

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата публикации: 06.10.2025	Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8b07815b6cb77a488b9a8788b8522323		

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

**Рабочая программа дисциплины (модуля). Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале".
Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм.
Присваиваемая квалификация (степень) магистр. Форма обучения очная.
Год(ы) набора 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета индустрии спорта и
туризма согласовано С.Н. Талызов

Заседанием кафедры индустрии спорта

Протокол заседания № 2 от 12.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано В.Д. Иванов

Автор (составитель) В.Д. Иванов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля)

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты овладение основами подготовки публикации научного исследования по его результатам, в рамках научной специальности на основе ознакомления с методологией научной деятельности, развитие имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации, а также формирование навыков выступления и защиты научных результатов на семинарах, симпозиумах и научных конференциях.

1.3. Задачи дисциплины (модуля)

В ходе усвоения дисциплины обучающийся должен решать такие задачи как:

1. Формирование умений осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных).

2. Формирование способности к самостоятельной подготовке и оформлению научных публикаций (статьи в реферируемых журналах), тезисов, докладов, патентов по результатам проведенного научного исследования, делать сообщения о нем в различных современных формах.

3. Формирование умения обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы.

4. Формирование умений анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации.

5. Формирование представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных.

6. Формирование умений апробации собственных научных результатов перед научным сообществом.

7. Формирование умений представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Технологии перевода научных текстов в области физической культуры, спорта и туризма

Актуальные вопросы теории и практики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык в научной коммуникации

Современные технологии поиска и обработки информации

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Уметь:

Критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки

Владеть:

Способами и средствами анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Уметь:

проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

Владеть:

навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3.1.2	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
3.2.2	ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
3.3.2	ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 58 самостоятельная работа : 116 : контактная работа: 64 ИКР: 6	Виды контроля в семестрах: зачеты 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Практические занятия			



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 5
1.1	Научная статья. Статья в научно-популярном журнале. Статья в блогера в Интернете. Что в них общего, чем отличаются. Для чего предназначены /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.19 Л1.20 Л1.21 Л1.22 Л1.23 Л1.24 Л1.25 Л1.26 Л1.27 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Общие требования при написании научных работ для опубликования в журналах перечня ВАК Издания ВАК предъявляют более серьезные требования к публикации научных статей, нежели любые другие профильные научные журналы. В отличие от любых других изданий, соискатели в обязательном порядке выполняют установленные требования, которые определяются индивидуально редакционной коллегией каждого издания и формируются на основе требований к публикации статей в научном мире вне рамок отдельно взятого государства. /Пр/	1	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Подготовка научных статей. Теоретическая проработка по теме исследования. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме. Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. /Пр/	1	4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	перечень обязательных требований, неизменных к соблюдению для соискателей на публикацию, включает следующие: • Содержание статьи – текст должен быть уникальным, оригинальным, актуальным и содержать проверенные, точные и достоверные сведения. • Практическая и теоретическая полезность – этот критерий определяет, скольким читателям будет полезна статья, как она повлияет на развитие выбранной отрасли науки и способствует ли глубинному исследованию проблемных отраслей. • Объем статей – для журналов и изданий ВАК объем статей строго регулируется и не может определяться автором самостоятельно. В большинстве изданий с учетом размеров печатного шрифта не допускается объем свыше 20 печатных страниц. • Строгое соответствие определенной структуре – научная статья, опубликованная в журнале из перечня Высшей аттестационной комиссии, должна быть четко структурирована и содержать определенные пункты, такие как аннотация, вступление, ключевые слова, список источников, изложенное по пунктам основное содержание в соответствии с темой. • Прозрачность авторства и обязательное указание наличия ученых степеней, ФИО, количества авторов в соответствии со степенью их участия в написании статьи и выборе темы. /Пр/	1	10	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Изучение требований в журналах ВАК-рекомендованных по направлению Педагогические науки. Авторское право. /Пр/	1	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	



