

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 12:58:10  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Биологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

К.М.03.04 Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность (профиль)

Биоинженерия и биоинформатика

Присваиваемая квалификация

Биоинженер и биоинформатик

Форма обучения

очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

**К.М.03.04 Иностранный язык**

**Направление подготовки (специальность): 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика**

**Направленность (профиль): Биоинженерия и биоинформатика**

**Присваиваемая квалификация: Биоинженер и биоинформатик**

**Форма обучения: очная**

**Год набора 2026**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 8 от 27.02.2026

Председатель Ученого совета

биологического факультета

согласовано

Д.С. Сташкевич

**Заседанием кафедры делового иностранного языка**

Протокол заседания № 6 от 04.02.2026

Заведующий кафедрой


согласовано

И. А. Бобыкина

Автор (составитель)

И.Д. Зайченко

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика

Направленность (профиль) Биоинженерия и биоинформатика

Дисциплина К.М.03.04 «Иностранный язык»

Семестр(ы) изучения: 1, 2, 3, 4

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачёт, зачёт, зачёт, экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.03.04 «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК-4:</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Обладает знаниями языковых средств и профессиональной терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка, использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке, особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>УК-4.3.</b> Имеет навыки использования языковых средств и профессиональной	<b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>терминологии по изученным темам, языковых норм изучаемого языка, современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <b>Владеть:</b> Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p>
--	---	--

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.</p>	<p><b>Модуль 1: Введение в профессиональную деятельность</b></p> <p>1. Подготовка биологов в РФ и др. странах. 2. Трудоустройство.</p>	1	1	<i>Задание закрытого типа с выбором ответа</i>
	<p>Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.</p>			2	<i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>
	<p>Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на</p>			3	<i>Задание закрытого типа с выбором из предложенного списка</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	иностранном языке.				
	<b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			4	<i>Задание открытого типа с кратким ответом</i>
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			5	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			6	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>
	<b>Владеть:</b> Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения			5,6	<i>Задания открытого типа с развернутым ответом</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.				
	<b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	<b>Модуль 2: Работа с информацией</b>  1. Социальные сети, массмедиа в профессиональной деятельности биолога. 2. Глобальная экология	2	1	<i>Задание закрытого типа с выбором ответа</i>
	Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			2	<i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>
	Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			3	<i>Задание закрытого типа с выбором из предложенного списка</i>
	<b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			4	<i>Задание открытого типа с кратким ответом</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			5	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>
	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			6	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>
	<b>Владеть:</b> Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			5,6	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.	<b>Модуль 3: Публичные выступления</b>  1. Публичные выступления зарубежных специалистов. 2. Виды и формы публичных выступлений.	3	1	<i>Задание закрытого типа с выбором ответа</i>
	Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			2	<i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>
	Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			3	<i>Задание закрытого типа с выбором из предложенного списка</i>
	<b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			4	<i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.			5	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			6	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>
	<b>Владеть:</b> Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			5, 6	<i>Задания открытого типа с развернутым ответом</i>
	<b>Знать:</b> Для достижения УК-4.1.: языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: современные коммуникативные	<b>Модуль 4: Профессиональная деятельность биолога</b>  1. Профессиональная этика. 2. Научно-исследовательская деятельность.	4	1	<i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i>
				2	<i>Задание закрытого типа с выбором из</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	технологии для академического и профессионального взаимодействия.				<i>предложенного списка</i>
	Для достижения УК-4.3.: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			3	<i>Задание закрытого типа на установление правильной последовательности</i>
	<b>Уметь:</b> Для достижения УК-4.1.: применять языковые средства и профессиональную терминологию по изученным темам, языковые нормы изучаемого языка.			4	<i>Задание открытого типа с кратким ответом</i>
	Для достижения УК-4.2.: использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.  Для достижения УК-4.3.: применять особенности и правила личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			5	<i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<b>Владеть:</b> Для достижения УК-4.1.: навыками использования языковых средств и профессиональной терминологией по изученным темам, языковых норм изучаемого языка. Для достижения УК-4.2.: навыками использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Для достижения УК-4.3.: навыками использования особенностей и правил личной и профессиональной коммуникации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.			4,6	<i>Задания открытого типа с развернутым ответом</i>
--	---	--	--	-----	---

## 3.2 Содержание оценочных средств

### Семестр 1. PART I

*Task 1. Choose the correct option*

**1. What is the main focus of a biology degree program in most countries?**

- a) Studying only animals
- b) Learning about living organisms and their interactions
- c) Memorizing the names of all plants
- d) Working only in laboratories

**2. Which of the following is a typical part of a biologist's training in Russia?**

- a) Only lectures with no practical work
- b) Laboratory classes and field research
- c) Studying only one type of organism
- d) No exams required

**3. What does "employment" mean in the context of a biologist's career?**

- a) Studying at university
- b) Having a job in a biology-related field



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- c) Taking a vacation
- d) Writing a student essay

**4. Which of these is a common workplace for a biologist after graduation?**

- a) A restaurant kitchen
- b) A research laboratory or environmental agency
- c) A car repair shop
- d) A clothing store

