Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:43:43
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Психология

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
заочная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточный аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

444.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Экономика и информатика
Психология
Форма обучения: заочная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета

согласовано

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано

Автор (составитель)

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Экономика и информатика
Дисциплина: Психология
Семестр изучения: № 1, № 2
Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать психологические особенности построения социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм Уметь использовать психологические знания при построении социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм Владеть психологическими навыками и приемами выстраивания социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость	Знать

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	содержание и психологические особенности профессиональной деятельности дефектолога, мотивы и смыслы собственной профессиональной деятельности Уметь анализировать особенности своей будущей профессиональной деятельности Владеть методами и приемами, помогающими осознавать социальную значимость своей профессии, развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-6 / Знать психологические особенности построения социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм Уметь использовать психологические знания при построении социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм Владеть психологическими навыками и приемами выстраивания социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	Психология эмоций Понятие о потребностях и мотивах Психология воли Понятие и психологическая структура личности Направленность личности Темперамент Характер Способности	Тестирование. Вопросы для устного опроса. Задачи.	Вопросы к экзамену (2 семестр) № 1-44. Практические задания № 7-10

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	ОПК-1 / Владеть методами и приемами, помогающими осознавать социальную значимость своей профессии, развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности			
2	ОПК-1 / Знать содержание и психологические особенности профессиональной деятельности дефектолога, мотивы и смыслы собственной профессиональной деятельности Уметь анализировать особенности своей будущей профессиональной деятельности Владеть методами и приемами, помогающими осознавать социальную значимость своей профессии, развивать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	Общее представление о психологии как науке. Краткая история развития психологического знания. Отрасли психологии. Методы психологии Понятие о психике и её эволюции Возникновение и развитие сознания Неосознаваемые процессы психики Понятие о психологической теории деятельности Психология сенсорных процессов Психология перцептивных процессов Психология мнемических процессов Психология интеллектуальных процессов:		Вопросы к экзамену (1 семестр) № 1-40. Практические задания № 1-6

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		воображение Психология интеллектуальных процессов: мышление Психология речи Психология внимания		

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Мир психических явлений человека. Понятие психики.
2. Предмет психологии. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли и разделы психологии.
4. Понятия «методология», «метод», «методика». Различия субъективных и объективных методов психологического исследования.
5. Эксперимент и его виды в психологии.
6. Методы наблюдения и самонаблюдения.
7. Метод опроса и его виды.
8. Метод беседы. Разновидности беседы.
9. Метод тестирования. Проективные тесты: основные характеристики, достоинства, недостатки.
10. Методы моделирования в психологии.
11. Понятие и функции психики. Уровни психического отражения.
12. Понятие, основные характеристики сознания.
13. Самосознание и его особенности. Механизмы психологической защиты.
14. Происхождение сознания человека.
15. Неосознаваемые процессы психики. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Понятие и структура деятельности.
17. Понятие и природа сенсорных процессов. Физиологическая основа ощущений.
18. Виды ощущений и их характеристика.
19. Понятие и свойства перцептивных процессов.
20. Сложные формы восприятия.
21. Сущность, механизмы и функции памяти.
22. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

23. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
24. Виды памяти.
25. Понятие воображения как особой формы психики. Основные функции воображения.
26. Сущность и виды (формы) воображения.
27. Понятие и психологическая природа мышления.
28. Виды мышления.
29. Мыслительные операции и процессы мышления.
30. Творческое мышление и условия его продуктивности.
31. Критическое мышление.
32. Понятие интеллекта.
33. Развитие мышления в процессе решения творческих задач.
34. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
35. Понятие, значение и смысл слова.
36. Функции речи и виды речи.
37. Проблема эгоцентрической речи.
38. Проблема соотношения мышления и речи.
39. Сущность внимания, его функции и роль в познавательной деятельности человека.
40. Свойства и виды внимания.

