

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2026 11:16:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго
языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и
африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный
менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы второго языка стран Азии и Африки

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)

**Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная
коммуникация**

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности): 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль): Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Дисциплина: Основы второго языка стран Азии и Африки

Семестр(ы) изучения: 7, 8

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачёт

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы второго языка стран Азии и Африки» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	Знать: основы критического анализа. Уметь: вести поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщением информации для решения поставленных задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и	Знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. Уметь: анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. Владеть: навыками проектирования решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	имеющихся ресурсов и ограничений.	
ПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере международного менеджмента, осуществлять медиацию на международном уровне, разрабатывать корпоративную стратегию, осуществлять проектную работу, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать планы создания и развития направлений внешнеэкономической деятельности и международного бизнеса.	<p>ПК-2.1. Способен вести разработку программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия, связанных со странами/ой региона специализации в качестве вспомогательного персонала.</p> <p>ПК-2.2. Владеет навыками межкультурной коммуникации на языке страны региона специализации в сфере культурно-просветительской деятельности, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами.</p>	<p>Знать: основы международного менеджмента, основные методы и принципы стратегического планирования и медиации.</p> <p>Уметь: применять современные рыночные стратегии для разработки планов и проектов развития внешнеэкономической деятельности и международного бизнеса, включая логистику, поиск партнеров по их реализации.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегии взаимодействия с международными финансовыми организациями и международными рейтинговыми агентствами, навыками предоставления консалтинговых услуг в сфере финансов и кредита и управления внешнеэкономической деятельностью и международным бизнесом.</p>

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг	Знать: о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); деловой этикет и языки Азии и Африки для	Раздел 1. Фонетика Выполнение фонетических упражнений /Пр/ Работа с фономатериалами /Пр/ Развитие навыков чтения /Пр/ Речевые упражнения /Пр/ Выполнение упражнений на четыре	7	1,2,3,4,5,6,7,8	-лексико-грамматические упражнения -тестовые задания -письменный и устный -переводы текстов с русского языка и на русский -устный доклад -эссе -ролевая игра



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений ПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере международного менеджмента, осуществлять медиацию на международном уровне, разрабатывать корпоративную стратегию, осуществлять проектную работу, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать планы создания и развития направлений внешнеэкономической деятельности и международного бизнеса.	осуществления деловой коммуникации; ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентироваться в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения; устанавливать коммуникацию в политической, экономической и культурной сферах со странами Азии и Африки; выстраивать культурные связи и отношения между Российской Федерацией и странами Азии и Африки; способен собирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	разновидности написания буквы в слове /Пр/ Написание букв и слов рукописным почерком рук'а /Пр/ Выполнение домашнего задания /Ср/			-зачёт
		Раздел 2. Морфология Морфология. Имя. Упражнения на грамматику урока /Пр/ Составление словосочетаний и предложений по заданной грамматике /Ср/ Выполнение домашнего задания /Ср/ Выполнение упражнений по переводу /Ср/ Морфология. Глагол. Упражнения на грамматику урока /Пр/ Морфология. Служебные частицы. Упражнения на грамматику урока /Пр/	7	1,2,3,4,5,6,7,8	-лексико-грамматические упражнения -тестовые задания -письменный и устный -переводы текстов с русского языка и на русский -устный доклад -эссе -ролевая игра -зачёт
		Раздел 3. Синтаксис Синтаксис. Упражнения на грамматику урока /Пр/ Составление предложений по заданной грамматике /Ср/ Выполнение домашнего задания /Ср/ Выполнение упражнений по переводу /Ср/	7	1,2,3,4,5,6,7,8	-лексико-грамматические упражнения -тестовые задания -письменный и устный -переводы текстов с русского языка и на русский -устный доклад -эссе -ролевая игра -зачёт
		Раздел 4. ИКР Иная контактная работа /ИКР/ Иная контактная	7,8	1,2,3,4,5,6,7,8	-лексико-грамматические упражнения -тестовые