**5. What is one important skill for a biologist when looking for a job?**

- a) Knowing how to cook
- b) Understanding professional terminology in English and Russian
- c) Being able to drive a truck
- d) Having experience in sales

*Task 2. Match the communication tool in Column A with how a biologist would use it in Column B. Write the letter (a-e) in the answer space.*

Column A (Communicative tool)	Column B (Use)
1. Email	a) A biologist from Russia talks face-to-face with a professor from Canada online
2. Zoom / Skype	b) A student sends their CV to apply for a job at a biological laboratory
3. Google Scholar / ResearchGate	c) A biologist reads research articles from scientists in other countries
4. Online job website (hh.ru)	d) A biology graduate looks for job vacancies at an international company
5. University website / International programs page	e) A student finds information about biology exchange programs in Germany or Finland

*Task 3. Read the extract from the report of a biologist at the international conference. Fill in the gaps with the parenthetical structures as elements of communicative techniques of the presentation (thank you for your attention, as we know, in contrast, furthermore, in conclusion).*

1) \_\_\_\_\_, the field of biology is incredibly diverse, encompassing various specializations such as molecular biology, ecology, and microbiology. Each area presents unique challenges and opportunities for discovery. Our recent project focused on the impact of climate change on local ecosystems, emphasizing the need for interdisciplinary collaboration. 2) \_\_\_\_\_, working in biology requires not only a strong foundation in scientific principles but also proficiency in modern techniques such as CRISPR gene editing and bioinformatics. These tools enable us to explore genetic variations and their implications for biodiversity. 3) \_\_\_\_\_, the ethical considerations surrounding biological research, especially in genetics and conservation, are paramount. As biologists, we must navigate these complexities responsibly



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

to ensure our work benefits both humanity and the environment. 4) \_\_\_\_\_, pursuing a career in biology is both rewarding and demanding, requiring continuous learning and adaptation to new discoveries. I encourage aspiring biologists to embrace curiosity and collaboration as they contribute to our understanding of life on Earth. 5) \_\_\_\_\_, and I look forward to your questions.

*Task 4. Read the text below about biologist employment. Use the word in brackets to form a word that fits grammatically in each gap. Write the correct form in the space provided.*

When applying for a job, a biologist must submit a detailed (1) \_\_\_\_\_ (**profession**) CV that summarizes their education, skills, and work experience. Many international positions require strong (2) \_\_\_\_\_ (**communicate**) skills, especially in English, to collaborate with colleagues abroad. Experience with various laboratory (3) \_\_\_\_\_ (**technique**) such as PCR, microscopy, or data analysis is often essential. Candidates are usually invited for a job (4) \_\_\_\_\_ (**interview**), where employers ask questions to learn more about them. To find vacancies, biologists can use online (5) \_\_\_\_\_ (**platform**) or specialized job websites. Successful applicants often demonstrate both theoretical knowledge and practical skills during the selection process.

## PART II

### Task 5. Speaking

You are sitting in a job interview for your **dream position** at an international company. The HR manager has just asked you: *"So, tell us a bit about yourself - your education, work experience, and personal qualities. Also, feel free to ask us any questions you may have about the position or the company."*

#### Task:

You have **2 minutes** to respond. In your speech, you should:

- ✓ briefly introduce yourself;
- ✓ speak about your **education** (degrees, specializations, relevant courses);
- ✓ describe your **work experience** (internships, projects, previous jobs);
- ✓ highlight your **personal characteristics** that make you a good fit for the job;
- ✓ ask **at least 3 questions** to your future employer about the role, team, or company.

#### Requirements:

Use **clichés** and **parenthetical structures** (e.g., *as you know, frankly speaking, in my opinion, first of all, moreover, I believe that, to be honest, what is more*).

Maintain a **professional and confident tone**.

Time: **approximately 2 minutes**.

#### Useful Clichés for the Interview

Purpose

Useful Phrases

**Introduction**

*First of all, let me introduce myself. / I'd like to start by saying that...*

**Education**

*I graduated from... / I specialized in... / During my studies, I focused on...*

**Experience**

*As for my work experience... / I have had the opportunity to... / In my previous role...*



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Purpose Useful Phrases

**Personal qualities** *In my opinion, my greatest strengths are... / I consider myself to be... / What is more, I am...*

**Asking questions** *I was wondering if you could tell me... / I'd be interested to know... / Could you please clarify...?*

**Conclusion** *To sum up, ... / In conclusion, I believe that... / Thank you for this opportunity.*

*Task 6. Write a formal email*

You are planning to apply for an internship position abroad. Write a formal email to the **Human Resources Coordinator** of the organization. In your email, you should:

- introduce yourself and state the purpose of your message;
- highlight your relevant skills, strengths, and experiences that make you a strong candidate for the internship;
- explain why you are interested in this opportunity;
- maintain a polite, respectful, and professional tone throughout the letter.