2 семестр

1. Понятие и функции эмоций.
2. Виды эмоций. Аффект. Страсти. Стресс. Настроения.
3. Понятие о чувствах. Характерные особенности высших чувств.
4. Нравственные и эстетические чувства.
5. Интеллектуальные и практические, конкретные, обобщенные и абстрактные чувства.
6. Общее понятие о воле и ее природе.
7. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные действия.
8. Сложный волевой акт, этапы его протекания.
9. Волевые черты личности.
10. Понятие «потребность» в психологии. Трудности в понимании потребностей.
11. Условия существования живых существ и порождение жизненных задач (потребностей).
12. Понятие и функции мотива.
13. Общая характеристика мотивации. Мотивация как процесс построения побуждения к действию.
14. Природа человека и понятие личности.
15. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

16. Психологическая структура личности, по Б.Г. Ананьеву.
17. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.
18. Психологическая структура личности, по К.К. Платонову.
19. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
20. Проблема детерминации развития личности и способы ее разрешения.
21. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
22. Социализация и формирование личности.
23. Проблема устойчивости личности.
24. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
25. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента.
26. Конституциональные типы темперамента в теории Э. Кречмера.
27. Конституциональные типы темперамента в теории У. Шелдона.
28. Основные положения учения о темпераменте С.Л. Рубинштейна.
29. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына.
30. Системный подход к изучению свойств темперамента в концепции В.М. Русалова.
31. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
32. Представления о темпераменте в теории Г. Айзенка.
33. Представления о темпераменте в теории Я. Стреляу.
34. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
35. Характерологические черты личности, по С.Л. Рубинштейну.
36. Понятие акцентуации. Типология характеров, по К. Леонгарду.
37. Типология характеров, по А.Е. Личко.
38. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
39. Формирование характера.
40. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
41. Различие и соотношение способностей и задатков.
42. Соотношение понятий способности, одаренность и талант.
43. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
44. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.

Практические задания

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах. Что происходит с чувствительностью анализаторов?

А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

Б) Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.

В) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

Г) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Правильный ответ:
А) В данном примере можно проследить закономерность ощущений, основанных на личном опыте. В данном случае соответствие между проявлениями ощущений и их закономерностями называется синестезия.
Б) В данном случае соответствие между проявлениями ощущений и их закономерностями называется сенсибилизация.
В) В данном случае соответствие между проявлениями ощущений и их закономерностями называется адаптация.

2. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, осмысленность, селективность, апперцепция, предметность) проявляются в следующих ситуациях:
А) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.
Б) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
В) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
Правильный ответ:
А) Селективность.
Б) Константность.
В) Целостность.

3. Приведите пример жизненных ситуаций, ориентированных на актуализацию следующих видов памяти:
А) Двигательной.
Б) Эмоциональной.
В) Образной: зрительной.
Правильный ответ:
А) Пример ситуации: «Сегодня на уроке мы будем изучать кувырок назад. А кто может показать, как выполняется кувырок вперед, который мы рассматривали на прошлом уроке?»
Б) Пример ситуации: учительница просит детей описать свои эмоции, которые они испытали во время экскурсии в музей; при эмоциональном типе памяти прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства.
В) Пример ситуации: свидетеля описать внешний вид (портрет) преступника; воспитательница просит детей рассказать о том, что они увидели во время экскурсии в музей.

4. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:
А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.
Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.
В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.
Правильный ответ:
А) Социальная психология.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Б) Педагогическая психология.
В) Психология труда.

5. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии? Спроектируйте данные ситуации. Свой ответ обоснуйте.

Правильный ответ:

По сути своей профессия дефектолог находится на стыке педагогики, психологии, социологии и медицины. Дефектолог работает в условиях высокой психологической и коммуникативной нагрузки. Будущему дефектологу требуются хорошие знания по педагогике, психологии, специальной и возрастной педагогике и психологии, по разделам медицины в области имеющихся нарушений, по социальным, правовым вопросам, по профессиональной ориентации, социальной адаптации и перспективам трудоустройства.

Знания по психологии, которые могут потребоваться в профессии дефектолога: в области психологии познавательных процессов, особенностей их функционирования, свойства и виды познавательных процессов (ситуации развития психических познавательных, эмоциональных, регулятивных процессов); в области психологии личности (ситуации развития способностей, направленности личности, изучения влияния особенностей типа темперамента и особенностей характера на поведение и деятельность ребенка); в области психологии психических состояний.

6. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

Правильный ответ:

Примеры ситуаций:

Умение справляться со стрессами (как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности), умение находить общий язык, адаптироваться в общении с коллегами, детьми, родителями учеников, с членами семьи, ситуации недопонимания как с коллегами, в семье.

Очень важно держать свои страхи и эмоции под контролем, особенно в общественных местах, в экстренных случаях, при возникновении опасных ситуаций. Так, например, при возгорании автобуса важно чтобы пассажиры не поддавались панике и не устраивали давку, организованно, пропуская детей и женщин вперед покинули автобус.

В конфликтных и споровых ситуациях, чем спокойней выглядит человек, тем реже другим людям приходит в голову ему противоречить. Напротив, человек, который отстаивает свою точку зрения с горячностью, рискует встретить хорошо аргументированное и яростное сопротивление.