1.6	<p>Структура новой научной статьи для публикации</p> <p>Требования к структурированию изучаются авторами статей заранее и соблюдаются в обязательном порядке перед началом составления работы. Статья для издания ВАК должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Четко сформулированную тему исследования;• ФИО и научные степени авторов;• Аннотацию, предложенную в русском и иностранном вариантах;• Вступление с кратким описанием целей и задач исследования;• Основную часть с приведением методов и поэтапным разбором проведенной научной работы;• Заключение с указанием полученных выводов и результатов в аспекте их практической и теоретической дальнейшей полезности в конкретной области;• Приложения дополнительных материалов в виде иллюстраций, таблиц или других дополнительных сведений в доступной форме;• Перечень ключевых слов, на основе которых поисковая система будет формировать результаты запросов с возможностью прочитать конкретную статью на заданную тему и найти последние итоги исследований в определенной научной сфере. <p>/Пр/</p>	2	10	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	<p>Критерии оценки качества научных статей в 2024 году включают следующие конкретные требования, которые обязательно стоит учесть соискателям на публикацию при подготовке и планировании начала научной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Актуальность проведенного исследования, точность сведений, достоверность расчетов и выводов, так как эти критерии напрямую определяют полезность статьи и возможность использовать в будущем полученные автором результаты.• Наличие аннотации, составленной в обязательном порядке на русском и английском языках для представления возможности рассмотрения научного труда зарубежными учеными и мировыми экспертами в данной научной области.• Перед выдачей разрешения на публикацию на статью должна быть составлена экспертная рецензия. Для этого приглашаются ученые, которые производят независимую оценку проведенного исследования и оформляют соответствующий документ, служащий доказательством качества представленной научной работы.• Любые сложные термины и формулы в работе должны быть подробно расшифрованы и пояснены, сокращения расписаны, представлены необходимые графические материалы и дополнительные сведения в виде наглядных таблиц, графиков, иллюстраций.• Грамотный анализ качества новых научных работ производится только при наличии списка источников, где представлены предшествующие результаты исследований в рамках конкретной выбранной темы.• Один из важнейших критериев – соответствие. Соответствие должно быть между профилем издания и тематикой исследования, между темой и содержанием статьи. Именно поэтому необходимо не только осознанно подходить к выбору и подготовке материала, но и к выбору издания для подачи заявки на публикацию. <p>/Пр/</p>	2	10	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
1.8	Оформление статьи по требованиям ВАК-рекомендованного журнала, выбранного для опубликования работы. Проверка на оригинальность текст статьи и при необходимости, внесение изменений и дополнений. /Пр/	2	10	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Использование ИИ в работе над статьёй. /Пр/	2	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Самостоятельная работа				
2.1	Выбор темы будущей статьи. Поиск информации по теме статьи на елайбрани, ленинке и РГБ. Знакомство с требованиями к статьям в журналах ВАК- рекомендованных по направлению Педагогика /Ср/	1	43,3	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Выбор темы статьи. Работа над содержанием статьи. Оформление текста статьи. Проверка на оригинальность текста статьи. Внесение исправлений и дополнений. Отправка статьи в ВАК- рекомендованный журнал. Работа с редактором и рецензентами. /Ср/	2	72,7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 3. ИКР				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	2,7	
3.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. Зачёт. 1 и 2 семестры