### **Requirements:**

Length: **100–150 words**

Format: formal email structure (subject line, greeting, body, closing)

Focus: clarity, professionalism, and relevance of your qualifications to the position

## **Семестр 2.**

### **PART I**

*Task 1. Choose the correct option*

**1. Many biologists use \_\_\_\_\_ like Twitter and ResearchGate to share their latest findings with the scientific community.**

- a) social media platforms
- b) traditional letters
- c) handwritten notes

**2. The \_\_\_\_\_ published an article about a new species discovered in the Amazon rainforest.**

- a) mass media
- b) laboratory equipment
- c) microscope

**3. Global ecology studies the \_\_\_\_\_ between living organisms and their environment on a planetary scale.**

- a) interactions
- b) competitions
- c) separations



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**4. A key concept in global ecology is \_\_\_\_\_, which refers to the variety of life forms on Earth.**

- a) biodiversity
- b) monoculture
- c) urbanization

**5. Biologists often use online \_\_\_\_\_ to access research articles and stay updated on scientific discoveries.**

- a) databases
- b) restaurants
- c) clothing stores


*Task 2. Match the opinion in **Column A** with the correct reason in **Column B**. Pay attention to the linking words used to connect ideas*

Column A (Opinion)	Column B (Reason/Explanation)
1. Biologists should use social media platforms, as they help share discoveries instantly.	f) <b>because</b> it produces oxygen and stores carbon for the whole planet.
<b>2. In my opinion</b> , mass media plays a key role in ecology, <b>since</b> it informs the public about environmental problems.	b) <b>therefore</b> governments must work together to find solutions.
<b>3.</b> Global warming is a serious threat; <b>consequently</b> , countries must reduce CO <sub>2</sub> emissions.	c) <b>for example</b> ResearchGate connect scientists worldwide.
<b>4.</b> The Amazon rainforest is important, <b>because</b> it affects the global climate.	d) <b>however</b> , not all information is accurate, so we must check facts.
<b>5.</b> Climate change affects all nations; <b>therefore</b> , international cooperation is essential.	e) <b>furthermore</b> , documentaries and news reports can inspire people to take action.

*Task 3. Read the extract from the report on role of social media. Fill in the gaps with the parenthetical structures as elements of communicative techniques of the argumentation (Furthermore, Therefore, Moreover, On the other hand, and In conclusion).*

Social media has become an integral part of our daily lives, influencing how we communicate and interact. (1) \_\_\_\_\_, it allows for instant connectivity with people across the globe, fostering relationships that might not have been possible otherwise. (2) \_\_\_\_\_, social media serves as a platform for raising awareness about important social issues, enabling movements to gain traction and reach \_\_\_\_\_ wider \_\_\_\_\_ audiences.

(3) \_\_\_\_\_, critics argue that social media can contribute to misinformation and create echo chambers,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 17 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

where users are exposed only to viewpoints that reinforce their beliefs. (4) \_\_\_\_\_, it is essential to recognize that the responsibility lies with users to seek out diverse perspectives and verify information before sharing.

(5) \_\_\_\_\_, while there are challenges associated with social media, its potential to connect people and amplify voices cannot be overlooked. As we navigate this digital landscape, it is crucial to harness its positive aspects while remaining vigilant about its pitfalls.

*Task 4. Read the text below about social media in biology and global ecology. Use the word in brackets to form a word that fits grammatically in each gap. Write the correct form in the space provided.*

Global ecology studies the (1) \_\_\_\_\_ (interact) between living organisms and their environment on a planetary scale. One of the most (2) \_\_\_\_\_ (press) issues today is climate change, which is caused by human activities such as burning fossil fuels and deforestation. The (3) \_\_\_\_\_ (protect) of biodiversity is also a major concern. Many species are at risk of (4) \_\_\_\_\_ (extinct) due to habitat loss and pollution. To address these challenges, international cooperation is (5) \_\_\_\_\_ (essential).

## PART II

*Task 5. Speaking. You are participating in a video chat with colleagues from an international mastermind group. The topic of discussion is global ecology and environmental awareness.*

During the conversation, you are asked to share your opinion on the following points:

**How would you explain the role of social networks and mass media in shaping a person's ecological mindset?**

**What suggestions would you offer for living an eco-friendly lifestyle?**

Be ready to speak for **2–3 minutes**, presenting your views clearly and persuasively. Use **communicative strategies** for reasoned expression of opinion, and remember to maintain the **features of formal communication** appropriate for an international professional setting.

### Key Requirements:

- ✓ Structure your speech logically (introduction → main points → conclusion).
- ✓ Use linking words and phrases to connect your ideas (*firstly, moreover, consequently, in my view, for instance, therefore*).
- ✓ Support your arguments with examples or evidence.
- ✓ Maintain a respectful, professional tone throughout.