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	языке(ах); составлении текстов устного и письменного перевода для коммуникаций со странами Азии и Африки; экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки.	работа /ИКР/			задания -письменный и устный -переводы текстов с русского языка и на русский -устный доклад -эссе -ролевая игра -зачёт
		Раздел 5. Темы для отработки лексических навыков Знакомство. Биография /Пр/ Транспорт и связь /Пр/ Семья, родственные отношения /Пр/ Дом. Квартира /Пр/ Покупки и сфера обслуживания. Профессии /Пр/ Времена года. Природа. Погода. Растительный и животный мир /Пр/ Города. Путешествия. Страны. Достопримечательнос ти /Пр/ На рынке. В магазине /Пр/ Выходные дни /Пр/ В гостях. За столом /Пр/ В музее. В театре. На выставке /Пр/ Найм жилья. В гостинице. В квартире /Пр/ Составление предложений по заданной грамматике /Ср/ Упражнения на грамматику урока /Ср/ Выполнение упражнений по переводу /Ср/	8	1,2,3,4,5,6, 7,8	-лексико- грамматически е упражнения -тестовые задания -письменный и устный -переводы текстов с русского языка и на русский -устный доклад -эссе -ролевая игра -зачёт



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Выполнение домашнего задания /Ср/			
--	--	---	--	--	--

3.2. Содержание оценочных средств

I. Примеры лексико-грамматических упражнений:

1. Составьте предложения из данных слов

Примеры заданий на перевод с русского языка на арабский и с арабского на русский (письменный/устный перевод)

1. Так как вчера неожиданно пришли гости, я не смог сделать домашнее задание.
2. Я стараюсь не есть после 6 вечера.
3. Чтобы померить эту рубашку, пройдите, пожалуйста, на второй этаж.
4. Чем сложнее управление, тем чаще автомобиль ломается.
5. Я пока еще не решил, пойду я на вечеринку по поводу встречи Нового года или нет.
6. Если ты сможешь собрать этот стол согласно инструкции, то я его куплю.
7. Вы помните, какая высота у этой горы?
8. Вы знаете, что вчера премьер-министр приезжал в наш университет? Нет, не знал.
9. Мама купила мне в качестве сувенира маленькую, красивую обезьянку.
10. Эта картина написана Ван Гогом.

II. Примерная тематика устных докладов:

1. Рассказ о себе
2. Мой день
3. Покупки
4. Дорога до университета
5. Любимый праздник в году
6. Недавнее путешествие
7. Рассказ о семье
8. Рассказ об увлечениях и хобби.
9. Любимые виды спорта
10. Любимая книга

III. Примерная тематика эссе

1. Мой любимый персонаж в японской литературе
2. Согласны ли вы с высказыванием ...



3. Человек и природа – часть и целое
4. Как я понимаю пословицу "Дождь идёт, земля крепчает"
5. Интернет – это хорошо или плохо?

IV. Примерная тематика ролевых игр

1. Путешествие
2. В больнице
3. В магазине
4. В ресторане
5. В такси

V. Примеры текстов и упражнений.

Слово, части слова

للا لفة لكلا، لاقعلا بات أح ن بدين بلالا واقعة ل فق بم: فقومي ل فق: ي فقللة ثاي وللة سفن ةي رعلا.
دق يوخ بي وامل توام ل ف امي، ل تكاة ا ع، لعاع: ع سمل عاقل، ل فقلثم، لعاع: سي ام، ل ~ اا
لعاع: ر مّي. ل تكاة ا عا او فقعا، لعاع: علردأ، ل او، لعاع: ~ اا ر ام، ل فقيا ف م، لعاع: دال رتارأ، ل فق، افا
فقايلثب فقلا ي، لعاع: عاقل، ل . لا فقاا ث، لعاع: ط أمن، لتاوقمكا ذأي، لعاع: س ~ امل سق ن
لفكة ~ با ت أح ن بدين بلالا واقعة ل قنس فق بم دق ير بي، بنا: دلعل ل بوي ل او ل تكاة ا كلا فق، ل بنا: دال ق .
بم فق، ابلي، ل ر، بنا: ف فقوا او بعث . ل فقل تكاة عا فقيا تم، بنا: اوخ أتلخ، ل تكاة اقي فو، بنا: تا
ق . ل فقعلا بات أح ن بدين دتل بلالا واقعة، فقلا ح كم، ل فكلالي، بنا: اوق بعماتم، ل فكة ~ ايات سقت، بنا: عا .
بنا: ح ن ل قة ل أ. ل تكاة اقا، لت بم ياع فقعلال فكة ~