Чтобы бороться со своей собственной агрессией помогает знание о сублимации. Благодаря осуществлению сублимации вы начинаете чувствовать себя лучше и приносите себе и окружающим определённые блага.

7. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидным, в каких – личностным.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
Б) Ответ на экзамене.
В) Отдергивание руки от горячего утюга.
Г) Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
Д) Отстаивание личной точки зрения.
Правильный ответ:
А) Индивидное.
Б) Личностное.
В) Индивидное.
Г) Индивидное.
Д) Личностное.

8. Перечислите возможные мотивы трудовой деятельности.
Правильный ответ:
Первая группа причин – побуждения общественного характера. Это и осознание необходимости приносить пользу обществу, это и желание оказывать помощь другим людям (что может проявляться в обучении детей, в лечении больных, в защите своего отечества и т. д.), это и общественная установка на необходимость трудовой деятельности («кто не работает – тот не ест»), и нежелание прослыть тунеядцем.
Вторая группа – получение определенных материальных благ для себя и семьи: зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных потребностей.
Третья группа – удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации: человек не может быть бездеятельным по своей природе, а природа его такова, что он — не только потребитель, но и созидатель. В процессе созидания он получает удовлетворение от творчества, оправдывает смысл своего существования. К этой же группе относится и мотив, связанный с удовлетворением потребности в общественном признании, в уважении со стороны других.

9. Приведите примеры, иллюстрирующие функции воздействия эмоций на познавательные процессы.
Правильный ответ:
Эмоции являются важнейшим фактором регуляции процессов познания. Под влиянием эмоций течение всех познавательных процессов может изменяться. Эмоции могут избирательно способствовать одним познавательным процессам и тормозить другие.
Человек, находящийся в эмоционально нейтральном состоянии, реагирует на предметы в зависимости от их значимости, при этом, чем важнее для него тот или другой фактор (предмет, его свойство), тем лучше он воспроизводится. Эмоции умеренной и высокой степени интенсивности вызывают уже отчетливые изменения в познавательных процессах, в частности, у человека появляется сильная тенденция к восприятию, припоминанию и т.д. только того, что соответствует доминирующей эмоции. При этом содержание воспринимаемого, мнемического и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

мыслительного материала усиливает и упрочивает эмоцию, что в свою очередь еще больше укрепляет тенденцию к сосредоточению на содержании, вызвавшем эту эмоцию. Поэтому, чаще всего, безуспешными оказываются попытки повлиять на сильные эмоции при помощи уговоров, объяснений и других способов рационального воздействия.

Одним из главных факторов, определяющих, будет ли данный человек более или менее подвержен влиянию эмоций на его познавательные процессы, является степень упроченности этих процессов. Поэтому ребенок более подвержен влиянию эмоций, чем, чаще всего, взрослый.

Эмоциональное возбуждение улучшает выполнение более легких заданий и затрудняет – более трудных. Но при этом положительные эмоции, связанные с достижением успеха, обычно способствуют повышению, а отрицательные, связанные с неуспехом, – снижению уровня выполнения деятельности, учения.

Эмоции и память:

Учителю достаточно вызвать бурную эмоциональную реакцию (например, заставить класс расхохотаться) и можно с уверенностью утверждать, что на следующем уроке каждый из присутствовавших в классе будет помнить, о чем шла речь в тот момент.

А.А. Смирнов в широко известных экспериментах, посвященных непроизвольному запоминанию, просил испытуемых через 1,5-2 ч после начала рабочего дня рассказать, что с ними происходило, когда они шли утром на работу. Особенно хорошо людям запоминались те события, которые препятствовали или, наоборот, способствовали их скорейшему прибытию на работу, что и являлось основной целью их действий в тот момент. Согласно современным представлениям, главным аспектом события, вызывающего эмоциональную реакцию, является его соответствие (или несоответствие) цели индивида. Таким образом, в экспериментах А.А. Смирнова испытуемые непроизвольно запоминали те события, которые были для них эмоционально окрашены.

Эмоции и мышление:

В процессе мыслительной деятельности возникают так называемые, интеллектуальные эмоции. Эти эмоции выполняют функцию регуляции мыслительной деятельности, отражая реальные отношения между познавательной мотивацией и успешностью или неуспешностью решения мыслительной задачи.

На этапе возникновения проблемы, когда обнаруживается что-то новое, необъяснимое прежними способами, возникает эмоция удивления, которая определенным образом влияет на протекание мыслительного процесса. Она презентирует сознанию еще неосознаваемое противоречие между «старым» и новым и на этой основе даст возможность субъекту почувствовать необычную ситуацию.