### Useful Phrases for the Discussion

Function	Useful Phrases
<b>Introducing your opinion</b>	<i>In my opinion... / From my perspective... / I believe that...</i>
<b>Explaining influence</b>	<i>Social networks can shape opinions by... / Mass media</i>



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Function	Useful Phrases
	<i>plays a key role in...</i>
<b>Giving examples</b>	<i>For example... / For instance... / A good illustration of this is...</i>
<b>Making suggestions</b>	<i>I would suggest... / One way to live more sustainably is... / It might be helpful to...</i>
<b>Concluding</b>	<i>To sum up... / In conclusion... / Taking everything into account...</i>

#### Task 6. Writing. Graph description

You are a student participating in an **international academic competition**. As part of the task, you are working in an **intercultural group** to prepare a joint project on the role of digital communication in modern society. Your specific responsibility is to find and analyze a **graph related to social media usage**.

You have successfully found a relevant graph. Now, you need to **prepare a clear and concise summary** of the graph to present to your group members. The summary will help your team understand the key trends and incorporate the data into the final project. Use communicative technologies of reasoned expression of your own opinion, remember about the features of formal communication. Pay attention to the formal style of the letter and the respectful address to the addressee. Write 100-150 words.

Write a **summary of the graph** (approximately 100-150 words) that includes:

- ✓ a brief **introduction** stating what the graph represents (source, time period, subject);
- ✓ the **main trends or patterns** shown in the data (increases, decreases, comparisons);
- ✓ any **significant peaks, drops, or notable findings**;
- ✓ a **conclusion** explaining why this data is relevant to your project on social media usage.

#### Requirements:

- Use **formal academic language**;
- Be **objective** — report the data without personal opinion;
- Use appropriate **linking words** to structure your summary (*according to the graph, in contrast, similarly, overall, it can be seen that*).

#### Useful Vocabulary for Graph Summaries

Purpose

Useful Phrases

**Introducing the graph**

*The graph shows / illustrates / represents... / The data is taken from...*



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Purpose

Useful Phrases

**Describing trends**

*There was a steady increase in... / The number fluctuated between... / A sharp decline can be observed...*

**Comparing data**

*In comparison to... / Similarly,... / On the other hand,...*

**Highlighting key points**

*It is worth noting that... / The most striking feature is...*

**Concluding**

*Overall, the data suggests... / In conclusion, the graph demonstrates...*

### Sample Graph Summary Structure

Paragraph	Content
<b>Paragraph 1</b>	Introduce the graph: what it shows, source, time period, and units.
<b>Paragraph 2</b>	Describe the main trends (e.g., global increase in social media users, regional differences).
<b>Paragraph 3</b>	Highlight significant data points (peaks, drops, comparisons between countries or age groups).
<b>Paragraph 4</b>	Conclude with the relevance of this data to your project.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

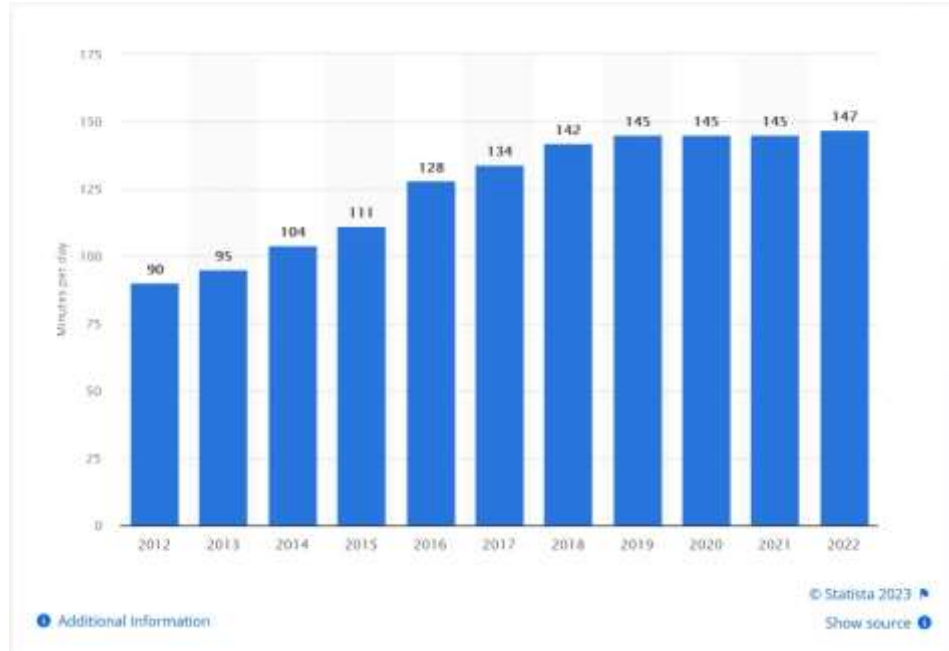
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



*Daily time spent on social networking by Internet users worldwide from 2012 to 2022 (in minutes)*

### Семестр 3.

#### PART I

*Task 1. Complete each gap in these presentation extracts with the correct word (a, b or c).*

Good morning \_\_\_\_\_ (1) Mieko Murata, Director of Marketing, NHHC Telecommunications.

Today, I'd like to talk about our new projects. First, \_\_\_\_\_ (2) some background information about the company. Next, I'll talk about our marketing activities.