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Определение программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации различных возрастно-половых групп населения.
2. Инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в туристско- рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.
3. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.
4. Изменения общей работоспособности туристов начального уровня подготовки в длительном пешеходном (горном, водном, спелио- и т.д.) походе первой категории сложности.
5. Особенности обучения безопасному преодолению препятствий в горном туристском походе.
6. Контроль за физическим состоянием участников туристских групп с целью повышения безопасности прохождения маршрутов.
7. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных (категорийных) походах.
8. Разработка пешеходного тура в Челябинске (Челябинской области) с использованием игровых и соревновательных форм.
9. Содержание и методика обучения ориентированию на местности туристов массовых разрядов.
10. Эффективность средств спортивно-оздоровительного туризма в формировании общей выносливости и функциональных способностей (тренировочном процессе футболистов или баскетболистов, теннисистов...)
11. Эффективность средств спортивно-оздоровительного туризма в поддержании и укреплении здоровья студентов (школьников)
12. Организационно-методические особенности подготовки туристов разрядников по спортивно-оздоровительному туризму.
13. Влияние экстремальных факторов среды на состав тела туристов, проводящих походы в горах.
14. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.
15. Современные методы исследования проблем сферы рекреации, фитнеса и туризма, как основа менеджмента рынка туристских, рекреационно-оздоровительных (в т.ч. фитнеса) услуг.
16. Формирование и продвижение туристско-оздоровительного продукта и циклов оздоровительно-рекреационного обслуживания различных социально-демографических групп населения и туристов.
17. Организация и методика проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристских,



краеведческих и спортивных мероприятий в учреждениях рекреационно-оздоровительного (санаторно-курортного) профиля.
18. Организация и обеспечение контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско- рекреационных услуг.

19. Влияние кратковременной (длительной) акклиматизации к высокогорью (среднегорью) на кардио-респираторную систему.

20. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.

21. Методика и организация туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном лагере (в лагере труда и отдыха и т.д.) с детьми различного возраста.

22. Тестирование физической подготовленности ориентировщиков различных разрядов, как неотъемлемая часть поэтапного педагогического контроля.

23. Организация детско-юношеских туристских клубов на основе анализа интересов школьников (студентов) различного возраста.

24. Методика организации походов выходного дня со школьниками различного возраста (студентами др. группами).

25. Эффективность влияния занятий в туристско-краеведческой секции на отдельные образовательно-познавательные показатели «трудных подростков».

26. Методика организации и проведения школьных туристских слетов и соревнований для различного контингента.

27. Использование средств туризма в физическом воспитании детей различного возраста в различных образовательных учреждениях.

28. Изменения общей работоспособности туристов начального (базового, специализированного, высшего) уровня подготовки в длительном пешеходном (горном, водном и т.д.) походе первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.

29. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности различных туристских мероприятий.

30. Психологические особенности, возникающие на этапе начальной туристской подготовки в группе.

31. Особенности обучения безопасного преодоления препятствий в пешеходном (горном, водном и т.д.) туристском походе.

32. Использование антропометрического метода определения биологического возраста для отбора подростков к пешему (горному, водному и т.д.) походу первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.

33. Особенности психологической подготовки туристов для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в пешеходных (водных, горных и т.д.) туристских походах первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.

34. Тактическое построение маршрута пешеходного (водного, горного и т.д.) похода первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности, в зависимости от психофизических (физиологических и др.) характеристик детей различных возрастов.

35. Особенности методики специальной подготовки спортсменов-скалолазов (спортсменов-ориентировщиков, спортсменов-ледолазов и т.д.) высоких разрядов.

36. Организационно-методические особенности лыжной (горной, лавинной и т.д.) подготовки туристов-пешеходников (горников, водников, спелеологов и т.д.), совершающих походы в заснеженных (горных, обвалоопасных, пустынных и т.д.) районах.

37. Контроль (методы, способы, формы...) за физическим состоянием участников туристских групп с целью повышения безопасности прохождения маршрутов.

38. Организационно-методические особенности занятий по спортивному ориентированию в летних (зимних, межсезонных и т.д.) оздоровительных лагерях с учащимися образовательных учреждений различного возраста.

39. Организационно-методические особенности занятий в группах начальной (базовой, специализированной, высшей) подготовки туристов многоборцев.

40. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных (категорийных) походах.

41. Организационно-методические особенности проведения пешеходных (горных, водных и т.д.) походов первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности с детьми (подростками, молодёжью и т.д.), имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, внутренних органов и т.д.).

42. Разработка пешеходного (горного, водного и т.д.) тура по Южному Уралу (Челябинской области) с использованием игровых и соревновательных форм.

