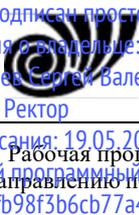


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732327	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

44.03.05 Биология и география Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России 2022 очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 17.05.2022

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

Заседанием кафедры геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 10 от 11.05.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Л.В. Трофимова

Автор (составитель)

Л. В. Камдина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать комплексные представления об основных закономерностях и специфике развития и размещения хозяйства России

Задачи:

- ознакомиться с особенностями развития и размещения важнейших отраслевых

комплексов различных секторов экономики;

- дать представление об особенностях и актуальных проблемах межотраслевых комплексов России, об их составе и месте в экономике страны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-3. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия; осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; имеет опыт участия в командной работе.

УК-5. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-4. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения; демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-9. Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях; знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2. Реализует современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности; развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие спо-собности, культуру здорового и безопасного образа жизни; проектирует и реализует воспитательные программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения необходимо иметь подготовку по дисциплинам:

Актуальные вопросы геополитики и экономики

Получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Физическая география России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами:

Современные проблемы природопользования

Социально-экономическая география России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

Знает типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия

Уметь:

Умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом

Владеть:

Навыками участия в командной работе

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Знает особенности культурного разнообразия общества и этические нормы поведения

Уметь:

Умеет понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Навыки ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики

Уметь:

Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Владеть:

Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Знает методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

Уметь:

Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть:

Владеет навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности

ПК-2: Способен проектировать образовательный процесс и осуществлять воспитательную и развивающую деятельность

Знать:

Знает современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности

Уметь:

Умеет развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни

Владеть:

Владеет навыками проектирования и реализации воспитательных программ



ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Знает теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Умеет использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач

Владеть:

Владеет базовыми компьютерными технологиями и программными средствами, технологиями обработки и отображения информации, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-3.1. основы типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
3.1.2	УК-3.2. основы осуществления взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.
3.1.3	УК-3.3. основы участия в командной работе.
3.1.4	
3.1.5	УК-5.1 основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
3.1.6	УК-5.2 культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.7	УК-5.3 основы разнообразия общества и соблюдения этических норм поведения
3.1.8	
3.1.9	ОПК.1.1. нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
3.1.10	ОПК.1.2. основы выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.1.11	ОПК.1.3. основы организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.1.12	
3.1.13	ОПК.4.1. методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
3.1.14	ОПК.4.2. основы создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
3.1.15	ОПК.4.3. методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
3.1.16	
3.1.17	ОПК.9.1. основы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
3.1.18	ОПК.9.2. основы базовых компьютерных технологий и программных средств, технологии обработки и отображения информации
3.1.19	ОПК.9.3. теоретические основы использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности
3.1.20	
3.1.21	ПК-2.1. современные формы и методы воспитательной работы
3.1.22	ПК-2.2. основы развития у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни
3.1.23	ПК-2.3. основы проектирования и реализации воспитательных программ
3.2	Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.2.1	УК-3.1. применять теоретические основы типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	
3.2.2	УК-3.2. осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	
3.2.3	УК-3.3. участвовать в командной работе.	
3.2.4		
3.2.5	УК-5.1 дифференцировать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурного многообразия	
3.2.6	УК-5.2 понимает и толерантно воспринимает культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
3.2.7	УК-5.3 ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	
3.2.8		
3.2.9	ОПК.1.1. демонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	
3.2.10	ОПК.1.2. выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
3.2.11	ОПК.1.3. организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
3.2.12		
3.2.13	ОПК.4.1. демонстрировать знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	
3.2.14	ОПК.4.2. создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
3.2.15	ОПК.4.3. применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
3.2.16		
3.2.17	ОПК.9.1. использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	
3.2.18	ОПК.9.2. применять базовые компьютерные технологии и программные средства, технологии обработки и отображения информации	
3.2.19	ОПК.9.3. использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
3.2.20		
3.2.21	ПК-2.1. реализовывать современные формы и методы воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	
3.2.22	ПК-2.2. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни	
3.2.23	ПК-2.3. проектировать и реализовывать воспитательные программы	
3.2.24		
3.2.25		
3.3	Владеть:	
3.3.1	УК-3.1. понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	
3.3.2	УК-3.2. взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом.	
3.3.3	УК-3.3. участия в командной работе.	
3.3.4		
3.3.5	УК-5.1 выявления основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия	



Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.3.6	УК-5.2 понимания и толерантно восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3.7	УК-5.3 ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
3.3.8	
3.3.9	ОПК.1.1. демонстрации знаний нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
3.3.10	ОПК.1.2. выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.3.11	ОПК.1.3. организовывать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
3.3.12	
3.3.13	ОПК.4.1. демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
3.3.14	ОПК.4.2. создания воспитательных ситуаций, содействующих формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
3.3.15	ОПК.4.3. применять методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
3.3.16	
3.3.17	ОПК.9.1. использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач
3.3.18	ОПК.9.2. использования программных средств и работы в компьютерных сетях
3.3.19	ОПК.9.3. использования современных компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности
3.3.20	
3.3.21	ПК-2.1. реализации современных форм и методов воспитательной работы непосредственно на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
3.3.22	ПК-2.2. развития у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, творческие способности, культуру здорового и безопасного образа жизни
3.3.23	ПК-2.3. проектирования и реализации воспитательных программ

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: зачеты 7, 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 102	
самостоятельная работа : 150	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные особенности развития и размещения топливно-энергетического комплекса России			
1.1	Топливо-энергетический комплекс: особенности структуры и территориальной организации /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Газовая, нефтяная, угольные промышленности: проблемы и перспективы развития. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Металлургический комплекс: состав отраслей, особенности структуры и территориальной организации /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1



1.4	Черная и цветная металлургия: современные факторы размещения и экологические проблемы отраслей /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.5	Топливо-энергетический комплекс: особенности структуры и территориальной организации /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.6	Газовая, нефтяная, угольные промышленности: проблемы и перспективы развития /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.7	Металлургический комплекс: состав отраслей, особенности структуры и территориальной организации /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.8	Черная и цветная металлургия: современные факторы размещения и экологические проблемы отраслей /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.9	Топливо-энергетический комплекс: особенности структуры и территориальной организации /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.10	Газовая, нефтяная, угольные промышленности: проблемы и перспективы развития /Ср/	7	6	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.11	Металлургический комплекс: состав отраслей, особенности структуры и территориальной организации /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.12	Черная и цветная металлургия: современные факторы размещения и экологические проблемы отраслей /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 2. Основные особенности размещения и развития машиностроительного комплекса				
2.1	Машиностроение: структурно-территориальные особенности, факторы размещения /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Состав отраслей: тяжелое машиностроение, автомобилестроение, самолетостроение, судостроение, и др. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Машиностроение: структурно-территориальные особенности, факторы размещения /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	Машиностроение: структурно-территориальные особенности, факторы размещения /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.5	Состав отраслей: тяжелое машиностроение, автомобилестроение, самолетостроение, судостроение, и др /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.6	Состав отраслей: тяжелое машиностроение, автомобилестроение, самолетостроение, судостроение, и др /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 3. Особенности развития и размещения агропромышленного комплекса				
3.1	Агропромышленный комплекс (сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность): особенности структуры и территориальной организации /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1



3.2	Агропромышленный комплекс (сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность): особенности структуры и территориальной организации /Пр/	8	12	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.3	Агропромышленный комплекс (сельское хозяйство, пищевая и легкая промышленность): особенности структуры и территориальной организации /Ср/	8	28	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 4. Особенности развития и размещения металлургического комплекса				
4.1	Металлургический комплекс: особое место в экономике страны /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.1
4.2	Металлургический комплекс: особое место в экономике страны /Пр/	8	10	Л1.1 Л1.2Л2.1
4.3	Металлургический комплекс: особое место в экономике страны /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 5. Особенности развития и размещения инфраструктурного комплекса				
5.1	Инфраструктурный комплекс (промышленная и социальная инфраструктура): современные особенности, проблемы и перспективы развития /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.2	Инфраструктурный комплекс (промышленная и социальная инфраструктура): современные особенности, проблемы и перспективы развития /Пр/	8	12	Л1.1 Л1.2Л2.1
5.3	Инфраструктурный комплекс (промышленная и социальная инфраструктура): современные особенности, проблемы и перспективы развития /Ср/	8	36	Л1.1 Л1.2Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Опрос,
практические задания
доклады на семинарских занятиях

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

6.4. Критерии оценивания

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Безобразов В. П.	Народное хозяйство России. Том 2 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50423)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.2	Безобразов В. П.	Народное хозяйство России. Том 3 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50424)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алексеев А. И., Николина В. В.	География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	Москва: Просвещение, 1996	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных схем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачетная оценка.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
1	Вводная консультация	Сентябрь
2	Коллоквиум	Ноябрь
3	Консультация по коллоквиуму	Ноябрь
4	Собеседование	Декабрь
5	Консультация по итогам собеседования	Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Сроки проведения вводной консультации – 11 – 28 сентября (в соответствии с расписанием).

Коллоквиум. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Коллоквиум состоит из нескольких вопросов различного уровня сложности. Сроки проведения работы – 15 ноября – 25 ноября (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25.

По итогам коллоквиума проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 25 – 30 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является выполнение собеседования по дисциплине



«Социально-экономическая география». Собеседование выполняется в аудитории в присутствии преподавателя. Сроки выполнения – 15 – 25 декабря (в соответствии с расписанием). Максимальный балл за работу – 25. По итогам собеседования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 25 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.