\_\_\_\_\_ (3) I'll discuss some case studies \_\_\_\_\_ (4) some background information about the company and about what we've been doing in the past year. If there are no more questions about background, I'll continue. Moving on now to our marketing activities - we've recently had a really big marketing event in Singapore.

Thanks \_\_\_\_\_ (5) my talk. Are there any questions?

- |   |                   |                     |            |
|---|-------------------|---------------------|------------|
| 1 | a) I'm            | b) this is          | c) it's    |
| 2 | a) I've given you | b) I'll give you    | c) there's |
| 3 | a) In the end     | b) At last          | c) Finally |
| 4 | a) Here's         | b) Let's            | c) There's |
| 5 | a) for coming to  | b) that you came to | c) for     |

*Task 2. Read the extract giving feedback on presentation. Fill in the gaps with the parenthetical structures as elements of communicative techniques of the active listening (Thank you again, When you mentioned, I'm really interested, It sounds like, I also noticed).*

Thank you for sharing your thoughts with me today. I really appreciate your openness about your recent project challenges. 1) \_\_\_\_\_ you've been experiencing some frustration with meeting deadlines, and I



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

can understand how that might be challenging for you.

2) \_\_\_\_\_ the lack of resources, it really resonated with me. I can see how that situation could lead to feeling overwhelmed and stressed. It's important to acknowledge those feelings, and I want you to know that I'm here to support you.

3) \_\_\_\_\_ that you highlighted the need for better communication within the team, which is a crucial point. Can you tell me more about how that has affected your perspective?

4) \_\_\_\_\_ in hearing your ideas on potential solutions or changes we could implement.

5) \_\_\_\_\_ for your honesty. Let's work together on developing a plan to improve our workflow to find the best solution.

*Task 3. Put in the correct order parts of the public speech*

1. Closing remark
2. Greeting, Purpose Statement
3. Summary
4. Body
5. Overview of main points

*Task 4. Read the extracts from public speeches (1–3). Label each extract with the correct type of public speaking.*

Extract 1:

"Today, as we gather to celebrate the 10th anniversary of our company, I want to thank every employee who has been part of this incredible journey. You are the reason we stand here today."

\_\_\_\_\_ speech

Extract 2:

"Our sales have dropped by 15% this quarter. However, our new marketing strategy starts next month, and we expect to recover by summer."

\_\_\_\_\_ speech

Extract 3:

"I know the market is tough right now. I know you are tired. But look at how far we have come! We have the talent, we have the team, and we have the passion to succeed. Let's show them what we are made of!"

\_\_\_\_\_ speech

## **PART II**

*Task 5. Read the situation and be ready to talk.*

You're going to take part in international student conference on the topic "Communication". Prepare a small report about nonverbal communication in any sphere of human life. Use communication technologies (argumentation, gratitude, etc.).

You should mention:



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- definition of nonverbal communication;
- why do we say that nonverbal communication is important in public speaking;
- whether it is easy to control body language.

*Task 6. Read the situation and prepare to write an e-mail of request.*

You are a representative of your university team and you are preparing to speak at an international conference. You want to learn more about technical requirements for your presentation.

- What are the time limitations?
- What equipment will be provided?
- What audience should you expect?
- What topics should be avoided in your speech?

Pay attention to the formal style of the letter and the respectful address to the addressee. Write **150 – 200 words**.

## Семестр 4.

### PART I

*Task 1. Match the terms on the left with their corresponding definitions or descriptions on the right.*

#### Professional Etiquette

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Punctuality      | a. Engaging with others in a professional context to build relationships and foster opportunities.  |
| 2. Active Listening | b. The proper way to compose and respond to emails, including tone, clarity, and formality.         |
| 3. Networking       | c. Guidelines that dictate appropriate attire for different workplace settings or occasions.        |
| 4. Dress Code       | d. The practice of being on time for meetings and appointments, showing respect for others' time.   |
| 5. Email Etiquette  | e. Listening attentively and responding thoughtfully to others during conversations or discussions. |

*Task 2. Read the extract giving feedback on an academic publication. Fill in the gaps with the parenthetical structures as elements of communicative techniques of giving constructive feedback (Additionally, However, Overall, For instance, Firstly).*

1. \_\_\_\_\_, I commend you on the clarity of your arguments and the depth of your research. Your analysis of the topic was particularly insightful and adds significant value to the field.
2. \_\_\_\_\_, I believe there are a couple of areas where you could enhance the impact of your work. 3. \_\_\_\_\_, expanding on [specific section or concept] could provide readers with a deeper understanding.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_, consider incorporating more empirical studies to support your claims. This would further strengthen your arguments.

5. \_\_\_\_\_, I appreciate your hard work and dedication to this topic. I look forward to seeing how you might address these aspects in future revisions.