43. Особенности организации питания (материально технического обеспечения, медицинского обеспечения и т.д.) в сложных походах (4-5 категории сложности).

45. Особенности организации и проведения соревнований на тактико-технической (технической и т.д.) дистанции в городских (районных, областных и т.д.) туристских соревнованиях учащихся начальных (средних, старших и т.д.) классов.

46. Содержание и методика обучения ориентированию на местности (технике преодоления препятствий, тактике организации похода и т.д.) туристов массовых разрядов (высокого класса).

47. Изменение функциональных показателей спортсменов-спелеологов (ориентировщиков, многоборцев и т.д.) под воздействием экстремальных факторов подземной (водной, окружающей, горной и т.д.) среды.



49. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью (спортивно-оздоровительным туризмом, ориентированием и т.д.) на коррекцию девиантного поведения детей (подростков, юношей, девушек и т.д.).
50. Специальная (общая) физическая (техническая, тактическая, психическая и т.д.) подготовка спортсменов первого (второго, третьего, МС, КМС) разрядов в пешеходном (горном, водном и т.д.) туризме.
51. Организационно-методические особенности подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» («маршрут»).
52. Особенности проведения соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция») в закрытых помещениях (на искусственном рельефе, на естественном рельефе и т.д.).
53. Влияние экстремальных факторов среды на состав тела туристов, проводящих походы в горах (пустыне, степи, в средней полосе и т.д.).
54. Особенности использования специального снаряжения в условиях соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция»).
55. Специальная психологическая подготовка туристов высокого класса к конкретному соревнованию.
56. Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивно-оздоровительном туризме.
57. Туристические проекты учреждений г. Челябинска
58. Фитнес услуги в Челябинске (др. городе)
59. Кластерный подход в развитии туристической индустрии в Челябинской области.
60. Эффективность круговой тренировки в развитии (совершенствовании) качеств спортсменов-ориентировщиков (других спортсменов)
61. Разработка проекта программы по организации обслуживания целевых групп туристов
62. Индустрия спортивно-оздоровительного туризма в Челябинской области (Южного Урала)
63. Оздоровительный и курортный туризм Челябинской области
64. Проблемы и факторы, влияющие на развитие спортивно-событийного туризма в России (....)
65. Организация активного отдыха и спортивно-оздоровительный туризм
66. Детская экскурсионная мастерская как средство продвижения туристско-экскурсионных программ школьников
67. Развитие экологического туризма на особо охраняемых природных территориях
68. Разработка легендарной карты и её применение для разработки туристского продукта: на примере ...
68. Возможности гастрономических туров на территории ...
69. Туристско-рекреационный кластер как объект инновационного развития региона ...
70. Образовательный туризм как важный компонент туристской системы России
71. Управление туристической привлекательностью регионов современной России
72. Разработка и организация пешеходного тура в национальном парке "Таганай"
73. Туристский потенциал Урала ... челябинской области т пр.
74. Событийный туризм как направление развития туристического рынка Чел. Обл. ...
75. Перспективы развития гастрономических экскурсий в Области
76. Динамика двигательной активности студентов, обучающихся по направлению подготовки...
77. Жизненные стратегии: молодёжь, студенты, физическая культура, спорт и туризм
78. Фитнес и аэробика в современном мире
79. Силовая подготовка в хоккее
80. Техническая и тактическая подготовка в хоккее
81. Особенности подготовки юных хоккеистов
82. Национальная программа подготовки хоккеистов
83. общая физическая подготовка хоккеиста
84. Скоростная подготовка юного хоккеиста
85. Средства фитнеса в восстановительных мероприятиях баскетболисток (др. спортсменов) на тренировочном этапе подготовки
86. Аутогенная тренировка в спорте как эффективное средство регуляции психоэмоционального состояния
87. Актуальные проблемы спортивного права в Российской Федерации
88. Экологический, сельский туризм, агротуризм в Челябинской (др. районе) области
89. Психофизическая релаксация и её влияние на психо-функциональное состояние спортсменов
90. Силовой фитнес: основы тренировок
91. Феминизация спорта
92. Применение метода стратегического управления в футболе (...)
93. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям (на примере фигурного катания)
94. ИИ в туризме
95. Цифровые технологии в организации соревнований в спортивно-оздоровительном туризме
96. Цифровые технологии в организации тренировочного процесса
97. Основы формирования спортивной индустрии конных, национальных видов спорта
98. Менеджмент хоккейной команды
99. Менеджмент спортивной организации