ح ن فقعلا فقوة

Глагол

توللة فقعلا سفن باي ل بعأا ل ربل لاقمال بات ح ن ك لك ة و ل ايم بعن عأا فقوة، بنا: علر، لحةبأ: ر تلا او .
فقعا ل لردي، ل او فقايلثب فقلا يي للرد ي، ل فقعاأا بات
ح ن ك لك ة و ل ايم فقوة رل قل ع،

فقا ي ث بنا: س ن بعم ف قتلر، ل . ا بنا: تلر. لما اقع ق عال فكة ~ الأ با قة اد علت ي لثي طك ما، ل تلتى ق ع،
تلتى ق ~ الأ فقلثم ل ~ اا، بنا: س تلر ل ~ اا تلر، لحةبأ ر تيع لعاح قل قة ة تلر، ل . ة ر تقأ ر قمم ق ق ماو ة
فقافك رل

لا ق ماو ة بل دتلع، رل تاو ق : اعم فقم ل ل دمل فق: اعاي، رل او ق مكاذم ب لال بعلت فق: اعاي ل بني اا، ل ،
لمن ع فطكلا تي كلا فقعا احي . ل ت، ملما عاقل رلثق . ل فطبل با تق م ة كيا ة و قل ايم فقوة بنا: سعلر، ل لحةبأ
ر تلا لا فقاا ث بل ت بقا ح ن فق م ع أمن
ل يار رقعان أح ن بلال فطلال . لا لحةبأ ما، ل تلا قما ر ماو فطلال، ل ةي ر لا فا: فة ل لا باي متماد قملدى قلى
أ، لة اا قملدى فلا لا أ. لفة . بلا بعأا اا ي قملدى رل، ام، لراا قملدى ر ع، ال. لفة ل لا ربل ي أي قملدى
فسولي، ل مبثم قملدى فسيا، مي



ملتم

Упражнение

ستلّم قمنافتم قواا لاا بام رلافا ففعللا.

للثة ففعللا سقن عث فطلّ ل بلااا فطلّ

Правильные и неправильные глаголы

ل تىللة ففعللا سقن عث فطلّ ل بلااا فطلّ. لاطلّ با قثس بىامثا ةعلا بام كلالا فقل اي، لّ: فطق ل فقاقل ل ففتشاو، بنا: علر ل تعمة، ل فقتال با ا بىامثا ةعلا بىما، بنا: سلن ل آل ل تلمما

ملتم

Упражнение

ستلّم قمنافتم قعلا فقىعث فتلّ لفقملااا فتلّ: بئ فطللا فقىعثى لفطللا فقملا ي قيق رل لفل رل تاو بامّ ع فقللاأفد. فقللا تىما ما تىما فقىأاد للماع توا ةاقل ة لفقا، أو. ي فقلناأ قما. وام فقلعىم. اكم فقل تمي. تكون رتة ع. فقللاأاد

ل بال ا للثة ففعللا سقن ا.

Переходные и непереходные глаголы

عبا. تىم فقمعلا ة كلت لللا، لفقمال با تىما: لأراقلي رعلا عل بال ا. لاقاة هتيللة ففعللا سقن ا، علة تىم بعلا لك ف، ل أنتل وام فق أرال لمة فقمليقي. ل علة تىم بعلاقتم ر مما بأ رل آل، ل آ: نمال آل كل م ل احة ل دلال ح ال بك، ال مى ل عث فقلادعا. ل أرول ح ة ل لدل رقعن ل تاو ل اةي ل عث فقتلثما. ل ثال ل أتال لرل ك ل ف اك ل دلال لم ل عث فقاعاتا، لعانىلق فقمكألا اتعا، ل أرتاقلا باءثا، ل ثالدىق فق ثما اذا. ل علة تىم بعلاقتم قثس ر مما بأ رل ألف، يح ن ل. ئ ل بىع ل بىل ل لال رقاس، لعاب: رح ثلق فقمال اة اةا، ل بىعلق فقم، ام داع قو ل علة تىم ةى بىع بىع بعاحتا، ل آ: رأول رح ة ل رلاي ل لااي ل رال ل آل ل ك اك، لعاب: رأتلأ اةال بعالكا ل س ف ات. م ق رل للال آلت ا بال اتا قافك يلت ل للال اةال رلا فقة ا فقا س ا بال اتا قافك ا بال اتا. ئثم يعلر ل لمة ل س ف ا بال اتا قافك توا ب الح. ابا وللدق فقع، لا لاولل، ل دملىق. فقواما لاداملىي. ل س ا بال اتا. ئثم توا ب الح بال اتا قافك ل اماق ففعللاو لال ام.