*Task 3. Put in the correct order parts of the scientific article*

1. Title
2. Methods
3. Discussion
4. Abstract
5. Conclusion
6. Introduction
7. Results
8. References
9. Acknowledgments
10. Appendices

*Task 4. Complete the sentences with words derived from the words in bold.*

1. The scientist recorded his \_\_\_\_\_ during the experiments. **observe**
2. Vernadsky was interested in the \_\_\_\_\_ of various elements in the atmosphere, hydrosphere, etc. **distribute**
3. Pasteur's \_\_\_\_\_ of germ theory to preventing disease led to pasteurization. **apply**
4. Mendel followed the characteristics of an organism through \_\_\_\_\_ generations. **succession**
5. Fortunately the patient made a quick \_\_\_\_\_. **recover**

## PART II

*Task 5. Speaking. Your colleague, a biologist, is preparing to work in another country. He has asked for your advice on how to adapt to a new professional environment and culture. Prepare a short monologue (2–3 minutes) addressing his questions.*

**In your monologue, cover the following points:**

- **Cultural aspects** – What cultural differences should he consider when working in another country (e.g., communication styles, workplace etiquette, attitudes toward hierarchy)?
- **Professional requirements** – What are the main qualifications or expectations for biologists in the chosen country (e.g., certifications, language skills, specific laboratory techniques)?
- **Scientific collaboration** – How is research typically organized? How can he build effective working relationships with new colleagues?
- **Everyday adaptation** – What strategies can help him adjust to life outside work (e.g., housing, social integration, daily routines)?

**Requirements:**



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- ✓ Use **communicative strategies** for reasoned expression of opinion (*in my view, I believe that, it is important to note, for instance, therefore*).
- ✓ Maintain a **supportive and professional tone**.
- ✓ Structure your speech clearly (introduction → main points → conclusion).

### Useful Phrases for Your Monologue

Purpose	Useful Phrases
<b>Introducing the topic</b>	<i>I'd like to share some thoughts on... / When preparing to work abroad, it's essential to consider...</i>
<b>Giving advice (cultural)</b>	<i>One important cultural aspect to keep in mind is... / In many countries, workplace etiquette includes...</i>
<b>Discussing professional requirements</b>	<i>From a professional standpoint, it is crucial to... / Most employers expect biologists to...</i>
<b>Talking about collaboration</b>	<i>Scientific collaboration often involves... / To build strong relationships, it helps to...</i>
<b>Adapting to daily life</b>	<i>Outside of work, adapting can be easier if you... / I would recommend...</i>
<b>Concluding</b>	<i>To sum up, the key to a successful transition is... / I hope these suggestions are helpful.</i>

Task 6. Read the situation and prepare to write an abstract of the article.

You and your colleague are participants at an **international conference** on the **ethical issues of using artificial intelligence (AI)**. You are currently preparing an article in English and need to summarize a relevant source you have found. Your task is to write a short **abstract** based on the excerpt provided below.

Write an **abstract** of the given excerpt (100–150 words). Your abstract should:

- ✓ briefly introduce the main topic of the excerpt;
- ✓ summarize the key ideas, arguments, or findings presented;
- ✓ highlight any conclusions or implications discussed;
- ✓ use **formal academic language** appropriate for a conference publication.

#### Requirements:

- Length: **100–150 words**
- Style: objective, concise, and academically rigorous
- Structure: one coherent paragraph or short paragraphs
- Tone: neutral and professional



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 25 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Useful Phrases for Writing an Abstract

Purpose

Useful Phrases

**Introducing the topic**

*This article examines / discusses / explores... / The author focuses on...*

**Summarizing key points**

*The main argument is that... / It is argued that... / The study highlights...*

**Presenting findings**

*The findings suggest that... / According to the research... / It was observed that...*

**Concluding**

*The article concludes by emphasizing... / In conclusion, the author states that...*


**Maintaining formality**

*It can be noted that... / One significant implication is... / This raises important questions about...*

## Ethics and Social Impact of AI

The impact of AI in healthcare research, namely drug discovery, omics studies, patient diagnosis, telehealth, and chatbots, cannot be ignored. AI has the potential to provide better, faster, and cheaper healthcare [29]. Thus, as it seems inevitable that these technologies will grow in demand, it is important to analyze their social and ethical implications.

A study from the Panel for the Future of Science and Technology for the European Parliament identified seven main risks regarding the use of AI in healthcare. (1) Patient harm due to AI errors and the main causes of AI errors were identified as being due to clinical inputs, the shift between training and real-life data, and the intrinsic unforeseen situations in the clinical environment, where consequences of these include missed or false diagnosis. (2) The misuse of biomedical AI tools. Given that the way healthcare professionals, as well as patients, utilize AI tools is fundamental to their outcome, the misuse of AI may result in wrong decision-making and, consequently, patient harm. (3) Bias in AI and the perpetuation of existing inequities was identified as another risk and involves AI training with data that might have underlying bias regarding age, sex, economic status, geography, or race, and can result in the perpetuation of such bias. (4) Lack of transparency is another concern: traceability and explainability are key concepts concerning AI transparency. Traceability is intertwined with the steps of creating AI systems (design, development, evaluation, and deployment); explainability is understanding the reasoning behind an AI result or solution. Without these concepts, there can be no trust in AI predictions. (5) Then, privacy and security issues may arise. Data have become a very valuable currency. Sharing personal data without consent, data repurposing, and cyberattacks can violate confidentiality and patient privacy. (6) Gaps in accountability, i.e., whether AI developers or healthcare workers are responsible if an error occurs, are not well defined in European and international law. This can put healthcare professionals in a vulnerable position and leave patients unprotected. (7) Obstacles in implementation in real-world healthcare due to the unfamiliarity of AI tools and poor integration into existing clinical workflows can pose a problem. Also, professionals must be well versed in these tools to mitigate the reshaping of physician–patient relationships [59].