100. Исследование спортивной организации как элемента менеджмента
101. Антикризисный менеджмент спортивной организации (предприятия)
102. Риск-менеджмент в спортивных организациях
103. Мотивационный менеджмент спортивной организации
104. Эффективность логистического менеджмента в процессе организации спортивного туризма
105. Event-менеджмент как инструмент развития организационной культуры спортивной организации
106. Организация спортивного менеджмента в зарубежных странах

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету 1 семестр
Подготовка научных статей.
Теоретическая проработка по теме исследования.
Статья как продукт исследовательского проекта.
Типы научных статей: статьи и обзоры.
Проблема новизны.
Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований.
Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.
Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста.
Требования к заглавию.
Требования к аннотации.
Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста.
Структурирование научного текста.
IMRAD - структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование.
Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение.
Основные принципы редактирования научных текстов.
Научно-технический поиск по проблеме исследований на основании работы с литературными источниками и подготовка литературного обзора и библиографического списка использованной литературы по теме исследования.

Вопросы к зачету 1 семестр
Оформление и публикация научных статей.
Проведение теоретических и экспериментальных исследований, статистическая обработка полученных результатов.
Обсуждение полученных результатов, формулирование выводов, подготовка итогового отчета.
Оформление научного текста.
Оформление библиографических ссылок.
Оформление иллюстративного материала в научных работах: чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки.
Оформление библиографического списка.
Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.
Конвенциональные правила научной коммуникации.
Принцип peerreview.
Основные критерии оценки качества научной статьи.
Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации.
Сопроводительное письмо редактору журнала.
Ответ на peer-review.
Проведение запланированных исследований и обработка полученных экспериментальных результатов.
Обсуждение результатов и корректировка дальнейших планов исследования.
Апробация полученных результатов на научных конференциях, подготовка заявок на патенты, научные гранты, в том числе по специализированным молодежным программам.
Подготовка публикаций результатов научной деятельности в рецензируемых журналах.
Обобщение результатов подготовки публикаций, формулирование выводов, подготовка итогового отчета. Отчет на итоговом научном семинаре кафедры.

6.4. Критерии оценивания

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 50 баллов из 100 возможных.
Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка



преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области физической культуры и спорта (тестирование проводится на бумажном носителе, время проведения теста 20 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду
Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 40 баллов.

Описание шкалы оценивания:

36–40 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

28–35 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10–27 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено)	высокий
42–53 балла – Хорошо (зачтено)	средний
30–413 балл – Удовлетворительно (зачтено)	базовый
0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено)	низкий



3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;
- дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;
- последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.

0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:

- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
- неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

- знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;



- ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
 - владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:
- незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
 - неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
 - не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 - отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Павлова Т. Ю.	Вычислительный эксперимент и подготовка научной публикации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232451)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022	ЭБС
Л1.2	Алексеев К. А., Ильченко С. Н.	Спортивная журналистика: учебник для магистров (https://urait.ru/bcode/533062)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Гордиенко Т.В.	Журналистика и редактирование: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456109)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2025	ЭБС
Л1.4	Джиго, Калинин	Стандарты по издательскому делу	Москва : Юристъ, 2023	
Л1.5	Захарчук Т. В., Зусьман О. М., Петрова Л. И., Завадовская Т. А.	Стандарты по библиотечному делу: сборник	Санкт- Петербург: Профессия, 2023	
Л1.6		Научное рецензирование в гуманитарных дисциплинах: жанр, исследования, тексты: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600851)	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	ЭБС
Л1.7		Редактирование: практикум (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72690)	Москва : ФЛИНТА, 2025	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.8	Васильева В. В., Коньков В. И., Цветова Н. С., Редькина Т. Ю., Горячев А. А., Коняева Ю. М., Мальшев А. А., Болотнова Н. С., Кара-Мурза Е. С., Котюрова М. П., Матвеева Т. В., Протопопова О. В., Сиротинина О. Б., Сурикова Т. И., Кормилицына М. А., Дускаева Л. Р.	Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/568844)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.9	Басовская Е. Н.	Стилистика и литературное редактирование: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/563729)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.10	Былинский К. И., Розенталь Д. Э.	Литературное редактирование: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/408335)	Москва : ФЛИНТА, 2024	ЭБС
Л1.11	Циолковский К. Э.	Научная этика (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6534)	Санкт- Петербург : Лань, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Уланова М. А.	Интернет-журналистика: Практическое руководство (https://e.lanbook.com/book/97231)	Москва : Аспект Пресс, 2017	ЭБС
Л2.2	Попов В. П.	Журналистика как «четвертая власть»: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140936)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л2.3	Дымова И., Щербакова Г.	Актуальные проблемы современности и журналистика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.4	Калмыков А. А., Коханова Л. А.	Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005	
Л2.5	Ким М. Н.	Новостная журналистика: базовый курс : учебник	Санкт- Петербург : Издательство Михайлова В. А., 2005	
Л2.6	Михайлов С. А., Мостов А. Г.	Спортивная журналистика: учебное пособие	Санкт- Петербург: Издательство Михайлова В. А., 2005	
Л2.7	Ворошилов В. В.	Журналистика: учебник для вузов	Москва : Кнорус, 2009	
Л2.8	Мельник Г. С., Виноградова С. М.	Деловая журналистика: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	



Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Тертычный А. А.	Аналитическая журналистика: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л2.10	Ворошилов В. В.	Журналистика: учебник для вузов	Москва : КноРус, 2010	
Л2.11	Гордиенко Т. М.	Журналистика и редактирование: учебное пособие для вузов	Москва: Форум, 2013	
Л2.12	Макарова П.В.	Спортивная журналистика: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339692)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.13	Шарков Ф.И., Силкин В.В.	Спортивная журналистика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421746)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.14	Шарков Ф. И., Силкин В. В., Шарков Ф. И.	Спортивная журналистика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697044)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л2.15	Голуб И. Б.	Литературное редактирование: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/565788)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.16	Голуб И. Б.	Литературное редактирование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560701)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru http://www.elibrary.ru
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/
Э4	Центральная отраслевая библиотека по Физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [сайт] . - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru http://lib.sportedu.ru
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru https://biblio-online.ru
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

WinDjView

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ).- <http://www.russiatourism.ru/>.

2. Российский Союз Туриндустрии.- <http://www.rostourunion.ru/>.

3. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии- <http://www.ratanews.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Научно-исследовательский семинар "Подготовка научной статьи к публикации в ВАК-рекомендованном журнале"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, спорт и туризм ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

5. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо

6. Справочник «ИнформИо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, и/или навыками составления комплексов упражнений оздоровительно-прикладной направленности, уровень физической подготовленности, уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области прикладной и оздоровительной физической культуры (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе дистанционного обучения Moodle, время проведения теста 25 минут), глубину вовлечённости в ФО и/или СМ среду. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов общей физической или спортивной подготовки для отдельных групп спортивной или физкультурно-оздоровительной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, система их оценки в баллах разрабатываются кафедрой физического воспитания и спорта в структуре 100–балльной системы.

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от практических занятий прикладной и оздоровительной физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок или на весь период обучения по дисциплине, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

Кроме этой работы студент выполняет предложенные ему тесты.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно – образовательной среды.

Методические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.