ملتم

Упражнение

لفقمال قافك ل. ئثم لغنة بىعاحتا: بئ فطللا فقة ابي لفقمال اتي لّ ع فقللاأفد فت ئى هستل قمنافتم ق علا فقةا. سائل فقاو ل للكل. لد اة بعالكا. عمل للرد تا.

VI. Примеры текстов на перевод

بم رة لللاتاد فكللال كئ فقملا لق قايبثم عا ل بلثوا، ل فقلما لى بى هفقلما ل رمثا ل كئاق فكللا تلال فقلما فقتا لدات فكللال. اف سقن تابىما ف، طل ةاقلما لب أس ق ل طلّ هبم ذلا لللل رماا فكللا بىثم باا. ا.



ليلافا فقلما . عىن ل دمتل فقىار تلم ال قل ٤لثما بعن ا فقلما بعىا ا قىلافال لاد بلثىي بم فقىار ، ربا فقنا
قىلاوي فقعاقل ل :بثل تلىذ فقلما ، ع تما الل تلىذ فقلما عاىي ل بالاي ل دتل بى عىي قعلا فقلما بنا فطدل فق ت ل
ح ت ~احاد فقلما فقواثلق ل فق لت بم فقلما ة ل ر~أو ، ربا
لاقا:بثلغد فقا كى ل ل . افقل عىا سقن فطّ قى واقع فقلما قائل قما تلىذ فقلما فطلعا ل فطداا فقلما علي قايبيثم ٤فقنا
تل ر تل اا رل تعىا ٤ا افلقل ل فقلقى ةل فقلما ل فقايبيثم فقىع ل فقعا فطداماح ، ع تما ا فقلابا تما ذاف فقلما
ح ن سداafd ~سىاتي ل قوم فط فقاال بكا لقلابا تعىا ح ن سداق ~سىاتي ب لحي فطدل الغلاب ما بم ر~أحثم .
تما ، ل ٤نثلف بم فطحما ا م فقاال ثة ل فقوماغد فقل ثا ل فطأىال ق لثا ٤سقن رأقلى ر~اقل .ةاكاللى قما ل ، فقنا
٤ف بافة توم باللف عا فقنا
ل فقمال الل نثلف بم فطحما بعىا ا ق ةاقلدا للل ل بمىاحى قى لاورل فقلوس ، رل ف ةل فطحما فقا الل بوال ي
ة ر فقلدا ل فقملىق تاواا ال ردم فطحما ةاقلال كان ر قل ٤تم فطأىثم لوا ردل فقلدا . لل ردل فقملىق ، ربا فقنا
فطحما ردل فقملىق لثما رح ن بم ردل فقلدا
مادق الدمى

فقانثعى . اءى فقى ل فق لال بل فقاالدمى 1- :
فقلما تلال قما ف 1. ٤ردم ح ن فط~ا ي فقااقى ؟ فكللا للالاتا رة بم فقنا :
تلما قما ف 2. ٤؟ فقىار رداى فقنا
؟ ع تما فقلما تلىذ الل ت 3.
كى ل فقا فقا:بثلغد با 4. ٤؟ فقلما قوللذ فقنا
لماتى ل فداق ح ن فقلابا تعىا ا ا 5. ٤؟ فقا
؟ فقعاق فقاقل ل فقلدىاتي فداق ب ق با 6.
فطحما قل با ف 7. ٤؟ فقنا

Переведите на арабский язык:

1. В прошлое время большинство работ выполняли мужчины.
2. Необходимо работать, чтобы обеспечить себе лучшие условия жизни.
3. В настоящее время работу выполняют как мужчины, так и женщины.