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 26 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Regarding the agri-food sector, the same panel identified several issues that need attention: farmers' rights and expectations; technology providers and the public; regulation of the exploitation and governance of the European databases; risk and liability for technology providers and users; automation and the protection of farm workers; transparency and quality assurance of AI models; digital literacy and the digital divide; legislation that prevents farmers from becoming locked-in to corporate digital technology; policies towards new market entrants that limit the dominant positions of first movers; affordability and accessibility of the data infrastructure and the information technology network; and supporting investment by farmers or SMEs (small and medium-sized enterprises) to make use of potential AI benefits [65].

Источник: Gomes, A.; Gonçalves, B.; Inglês, B.; Silvério, S.; Pinto, C.A.; Saraiva, J.A. Potential Impacts of Artificial Intelligence (AI) in Biotechnology. *Appl. Sci.* **2024**, *14*, 11801. <https://doi.org/10.3390/app142411801>

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет состоит из 2 частей.

1 часть (Part I) – студент выполняет тест, состоящий из 4 заданий закрытого и открытого типа. Продолжительность – 25 минут. Максимальное количество баллов за выполнение заданий теста – 20 баллов.

2 часть (Part II) – студент решает 2 задания открытого типа с развернутым ответом на устную и письменную коммуникацию. Продолжительность – 50 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов. Итого – 20 баллов.

Всего заданий 6.

Общее количество баллов – 40.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

*0-49 баллов - не зачтено;*

*50-100 баллов - зачтено.*

Общее время выполнения работы – 75 минут.

Экзамен состоит из 2 частей.

1 часть (Part I) – студент выполняет тест, состоящий из 4 заданий закрытого и открытого типа. Продолжительность – 25 минут. Максимальное количество баллов за выполнение заданий теста – 20 баллов.

2 часть (Part II) – студент решает 2 задания открытого типа с развернутым ответом на устную и письменную коммуникацию. Продолжительность – 50 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов. Итого – 20 баллов.

Всего заданий – 6.

Общее количество баллов – 40.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 27 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 75 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

### Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться онлайн-словарём.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### Ключи и критерии к оцениванию заданий

№ задания	Верный ответ	Критерии
1 семестр		
1	1b, 2b, 3b, 4b, 5b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1b, 2a, 3c, 4d, 5e	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	1 As we know, 2 Furthermore, 3 In contrast, 4 In conclusion, 5 Thank you for your attention	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
4	1 professional, 2 communication, 3 techniques, 4 interview, 5 platforms	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2 семестр		
1	1a, 2a, 3a, 4a, 5a	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1c, 2e, 3b, 4a, 5d	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	1 Furthermore, 2 Moreover, 3 On the other hand, 4 Therefore, 5 In conclusion	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
4	1 interactions, 2 pressing, 3 protection, 4	1 б за каждый правильный ответ



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 28 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	extinction, 5 essential	0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3 семестр		
1	1a, 2b, 3c, 4a, 5c	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1 It sounds like, 2 When you mentioned, 3 I also noticed, 4 I'm really interested, 5 Thank you again	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	2, 5, 4, 3, 1	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
4	1 Commemorative / Anniversary, 2 Informative / Business Update, 3 Inspirational / Motivational	5 б – все 3 ответа верны; 4 б – 2 верно, 1 близко; 3 б – 2 верно, 1 неверно; 2 б – 1 верно, 2 неверно; 1 б – 1 близко; 0 б – все неверно. Максимум 5 баллов
4 семестр		
1	1d, 2e, 3a, 4c, 5b	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
2	1 Overall, 2 However, 3 For instance, 4 Additionally, 5 Firstly	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов
3	1, 4, 6, 2, 7, 3, 5, 9, 8, 10	0,5 б за каждый правильный ответ 0б – остальные случаи (максимум 5 б за задание)
4	1 observations, 2 distribution, 3 application, 4 successive, 5 recovery	1 б за каждый правильный ответ 0 б - остальные случаи Максимум 5 баллов

### **Критерии оценивания задания открытого типа с развернутым ответом для письменной коммуникации (задание 5)**

*Максимум 10 баллов*


Аспект «Коммуникативная задача и логика» (максимум 3 балла):

1. Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; высказывание полностью логично – 3 балла.

2. Присутствуют некоторые несоответствия коммуникативной задаче; содержание отражает большую часть аспектов, указанных в задании; есть отдельные логические несоответствия – 2 балла.

3. Присутствуют многочисленные несоответствия коммуникативной задаче, большая часть аспектов, указанных в задании, не раскрыта; имеются многочисленные нарушения логики – 1 балл.

