Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 10:27:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878d8d322523

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине
Б1.В Проектная деятельность: профилактика безнадзорности несовершеннолетних

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Право и медиация

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора
2027

Челябинск, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Перечень формируемых компетенций 3
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной 3
3. Содержание оценочных средств по дисциплине 4
3.1. Виды оценочных средств 4
3.2. Содержание оценочных средств 5
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации 12
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации 12
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств 12
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций. 12

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:44,03,04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) Право и медиация
Дисциплина Б1.В Проектная деятельность: профилактика безнадзорности несовершеннолетних
Семестр (семестры) изучения:6
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1. В «Проектная деятельность: профилактика безнадзорности несовершеннолетних» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	**Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
1	2	3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы, нормативно - правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. ОПК-1.3 Владеет приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы, нормативно - правовые ак-ты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Владеть: приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций"
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов	ПК 4.1 Знать: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; ПК 4.2 Уметь:оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации. ПК 4.3 Владеть: навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации	Знать: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; Уметь: оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации. Владеть:навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код , наименование компетенции согласно ФГОС планируемые результаты обучения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы	Семестр	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы, нормативно - правовые ак-ты, регламентирующие образовательную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение в РФ; нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Владеть: приемами организации профессиональной деятельности на основе правовых и нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных психолого- педагогических ситуаций"	Раздел 1. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Раздел 2 Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие. Раздел 3. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы, категории лиц, в отношении которых она проводится, и их права	6	Вопросы для зачета Практические задания
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов	Знать: нормативную основу осуществления медиативной деятельности; принципы медиации; положения кодекса профессиональной этики медиатора; последовательность процедуры медиации; основы гражданского законодательства; основы социальной психологии; основы социальной коммуникации; Уметь:оценивать применимость медиации для конкретного случая/спора; осуществлять профессиональное взаимодействие с участниками процедуры медиации; формулировать, анализировать, обобщать, конкретизировать, разъяснять информацию сторонам в процедуре медиации. Владеть:навыками выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации навыками ведения переговоров; навыками документационного обеспечения процедуры медиации			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Конституционные основы предупреждения правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации.
3. Профилактическая направленность Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Гражданское законодательство РФ и вопросы обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Семейное право и проблемы надзора за несовершеннолетними.
6. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
7. Обеспечение профилактического воздействия на несовершеннолетних в образовательном праве РФ.
8. Административное право РФ и проблемы обеспечения предупреждения безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.
9. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в уголовно-исполнительном законодательстве РФ.
10. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и обеспечение их прав.
12. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
13. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.
14. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
15. Органы управления образованием и образовательные учреждения.
16. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием.
17. Органы опеки и попечительства.
18. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи.
19. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения
20. Органы внутренних дел и подразделения по делам несовершеннолетних.
21. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
22. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Практические задания:

1. Может ли ребенок 10-ти лет с девиантным поведением быть направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа и кто имеет право на такое решение?
2. Имеют ли право несовершеннолетние осужденные в воспитательных колониях заочно

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обучаться в высших учебных заведениях?
3. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа отказало в приеме несовершеннолетнего 10-ти лет, сославшись на отсутствие согласия самого несовершеннолетнего и отсутствие заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Правомерен ли данный отказ?
4. Администрация детского дома отказала одинокой безработной матери в приеме у нее несовершеннолетней дочери, сославшись на отсутствие для этого законных оснований. Правомерен ли такой отказ?
5. Администрация производства отказала в приеме на работу учащегося общеобразовательной школы, достигшему возраста 14-ти лет, сославшись на отсутствие согласия органа опеки и попечительства. Правомерны ли действия администрации завода?
Ответы с аргументацией и обращением к нормативному акту оформляются письменно.**4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в 6 семестре в форме зачета, в процессе которого оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии. Успеваемость обучающихся оценивается как «зачтено» и «не зачтено». Зачет проводится в письменной форме по вопросам для подготовки к зачету и тестовыми заданиями.

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы и дополнительные вопросы (если они были заданы), преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачет – «зачтено» / «не зачтено».

Критерии оценивания:

- «Зачтено»: дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и нормативно-правовых актов, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- «Зачтено» дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

- «Зачтено» дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

«Не зачтено» - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере подготовки медиаторов

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»/«отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся знает фактический материал, представленный грамотно, логично и последовательно. Умеет грамотно представить сформированные навыки владения основными юридическими понятиями и определениями. Владеет навыком представления материала с обоснованием оценок, наличием выводов и примеров
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»/«хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает материал по предмету, но его изложение содержит отдельные пробелы. Умеет привести и успешно раскрыть отдельные юридические понятия и определения по предмету. Владеет навыком по обоснованию поставленных вопросов при наличии ошибок в выводах и оценках.
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»/«удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся знания носят дискретный характер, имеются множественные пробелы. Умеет успешно, но не систематично изложить вопросы темы, присутствуют ошибки. Владеет навыком изложения, однако имеются множественные ошибки в выводах и оценках.
4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено»/«неудовлетворительно» обучающийся демонстрирует фрагментарный характер знаний, вопросы не раскрыты. Материал по теме не раскрыт, фрагментарные представления по теме.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям)_Проектная деятельность: профилактика безнадзорности несовершеннолетних_2026_о

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Л.В.Сотникова

Структура фонда оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»