

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.06.2026 10:57:26  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая психология» по направлению подготовки 40.05.01, направленность (профиль) гражданско-правовой			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
промежуточной аттестации по дисциплине  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Направленность (профиль) подготовки  
**Гражданско-правовой**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**юрист**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Год набора  
**2026**

Челябинск 2026 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации:
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни форсированности компетенций.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Направленность (профиль) гражданско-правовой

Дисциплина: Юридическая психология

Семестр изучения – 6 семестр (очная форма обучения), 3 курс (заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Юридическая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, проявляет терпимость к особенностям этих лиц
	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Уметь: анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях, профессиональной сферах, связанных с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8 Способен применять методы психической регуляции для	ОПК-8.1. Определяет психологические особенности профессиональной	Знать: психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции, основы профессионального общения



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	деятельности сотрудников, методы психической регуляции, основы профессионального общения ОПК-8.2. Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач: в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности	Владеть: навыками применения психологических методов и средств в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности
--	---	--

## 2.2. Уровни формирования компетенций:

1. **Базовый уровень:** предполагает формирование компетенций УК-9, ОПК-8 на начальном уровне: общее знание основных психологических понятий, методов регуляции и общения, понимание их роли в профессиональной деятельности юриста.
2. **Средний уровень:** предполагает формирование компетенций УК-9, ОПК-8 на более высоком уровне: уверенное знание методов, умение применять их в типовых ситуациях, осознанный выбор психологических приемов.
3. **Высокий уровень:** предполагает формирование компетенций УК-9, ОПК-8 на уровне, достаточном для дальнейшей профессиональной деятельности: систематизированное знание, умение применять методы в нестандартных и экстремальных условиях, навык самостоятельного анализа и выбора оптимальных психологических средств.

## 3. Содержание оценочных средств по дисциплине



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.1. Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Тема 1.1. Предмет, содержание, история развития юридической психологии Тема 5.1. Психология потерпевшего и психология свидетельских показаний	6	3, 4	Задание закрытого типа на установление соответствия
	<b>Уметь:</b> анализировать дефектологические знания и применять их в социальной и профессиональной сферах, использовать базовые представления о нозологиях.	Тема 5.2. Психология потерпевшего и психология свидетельских показаний Тема 7.1. Психология осужденного и социальная адаптация	6	11, 12	Задание открытого типа (задача)
	<b>Владеть:</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами, проявлять терпимость к особенностям	Тема 5.3. Психология потерпевшего и психология свидетельских показаний Тема 6.2. Психология допроса и очной ставки	6	5, 6	Задание открытого типа с развернутым ответом



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ЭТИХ ЛИЦ.				
<b>ОПК-8</b> Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции, основы профессионального общения.	Тема 1.1. Предмет, содержание, история развития юридической психологии Тема 4.1. Психологические механизмы преступного поведения	6	1, 2	Задание закрытого типа на установление последовательности
	<b>Уметь:</b> применять психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных	Тема 3.3. Личность, как субъект права: понятие, структура и методы изучения Тема 6.2. Психология	6	7, 8, 9, 10	Задания открытого типа с кратким ответом (вставить термин, ответить



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ых задач: в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях.	допроса и очной ставки			«да»/«нет»)
	<b>Владеть:</b> навыками применения психологических методов и средств в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.	Тема 4.2. Психологические механизмы преступного поведения Тема 6.4. Психология осмотра места происшествия и следственного эксперимента	6	5, 6	Задание открытого типа с развернутым ответом
		Тема 3.5. Психические состояния личности преступника и их психолого-правовая оценка Тема 6.1. Психология допроса и очной ставки	6	11, 12	Задание открытого типа (задача)

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### *Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа*

#### **Задание 1 (Задание закрытого типа на установление последовательности)**

Установите последовательность этапов в процессе активного слушания в ходе профессионального общения юриста. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1. Интерпретация (формулирование выводов из слов собеседника).
2. Паузирование (предоставление собеседнику времени высказаться).
3. Перефразирование (возвращение собеседнику его мысли своими словами).
4. Эмпатийное реагирование (выражение понимания чувств собеседника).

#### **Задание 2 (Задание закрытого типа на установление последовательности)**

Установите последовательность действий юриста при использовании метода психической



саморегуляции для снижения эмоционального напряжения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1. Мышечная релаксация (последовательное расслабление групп мышц).
2. Осознание и формулирование проблемы (что именно вызывает напряжение).
3. Контроль дыхания (глубокий вдох и медленный выдох).
4. Визуализация позитивного образа (представление спокойного места).