4. Коммуникативная задача не выполнена; содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании; логика высказывания значительно нарушена; и (или) объем не соответствует требованиям, и (или) более 50 % ответа имеет

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 29 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или работами других обучающихся) – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аспект «Оформление и стиль высказывания» (максимум 3 балла):

1. Структура текста полностью соответствует формату. Стилизовое оформление речи выбрано правильно; средства логической

связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. – 3 балла.

2. Имеются отдельные отклонения в структуре высказывания; отдельные нарушения стилизового оформления речи; отдельные недостатки при использовании средств логической связи; отдельные недостатки при делении текста на абзацы. – 2 балл.

3. Имеются существенные отклонения в структуре высказывания; существенные нарушения стилизового оформления речи; существенные недостатки при использовании средств логической связи; существенные недостатки при делении текста на абзацы. – 1 балл.

4. Структура не соответствует формату, присутствуют многочисленные нарушения стилизового оформления речи. Средства логической связи не используются, отсутствует деление текста на абзацы, – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Демонстрируется адекватное владение лексической сочетаемостью, применение разнообразных грамматических структур, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов и/или грамматических конструкций, не затрудняющие общего понимания. – 2 балла.

2. Наблюдаются ошибки в выборе слов и/или грамматические ошибки (2–5), в том числе затрудняющие общее понимание текста – 1 балл.

3. Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему; наблюдаются ошибки в выборе слов и/или в применении грамматических структур, затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексические и/или грамматические ошибки (6 и более) – 0 баллов.


Аспект «Орфография и пунктуация» (максимум 2 балла):

1. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления – 2 балла.

2. В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (2–5) – 1 балл.

3. В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (6 и более), способные значительно затруднить понимание – 0 баллов.

### **Критерии оценивания задания открытого типа с развернутым ответом для устной коммуникации (задание б)**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 30 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Максимум 10 баллов*

Аспект «Коммуникативная задача и спонтанность речи» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; речь спонтанна (допускается незначительная опора на письменный текст); объем высказывания соответствует требованиям – 3 балла.

2. Обучающийся не в полной мере способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, опирается на письменный текст; объем высказывания не соответствует требованиям – 2 балла.

3. Обучающийся способен высказываться не в полном соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, часто опирается на письменный текст; объем высказывания меньше требуемого – 1 балл.

4. Обучающийся не способен высказываться в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; высказывание осуществляется только с опорой на письменный текст; объем высказывания существенно меньше требуемого – 0 баллов. Задание не оценивается.

Аспект «Логика, этикет и взаимодействие» (максимум 3 балла):

1. Обучающийся логично строит высказывание; нормы речевого этикета соблюдены; обучающийся начинает, при необходимости, и поддерживает взаимодействие с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает коммуникацию в случае сбоя – 3 балла.


2. Высказывание в целом логично, соблюдена структура высказывания; нормы речевого этикета в целом соблюдены; обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника – 2 балла.

3. Высказывание не всегда логично, имеются повторы; нормы речевого этикета периодически нарушаются; адекватная естественная реакция на реплики других участников коммуникативного процесса, однако обучающийся не начинает и не стремится поддерживать коммуникацию, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны других участников коммуникативного процесса – 1 балл.

4. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, структура высказывания не соблюдена; нормы речевого этикета не соблюдаются; обучающийся не способен поддержать коммуникацию – 0 баллов.

Аспект «Лексика и грамматика» (максимум 2 балла):

1. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют коммуникативной задаче и используются уместно; допускаются несущественные и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Биологический факультет		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 31 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

единичные лексические и/или грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Допускаются лексические и/или грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, но речь в целом понятна – 1 балл.

3. Лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют коммуникативной задаче; понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексических и/или грамматических ошибок – 0 баллов.

Аспект «Фонетика» (максимум 2 балла):

1. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация; допускаются несущественные и единичные фонетические неточности, не искажающие смысл высказывания – 2 балла.

2. Речь в целом понятна, обучающийся в основном соблюдает правильную интонацию, допускает некоторые фонетические ошибки – 1 балл.

3. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок, интонация не соблюдается – 0 баллов.

#### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

1. *Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне:* обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, обладает отличными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; демонстрирует уверенное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; отлично владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

2. *Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне:* обучающийся демонстрирует способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает хорошими знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке; в целом демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; хорошо владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Биологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык», по направлению подготовки 06.05.01 «Биоинженерия и биоинформатика» направленности (профилю) Биоинженерия и биоинформатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 32 из 32

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. *Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:* обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; профессиональной лексики на иностранном языке на удовлетворительном уровне; демонстрирует удовлетворительное умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации на иностранном языке; удовлетворительно владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

4. *Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно и предполагает формирование компетенций на низком уровне:* обучающийся не способен применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует отсутствие системных знаний особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; не владеет профессиональной лексикой на иностранном языке. Не умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Не владеет навыками академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, допускает грубые ошибки, препятствующие пониманию и дальнейшей коммуникации.