VII. Тестовые задания

1. Напишите на арабском языке формы обращения к лицам, занимающим высокие государственные посты:
 1. Ваше величество (к королю и султану)
 2. Ваше королевское величество (к наследному принцу)
 3. Ваше высочество (к принцу)
 4. Ваше высокопревосходительство (к президенту или премьер-министру)
 5. Ваше высокопревосходительство (к премьер-министру)
 6. Ваше превосходительство (к министру)
 7. Ваше превосходительство (к послу)
 8. Ваше преосвященство (к религиозному деятелю)
 9. Уважаемая госпожа (к женщине, занимающей государственный пост, или к



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

يا فقي: ي للللللللللل ثم للللللللللل ل فقمال . ي لافق : ي فقللةثي فقتي للللللللللل للللللللللل ف د فت .
ع: د ق لل للللللللل فقل فبن لعافق : ي ل اكث لللللل ل دمتل رلعو لللللل فقللة .
توللل فقللو لللل ل فك ل تا لع لللل ل ف ل لللل ل فك ف . ة تاع أ لللل ل فك ق ل ف ع آ لللللل بكا عي .
مكد ر فقي م، اد لللللل ب م فع ثة ففن لللل ل قوم لللللل ل فك ق .

أ ل للللللللل ل ب أ . للللللللل ة تاق لللللل ل ل لللل فتاهل للللللل ففن لللللل ل تا .
أنت للللللللل ة للللللللل كأ فقي، أفلم لللللل ق لة عاد ل ح ت فقلعاتا للللللللل فقان للللللللل فقا تم .

فحلو أعش لللل فآ ثاك ق لاو ل حم للللللل فقان لللللللل بل . جال حم لللللل ةا للللللللل فقلال ح ن للللللل .
فقعاقن . فلا أعش فل تولل لللللل فقللا للللللل ف فقلثا فقولل
للللللللل أمثي لللللل لللل أل ثا هتا أعش قثلا .

ТЕКСТ

قا، تا رل هقا، تاي تلقي حلةثي ل دمماتي بل تي، بوقعي بم حاما لر آل ب لما تبوم . لل لمم بي لي فقول ~
فطل لل ل دلة م هتا ع أ

تما و ل ثا، لةلعوا فقللف ، ل دى اقوا فطأت ، لدلةوال ل ثم، لقأى ، لفقاعل فطعت فقمال، تملاكي 185180 ة
بلل، ل عاتس لد او لا لكثافل باى، ل لى اس بالفلا ثم باه ، لة داا لى ~ انا دى او اسقن دى بل فقللف ةا
بافعل بم فقععاق فقاوتى، لفة الل ف ممما كلم رللل ه عمارع
فقى لتاد فط اتمثي بم مة أ قوا فطكاف بي لي ~ انا فقا اتكثي بكا عي حم فق لقي فقلاتي فقع تني بم لاكثي ف با ،
رل فقمه ففكى ثم . لد ماً قولتي ل ~ انا لات ل فقلى ثم، لب توي هفت لفقملاكي، ل وئل فطلقن سقن ةوت فقوا
ب توي ل فقلقة، ل عا فقات فقل ت بم فقملاذى اد فقاوتى ه تبوم لال رع
فقمما ق بي فقلل فقع، ل ، فاتلد فقات ل فقلى ا فقل تمي فقى اى لة اما، لة عما ذلتوا ق لافلا فقا، اتي رل فق، ثا
لعابل لثما سبالفذا اتاد بالاعاي عاتي فة ام ل رد اما ح ن فقمه ففكى ثم قلباً، لة لاد بي فقلل فقعاع حول عا فقمتهت ،
فقععاق فتافبثي فقا ف ~ املد اتي فقات فقععاوتى فط ~ اتي كان
ف ~ اللفو اذاتما بل ك أ فقلل فقعاع حول قل فقمتهت . ل فقممك ي فطلاتوثي، الل فقات د ووف بم فكبالفذا اتي فقل
اعثي - لة ووا ب عان قلام فقم ار فقل اعثا رلعمة بل ل ~ انا - ة فكبالفذا اتي فقلبالثي لاقا ل ثي لة فقلل فقا - ن
الل فقات كاللق فق لقي فطباتي - ر آل تلقي، ه قل لاع فقوا
س ~ تبثي ل فقا اتل بم كنب فقملاكي - لعابل ة بلك ي فق لقي فقل اتي ح ت بم فكبافد لفق ل فد فقايتل، ن تلفقما
انا فقلنمالي فقا ف ~ املد ، كان فقلو فقلقمثي فطلقن . قل فقلو رح م ف ~ الة ~ انا ل 8 بأر 1920 بم عا ~ هعا
س . ر لللا لعل ف جالفا ة اقمو مل ، ه فقمو مل فقللا فقا
لر اذل ~ امال 1920 بلفثة فقللثة، كلوا لة ووا ات، كان 1936 رحت ف عات ملي ثالاد لمم فق، مماتي
هقاى ام لالق فق تمللفذي فقا لقمالي فقلل ثلق، لفقاك اما رباد ح ت ق، حا هعا هقلاتي، فقا لاقل ف ~ الة فقا فقا
فطابي، 1946 2011 هققع و فقا فك ، فة الف . فل قتل حا هل ا هلثا 1963
فقلاتي، فقا رتد ق بأ لفل ل فقات، لل عل قوالما ر آل افام ل فقلل فقع تب .