На этапе решения проблемы субъект формирует различные предположения и догадки. В этом процессе возникают специфические переживания – эмоции догадки. Они представляют собой эмоциональную оценку новых еще

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

неосознанных образований. Таким образом, здесь эмоции выполняют функцию предвосхищения результатов мыслительной деятельности.

Завершающей фазой мыслительного процесса является проверка правильности решения, в ходе которой возникают многочисленные эмоции: радость, восторг, разочарование, огорчение и т.д. Рассматриваемые эмоции можно охарактеризовать (как эмоции успеха или неуспеха мыслительной деятельности. В случае достижения успеха положительные эмоции окрашивают и закрепляют наиболее удачные действия, догадки и идеи. В последующей мыслительной деятельности при соответствующих условиях субъект имеет тенденцию применять в первую очередь именно положительно окрашенные способы достижения цели.

Одной из первых эксперименты в области связи мышления и эмоций начала проводить в Элис Айзен. Ей и ее коллегам удалось получить ряд фактов, говорящих о влиянии эмоций на когнитивные процессы, в частности, на творческое мышление. Особенностью исследований Айзен является то, что она вызывала у испытуемых исключительно положительные эмоциональные состояния, что встречается не часто. Для индукции радости испытуемым дарились небольшие подарки или давались тестовые задания, а потом сообщалось об их успешном выполнении; иногда использовались и другие приемы. Полученные Айзен результаты свидетельствуют о том, что положительные эмоции повышают креативность испытуемых. Так, в одном исследовании было показано, что в положительном настроении испытуемые дают более оригинальные вербальные ассоциации; в другом исследовании положительное настроение приводило к лучшему решению творческих задач.

В отечественной психологии изучением эмоциональной регуляции мышления занимались О.К. Тихомиров и его сотрудники. Их исследования отличаются от описанных выше тем, что они анализировали не просто общее влияние эмоционального состояния на мышление, а роль в решении задач эмоций, возникающих в связи с мыслительными процессами и неразрывно с ними связанных. В экспериментах Тихомирова испытуемым-шахматистам давались для решения сложные шахматные задачи. Испытуемые должны были рассуждать вслух, не передвигая фигуры на доске. В качестве показателя эмоциональной активации использовалась кожно-гальваническая реакция (КГР). Сопоставление рассуждений испытуемых с динамикой КГР позволяло судить о соотношении мыслительных и эмоциональных процессов. За несколько секунд до того, как испытуемый словесно формулировал принцип решения задачи, наблюдалось повышение сопротивления кожи, т.е. эмоциональная активация.

Как пишет автор, этот факт может быть объяснен двумя альтернативными способами: а) принцип решения сначала находится на невербальном уровне, а затем вербализуется (в этом случае активация может быть индикатором найденного, но еще не вербализованного принципа решения); б) состояние эмоциональной активации предшествует и подготавливает нахождение невербализованного решения. На основе детального анализа протоколов и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

дополнительных исследований О.К. Тихомиров сделал выбор в пользу второго объяснения. Эмоциональная активация как бы подсказывает направление дальнейших поисков решения и тем самым выполняет эвристическую функцию.

Эмоции и воображение:

Деятельность воображения теснейшим образом связана с эмоциональной сферой личности. Связь эмоций и воображения двусторонняя: с одной стороны, эмоции влияют на воображении, с другой, образы воображения влияют на эмоции. Остановимся на влиянии эмоций на воображение, которое психологи описывают как закон двойного выражения чувств: любая эмоция стремится воплотиться в образы, соответствующие данному чувству. Например, под влиянием страха наше воображение рисует картины бесчисленных опасностей. С другой стороны, образы воображения могут порождать определенные эмоции. Наверняка, каждый их вас испытал однажды страх при виде брошенной одежды в темной комнате, приняв ее за человека или какое-то существо. И хотя образ, который создаст ваше воображение, будет нереальным, чувства вы будете испытывать вполне реальными. Это закон реальности чувств,

В ситуациях, когда эмоция находит свое выражение в образах фантазии, воображение ослабляет реальное проявление эмоций. Эта закономерность используется психотерапевтами с целью коррекции неврозов у детей. Например, детям предлагается нарисовать рисунок на тему: «Что мне снится страшного» или «Чего я боюсь дома».

