекращение международной торговли
25. Термин «Черная смерть» относится к:
- а) Трансатлантической работорговле
 - б) Пандемии чумы в XIV веке
 - в) Разграблению Константинополя крестоносцами
 - г) Великой депрессии 1930-х годов
26. Какая из этих стран не была метрополией (колониальной державой) в XIX веке?
- а) Великобритания
 - б) Франция

- в) Эфиопия
- г) Бельгия

27. Что такое «Движение Неприсоединения»?

- а) Военный союз стран НАТО
- б) Организация, объединявшая страны, не вошедшие в блоки СССР и США *durante Cold War*
- в) Международное движение за запрещение ядерного оружия
- г) Политический союз европейских стран

28. Какой процесс характеризует усиление роли Китая и Индии в мировой экономике в конце XX - начале XXI века?

- а) Деглобализация
- б) «Сдвиг богатства» на Восток
- в) Новая волна колониализма
- г) Изоляция этих стран

29. Что из перечисленного является примером глобальной миграции в XIX веке?

- а) Массовое переселение викингов в Северную Америку
- б) Массовая эмиграция из Европы в Северную и Южную Америку
- в) Великое переселение народов в IV-VII вв.
- г) Исход евреев из Египта

30. Какую роль в глобальной истории сыграло изобретение телеграфа?

- а) Замедлило скорость передачи информации
- б) Не оказало никакого влияния
- в) Впервые в истории резко увеличило скорость передачи информации на большие расстояния
- г) Привело к распаду колониальных империй

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 8 семестре проводится в виде тестирования студента.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания письменной работы

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и	Задание выполнено в полном объеме,	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество

Фонд оценочных средств дисциплины " Глобальная история " по направлению подготовки (специальности) "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

не содержит ошибок.	но допущены неточности.		ошибок.
---------------------	-------------------------	--	---------

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при тестировании

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

На 8 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание, Глобальная история, 2026, заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Ивашкевич

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1