ТЕКСТ

ب، لى (لق) أمثيا: دقممقا، تابق ب، يلا فقللا تاي ()، تلقي حلةثي حا تلق ق لافد ما ح ن فقل م فقوماق فقولع



فقأىأا) أمثيا: فق، قميمقأأ تني فق أىالثني(، تلقى حلثةأاي لفع لأى ل فقوأل فطلل ل دلو فقأاق فتتأاي. -
أعق أا أمأا بم فقوأا لفقول، لل ل ثم فقمعأا بم سلفعأا بم فق، وأو، ل ا بم دمي فق: لو ح ن فقأعل فطأةث
فقماال. أة تتملفذ دمماأ ذافع. بقلة. هوال بم فقللو فقلم لم ثم لفقملثعأث
لثةأا داقأاي فق ل فقللةأاي وأار لدات للأاق ملثعأثم ل فقعأاق فقأاباي لفقأاأاي. أذل لفلول رةأال كأ فقأاقعة
فقعأىألثثم، لكاقأيا لع ح ت فق أىالثثم. فقماألثم تقل نأة عل ح ت فق أىالثثم فقملثثم هبى رتا
ل ت فقمعأأد فقا أال لث رل فكا ال رأفأل ل قل فمعأل فقا. ثم فقوأا فطألة لفق، وأو فقللة ه لعدأأى بى فقل
لفقول فتتأا لفق: لو فطللل، لتل ف فقماعل فقماال بم رةأا فط. أو قأىأا فقتلالاد ل قأىأا، لل فقأعل ف بم
فط. أو فقموأتتي ق عللو لفقى فحاد ح ن بل فقلأىأا، ل
تفأا ح ن فـهأث افكللال قأىأا للوأو كعأاق ح ن رأل سقن ر نل ه عللو رأى لل فابوئل بل سلفعأا. لتلات رع.
ابأا فك لف هوم فقعأىألثا رأى قأىأا فقعأاقى بل د و بم رأى أمأا لل ل ثم، لو. و. عه، ه بم 7000 هبى ل فقل
بم فقمةكي لفقأا، أاق بمبى قمة، لفاتلد
لع بلاد ح ن قأىأا ح اق كعأأد لةأاو. ه). 539 كعأا مة ذت ي 2500 هبى للأوا بم كافق هبى 3000 كان هبى
فقأا ل ثم، فقللو، فقى هـهـ اللد لث بى حم فقعأىألثثم، بنا. فقموألثثم فقل باو، فنةألثم، فقعلر، فكدلثم، فقأابا، فقلل
ألثثم، فط لفر فقلنمالثثم، لافقللثثم
لل فقأعل فـ، ه الل بة وف ق مع م تم ل فقمى لي بى فقل هلدألثى رأى قأىأا فق، أأى فقموألثى مل. لة دأة فقوأا
أل بىأا لدمأا ذألا فقا، و فقلأا بم فقأةت فقمعأى لة بما رللع فعأىأاع كان ل رك ل فطأباد، لاعأىأاع تلام ح ن
فقك باد فقلأاكي لفقمى للثى فقا ووا بلاو ر نل بم 65% بم
ب، ما فقأىأا ن فقمع، تلأل قأىأا رك ر نل فقملف فقموألثى رمأى ل مـهأا فق: لةأى، لقماة ألق فاتأأع ر أع فقللا
ةألثلف فقول، «، قلاق لأاد بل ع فقماق مل فر ل أـح»
ما فـهأل م رح فنف أع ي بم فقلأاق أدي ر أعل بلما تئللد للا أةألس فقول. قل لمأى فقعلو فطأى دلد بعأل د ح
ت ق ل. ف كحأاق هبى أويف عأىأا فقأا لفقمى مة بم دت ل ائل دملل فقأىأا فقأعأى، ل29 لع ل، ع فقل
هبى ما، لل عأاد بل. ه فقموألثى قأىأا فق أىالثى فقأعأل باي فطأب
ف عأىأا لفقأقمأى قأىأى 2007 فقا رلد ل بل. ه فقول اد لفقمىأا كأ فقأاقعة، لل هبى 2009 تم قأىأا لمأوف
فعأىأا لةأى 9% ح ن فقأةة بم فقل ات. ف عأىأا فقأاقم، لفـهأا ر أل ح ت بم فقلأا فقللو لفقأةة لثم ل
ألك
فق تلمع هعلوأو بوـهأاد ل ثمأى بم بكأا فقتلالاد لتو، ل فقلأةة لة: اد ه لتوأم ل قأىأا هبى أب فقاةة فقلع لفقألثم ل فقل
لفقعأىأا لفتفقو هبى عى أكلاللى ق للةأى. ل ا بةأىأع تلأخ أئل ل سلفو فقتلالاد فقللةأى لفقأقمأى ل ب، اد فقل ا
ل فقأا م فقللة هل الاف بم ألت فقأىأا لفقأة