Эмоции и ощущения, восприятие:

Мы воспринимаем все многообразие Бездействующих на нас стимулов очень избирательно, и эту избирательность восприятия и внимания логично трактовать как функцию аффекта. Аффектом, который чаще всего направляет наше восприятие и внимание, является эмоция интереса. Однако следует заметить, что интенсивность эмоции интереса может быть как очень слабой, так и чрезвычайно высокой, и в последнем случае эта эмоция переживается нами как возбуждение.

Сознание, даже в обычном состоянии, всегда характеризуется некоторой степенью эмоциональности, поэтому можно утверждать, что восприятию предметов, явлений или людей обязательно предшествует эмоция или комплекс эмоций. Эмоции непосредственным образом влияют на процесс восприятия, они фильтруют и модифицируют сенсорную информацию, поступающую в сознание от рецепторов. Именно оттого, что эмоция взаимодействует с сознанием уже на этапе приема сенсорной информации, ощущение не регистрируется в сознании в чистом виде. Эмоция может трансформировать зрительные, слуховые, соматические и даже вкусовые и обонятельные ощущения.

Эксперимент, проведенный Изардом, Вемером, Ливси и Дженнингсом, наглядно демонстрирует влияние эмоций на перцептивные процессы. Исследователи отобрали равное количество фотографий людей, сделанных в момент переживания ими положительной или отрицательной эмоции. Затем было отобрано такое же количество фотографий, запечатлевших эпизоды позитивных и негативных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

межличностных взаимодействий. Все эти фотографии предъявлялись испытуемым через стереоскоп.

Испытуемые были разбиты на две группы. С испытуемыми одной группы экспериментаторы обращались дружелюбно и сердечно, а с испытуемыми второй группы - холодно и формально, намеренно вызывая у них негативные чувства. Два класса фотографий – с изображениями, одни их которых имели положительную, а другие негативную окраску - предъявлялись испытуемым в случайном порядке на оба глаза, то есть независимо от доминирования левого или правого глаза испытуемые видели каждый тип фотографий равное количество раз каждым глазом. Испытуемые первой группы, чувствовавшие себя комфортно, гораздо чаще сообщали о том, что видят на фотографии счастливое выражение лица или эпизод позитивного межличностного взаимодействия, чем испытуемые второй группы, которые, испытывая раздражение или злость, чаще характеризовали выражение лица на представленной фотографии как злобное или хмурое, а межличностные отношения – как враждебные. Этот эксперимент наглядно и убедительно показал, что переживаемая человеком эмоция оказывает непосредственное влияние на процесс зрительного восприятия.

Проводились также эксперименты по изучению влияние настроения на восприятие и оценку человеком других людей. Так, например, было установлено, что в радостном настроении у человека формируется гораздо более благоприятное впечатление о людях, чем в грустном

10. С какими механизмами психологической защиты связаны следующие поступки и способы поведения людей.

А) Родион Раскольников, герой произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) – недостойный человек и что ей не нужны деньги.

Б) Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье.

В) Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.

Г) Подросток, которого на уроке отругала учительница, во время перерыва стал издеваться над слабым одноклассником.

Д) Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой».

Е) Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду или демонстративно курит.

Правильный ответ:

А) Рационализация.

Б) Замещение.

В) Рационализация.

Г) Замещение.

Д) Включение.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Е) Компенсация.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по предложенным вопросам (два вопроса и одно практическое задание). Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 45 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений в области психологической науки, в области психологического исследования; выявить и оценить уровень овладения основными понятиями психологии, закономерностями развития и функционирования психики. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации, анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания устного ответа во время экзамена:

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	выводы для практической и исследовательской деятельности

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированность представлений о закономерностях развития и функционирования психики, об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека, об основах психологии личности, сформированность знаний в области психологического исследования, сформированность умения ориентироваться в разнообразных теоретических и прикладных подходах в научной психологии, применять полученные знания на практике, сформированность навыков теоретического анализа научной психологической литературы, способов обобщения и логического изложения материала.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает сформированность компетенций на достаточно высоком уровне, хорошую готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: сформированность представлений о закономерностях развития и функционирования психики, об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека, об основах психологии личности, сформированность знаний в области психологического исследования, сформированность умения применять полученные знания на практике, сформированность навыков теоретического анализа научной психологической литературы, способов обобщения материала.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- предполагает сформированность компетенции на начальном уровне: сформированность на уровне ниже среднего представлений о закономерностях развития и функционирования психики, об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека, об основах психологии личности, сформированность знаний в области психологического исследования, сформированность на начальном уровне навыков применять полученные знания на практике и теоретического анализа научной психологической литературы.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»