**Задание 3 (Задание закрытого типа на установление соответствия)**

Прочитайте задание и установите соответствие между методом психической регуляции и его описанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Ответ запишите в виде соответствующей последовательности цифр слева направо.

Метод психической регуляции	Описание		
А) Аутогенная тренировка	1. Осознанное управление мыслями и эмоциями через изменение хода рассуждений.		
Б) Когнитивная регуляция	2. Метод самовнушения на фоне максимального мышечного расслабления.		
В) Медитация	3. Система упражнений для концентрации внимания и достижения измененного состояния сознания.		
Г) Дыхательная гимнастика	4. Контроль глубины, ритма и частоты дыхания для снижения нервно-психического напряжения.		
А	Б	В	Г

**Задание 4 (Задание закрытого типа на установление соответствия)**

Прочитайте задание и установите соответствие между типом конфликтной ситуации в профессиональной деятельности юриста и ее характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Тип конфликтной ситуации	Характеристика
А) Конфликт «следователь - подозреваемый»	1. Связан с различиями в процессуальном статусе, целями установления истины или защиты интересов.
Б) Конфликт «адвокат - прокурор»	2. Основан на несовпадении профессиональных ролей (обвинение или защита) в рамках состязательного процесса.
В) Внутриличный	3. Возникает между эмоциональным переживанием



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Тип конфликтной ситуации	Характеристика		
конфликт юриста	(эмпатией) и профессиональной необходимостью соблюдать закон.		
Г) Конфликт «юрист - клиент»	4. Может быть вызван неоправданными ожиданиями клиента или несовпадением правовой оценки ситуации.		
А	Б	В	Г

## Часть 2. База тестовых вопросов *открытого типа*

**Задание 5 (Задание открытого типа с развернутым ответом)**  
Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
**Опишите алгоритм действий следователя для установления психологического контакта с несовершеннолетним потерпевшим. Какие психологические приемы и средства профессионального общения будут наиболее эффективны?**

**Задание 6 (Задание открытого типа с развернутым ответом)**  
Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.  
**Раскройте содержание метода когнитивной регуляции в работе юриста. Приведите примеры использования техник изменения негативных мыслей в условиях профессионального стресса.**

**Задание 7 (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)**  
Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (словосочетание).  
**Способность юриста противостоять воздействию стрессовых факторов, сохраняя высокий уровень профессиональной работоспособности, называется \_\_\_\_\_.**

**Задание 8 (Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)**  
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).  
**Является ли метод рефрейминга (изменение угла зрения на ситуацию) одним из способов когнитивной регуляции психического состояния?**

**Задание 9 (Задания открытого типа с кратким ответом)**  
Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово.  
**Для оптимизации профессиональной деятельности в экстремальных условиях юрист может использовать технику «якорение», которая относится к направлению \_\_\_\_\_ программирования.**

**Задание 10 (Задания открытого типа с кратким ответом)**  
Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово (допускается два слова).  
**Процесс восприятия, понимания и оценки людьми социальных объектов (других людей, групп) в ходе профессионального общения называется социальной \_\_\_\_\_.**

**Задание 11 (Задание открытого типа задача)**  
Прочитайте текст задания и решите, запишите правильный ответ.  
**Следователь Петров ведет допрос подозреваемого, который отказывается давать показания, демонстрируя агрессивное поведение. Какие психологические приемы и**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**средства профессионального общения (не менее двух) может использовать следователь для снижения агрессии и установления конструктивного диалога? Ответ обоснуйте.**

**Задание 12 (Задание открытого типа задача)**

Прочитайте текст задания и решите, запишите правильный ответ.

**Юрист отдела кадров крупной компании должен провести собеседование с кандидатом, имеющим нарушение слуха (тугоухость). Какие базовые дефектологические знания и психологические приемы необходимо применить для обеспечения эффективной профессиональной коммуникации? Составьте краткий план действий.**

**4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет состоит из 3 частей:

**Часть 1** – студент решает 4 тестовых вопроса закрытого типа (на установление последовательности и соответствия), выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

*Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов (по 5 баллов за каждый верный ответ).*

**Часть 2** – студент выполняет задания открытого типа: 2 вопроса с развернутым ответом (№5,6) и 2 вопроса с кратким ответом (№7,8), выбранных случайным образом. Продолжительность – 40 минут.

*Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов (по 25 баллов за развернутый ответ, по 5 баллов за краткий ответ).*

**Часть 3** – студент решает 2 ситуационные задачи (№11,12), выбранные случайным образом. Продолжительность – 35 минут.

*Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов (по 15 баллов за задачу).*

**Всего заданий – 8 (в скомпонованном билете).**

**Максимальный балл – 100 баллов:**

- 0-49 баллов – неудовлетворительно (оценка 2);
- 50-69 баллов – удовлетворительно (оценка 3);
- 70-90 баллов – хорошо (оценка 4);
- 91-100 баллов – отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час 30 минут.

**Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

**Дополнительные материалы и оборудование:** При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: ручкой, черновиком. Использование техники (телефон, компьютер и т.д.) запрещено.

**4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

**Ключи и критерии к оцениванию задания**

№ задания	Верный ответ / Критерии оценивания	Баллы
1	2, 3, 4, 1	5 б – полная правильная



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ задания	Верный ответ / Критерии оценивания	Баллы
		последовательность; 0 б – остальные случаи.
2	2, 3, 1, 4	5 б – полная правильная последовательность; 0 б – остальные случаи.
3	А-2, Б-1, В-3, Г-4	5 б – полное совпадение; 0 б – остальные случаи.
4	А-2, Б-1, В-3, Г-4	5 б – полное совпадение; 0 б – остальные случаи.
7	<b>Стрессоустойчивость</b>	5 б – правильный вариант ответа; 0 б – остальные случаи.
8	<b>Да</b>	5 б – правильный вариант ответа; 0 б – остальные случаи.
9	<b>Нейролингвистического (НЛП)</b>	5 б – правильный вариант ответа; 0 б – остальные случаи.
10	<b>Перцепции (или социальной перцепции)</b>	5 б – правильный вариант ответа; 0 б – остальные случаи.

#### Критерии оценивания заданий № 5 и 6 :

- **25-20 баллов (высокий уровень):** Тема раскрыта полностью. Ответ структурирован, логичен. Продемонстрировано глубокое знание психологических методов и приемов. Приведены собственные примеры или обоснованная точка зрения.
- **19-15 баллов (хороший уровень):** Тема раскрыта, но имеются незначительные неточности. Ответ структурирован, но присутствуют отдельные логические нарушения. Знание методов и приемов продемонстрировано.
- **14-10 баллов (удовлетворительный уровень):** Тема раскрыта не полностью. Структура ответа нарушена. Знание методов поверхностное. Собственная точка зрения не выражена.
- **9-0 баллов (неудовлетворительный уровень):** Тема не раскрыта. Приведены общие рассуждения, не относящиеся к вопросу.

#### Критерии оценивания заданий № 11, 12 (задача):



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт права  
Кафедра гражданского права и процесса

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Корпоративное право (научный семинар)» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) гражданско-правовой

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- **15-12 баллов (высокий уровень):** Задача решена верно. Ответ содержит полное и обоснованное описание психологических методов и приемов с учетом всех нюансов ситуации. Продемонстрировано умение применять знания на практике.
- **11-8 баллов (хороший уровень):** Задача решена в основном верно. Ответ содержит описание основных методов, но обоснование неполное. Допущены незначительные ошибки.
- **7-4 балла (удовлетворительный уровень):** Задача решена частично. Ответ содержит указание на методы, но без должного обоснования и учета специфики ситуации.
- **3-0 баллов (неудовлетворительный уровень):** Задача не решена. Ответ отсутствует или не относится к вопросу.

**4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**  
**Оценка "зачтено" (или "отлично"/"хорошо"/"удовлетворительно" для экзамена), если студент:**

- На **высоком/среднем** уровне знает психологические методы, приемы и средства профессионального общения, методы психической регуляции, базовые дефектологические знания.
- На **высоком/среднем** уровне умеет применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, применять методы психической регуляции, использовать базовые дефектологические знания.
- На **высоком/среднем** уровне владеет навыками применения психологических методов и приемов, навыками психической регуляции, навыками использования дефектологических знаний для решения профессиональных задач.

**Оценка "незачтено" (или "неудовлетворительно"), если студент:**

- Не знает основные психологические методы, приемы и средства профессионального общения, методы психической регуляции, базовые дефектологические знания.
- Не умеет применять психологические методы в профессиональном общении, разрешать конфликтные ситуации, использовать методы психической регуляции.
- Не владеет навыками применения психологических методов, средств и приемов для оптимизации профессиональной деятельности и решения профессиональных задач.