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в письменной форме.

Общее время выполнения – 60 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестов.

Оценка Неудовлетворительно

Набранная сумма баллов: менее 61 Удовлетворительно

Набранная сумма баллов: 61-74 Хорошо

Набранная сумма баллов: 75-89 Отлично

Набранная сумма баллов: 90-100

Оценка Незачтено

Набранная сумма баллов: Менее 61 Зачтено

Набранная сумма баллов: 61-100 Критерии оценивания устного ответа.

«5» отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы.

«4» хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые грамматические категории и явления.

«3» удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом.

«2» неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации грамматических явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания письменного перевода. 1. Содержательная идентичность текста перевода

Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала -
«неудовлетворительно»

Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оригинала, но не искажают его полностью - «удовлетворительно»

Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.- «хорошо» Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода-«отлично»

2 Лексические аспекты перевода

Использование эквивалентов менее чем для 30% текста –«неудовлетворительно»

Использование эквивалентов для перевода 40-60 % текста –«удовлетворительно»

Использование эквивалентов для перевода 70- 80% текста – «хорошо»

Использование эквивалентов для перевода 90-100% текста- «отлично»

3 Грамматические аспекты перевода

Использование грамматических эквивалентов менее чем для 30% текста

–«неудовлетворительно» Использование грамматических эквивалентов для 40-

60% текста –«удовлетворительно» Использование грамматических эквивалентов

для 70-80% текста –«хорошо»

Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи –«отлично»

4 Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая

идентичность текста перевода Соблюдение языковых норм и правил языка

перевода менее чем для 30% текста «неудовлетворительно»

-Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-60% текста

–«удовлетворительно» Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для

70-80% текста –«хорошо» Соблюдение языковых норм и правил языка перевода

для 90-100 % текста –«отлично»

Критерии оценивания устного перевода. Оценка «неудовлетворительно»

Не соблюдает нормы лексической, грамматической, синтаксической и

стилистической эквивалентности при

осуществлении устного перевода (допускается до 20 ошибок). Оценка

«удовлетворительно»

Умеет применять некоторые переводческие трансформации в условиях

ограничения времени при устном переводе. Не всегда соблюдает нормы

лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности

при осуществлении устного перевода (допускается до 10 ошибок).

Способен порождать текст на языке перевода, содержательные потери которого не превышают 40% текста оригинала.

Возможно наличие неоправданных пауз и переспросов.

Знает общие принципы сокращённой универсальной переводческой записи (УПЗ).

Умеет использовать элементы УПЗ при устном последовательном переводе.

Соблюдает основные правила поведения и этикета при осуществлении устного перевода.

Знаком с правилами поведения переводчика в различных ситуациях перевода и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

национально-культурной спецификой этикетных норм поведения в среде носителей определенного языка.

Оценка «хорошо»

В большинстве случаев умеет применять переводческие трансформации в условиях ограничения времени при устном переводе.

Соблюдает основные нормы лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при осуществлении устного перевода (допускается до 5 ошибок).

Учитывает специфику перевода текстов различных жанров.

Способен порождать текст на языке перевода, содержательные потери которого не превышают 30% текста оригинала.

Владеет тактикой исправления переводческих ошибок.

Возможно наличие нескольких незначительных пауз и повторов в процессе озвучивания текста перевода. Умеет вести записи в соответствии с основными принципами УПЗ.

Соблюдает правила поведения и этикета при осуществлении устного перевода.

В большинстве случаев сохраняет нейтральную позицию в процессе перевода, не выражая собственной позиции и не искажая сообщения исходного текста.

Демонстрирует соблюдение правил поведения переводчика в различных ситуациях перевода. Умеет использовать различные регистры речи в зависимости от ситуации перевода.

Оценка «отлично»

Умеет применять переводческие трансформации в условиях ограничения времени при устном переводе. Соблюдает нормы лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при осуществлении устного перевода (допускается до 2 ошибок).

Учитывает специфику перевода текстов различных жанров.

Соблюдает особенности перевода топонимов, антропонимов, ключевых культурных реалий.

Способен порождать текст на языке перевода, содержательные потери которого не превышают 10% текста оригинала.

Владеет тактикой исправления переводческих ошибок.

В переводе отсутствуют неоправданные паузы и повторы.

Свободно применяет УПЗ и оформляет УПЗ. Не испытывает сложностей с трансформацией УПЗ в текст перевода. Соблюдает все правила поведения и этикета при осуществлении устного перевода.

Сохраняет нейтральную позицию в процессе перевода, не выражая собственной позиции и не искажая сообщения исходного текста.

Соблюдает правила поведения переводчика в различных ситуациях перевода.

Соблюдает все лексико-грамматическими и стилистическими нормы родного языка



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и языка перевода.

Критерии оценивания доклада и презентации с использованием интерактивных средств.

- Неудовлетворительно Менее 3 баллов

Обучающийся не демонстрирует знание темы доклада, излагает материал с трудом
Обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, не может изложить свою точку зрения. Обучающийся не использует информационные технологии для презентации доклада.

- Удовлетворительно 4-5 баллов

Обучающийся знаком с материалом доклада. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада, и не всегда излагает свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для представления доклада, но доклад не соответствует правилам представления презентаций.

- Хорошо 6-8 балла

Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.

-Отлично

9-10 баллов

Обучающийся демонстрирует отличное знание темы доклада, свободно ориентируется в терминологии. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы по теме доклада, изложить свою точку зрения. Обучающийся использует информационные технологии для качественной презентации доклада.

Критерии оценивания эссе:

- Неудовлетворительно. Менее 4 баллов.

Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Удовлетворительно. 5-6 баллов.

Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).

В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

- Хорошо. 7-8 баллов.

Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.

В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда.

Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).

Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).

- Отлично. 9-10 баллов.

Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют:

- введение-постановка проблемы;

- основная часть

- логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).

Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Евразии и Востока

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы второго языка стран Азии и Африки по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу).

Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся уверенно владеет изученным материалом, способен анализировать, способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины.*
- 2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся способен дать общее понимание вопроса и продемонстрировать умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.*
- 3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.*
- 4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не способен продемонстрировать умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, демонстрирует крайне фрагментарные знания, не способен анализировать материал.*