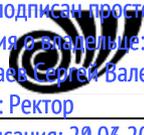


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.06.2024 12:27:54 Уникальный программный ключ: 0919241810985336077548619307888722777</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Информационная экология" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 Экология и природопользование направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Информационная экология

Направление подготовки (специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология. Экологический менеджмент и аудит

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о двунаправленной связи между принципами экологии и свойствами возрастающей, насыщенной и сложной цифровой информационной среды.

Задачи:

1. сформировать понятие информационной экологии, как современной, динамически развивающейся комплексной науки;
2. определить сущность и назначение информационной среды и её компонентов;
3. ввести концепцию информационного (постиндустриального) общества, определить его отличительные особенности;
4. сформировать понятие об информационной безопасности личности и государства.

Дисциплина направлена на формирование следующий индикаторов достижения:

ОПК-2.2. Демонстрирует умения использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-5.2. Демонстрирует умения решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных и геоинформационных технологий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки в области работы с информацией. Базовые представления о социальной экологии и экологии человека.

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении производственных практик, написании курсовых и дипломных работ.

Управление устойчивым развитием

Методология научного познания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

Знать:

современные компьютерные технологии при обработке географической информации

Уметь:

определять роль современных компьютерных технологий при операциях с информацией

Владеть:

методами математического аппарата, статистическими методами обработки полученных данных

ОПК-5: Способен решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

Знать:

задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы

Уметь:

решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

Владеть:



способностью решать задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели и задачи информационной экологии, как междисциплинарной науки XXI века;
3.1.2	роль современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации;
3.1.3	методы оценки репрезентативности материала, объем выборок при проведении количественных исследований;
3.1.4	правовые основы регулирования вопросов информационной безопасности личности и государства
3.2	Уметь:
3.2.1	эффективно распознавать отделять полезную информацию, необходимую для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности, от информационного шума
3.2.2	устанавливать и иллюстрировать примерами различия между индустриальной и постиндустриальной (информационной) цивилизациями
3.2.3	интерпретировать и распознавать среди информационных сообщений манипулирующие психическим сознанием человека и являющиеся элементом пропаганды;
3.2.4	критически анализировать результаты своего и стороннего исследования, определять достоверность и качество полученных данных
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений
3.3.2	методами математического аппарата, статистическими методами обработки полученных данных;
3.3.3	методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами
3.3.4	методами математического аппарата, статистическими методами обработки полученных данных;
3.3.5	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.6	методиками планирования и разработки эксперимента

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 4	
самостоятельная работа : 92	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 7	
ИКР: 3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Информационная цивилизация и её особенности			
1.1	Введение в информационную экологию. /Пр/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3
1.2	Информационная среда и её компоненты. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1



1.3	Информационная революция и научно-технический прогресс. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
1.4	Информационная перегрузка, как результат информационной революции /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3
1.5	Информационные технологии и манипулирование психическим сознанием масс. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
1.6	Пропаганда и искажение информационного поля. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
1.7	Базовые методы пропаганды /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.8	Понятие об информационной войне. /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
1.9	Основные информационные загрязнители окружающей среды и их характеристика /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.10	Инфоперегрузка в повседневной жизни и способы борьбы с ней /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
1.11	Способы манипулирования психическим сознанием масс /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.12	Понятие и структура пропагандистского сообщения /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.13	Базовые методы пропаганды /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
1.14	Практика «информационных войн» /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3
Раздел 2. Информационная безопасность личности и государства				
2.1	Понятие информационно-психологической безопасности личности /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.2	Определение уровня информационно-психологической зависимости личности /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3
2.3	Понятие информационной безопасности /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.4	Правовое регулирование вопросов информационной безопасности /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э3
2.5	Информация как ресурс: промышленный (коммерческий) шпионаж /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
2.6	Защищенность элементов информационных систем /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3



Рабочая программа дисциплины "Информационная экология" по направлению подготовки (специальности) 05.04.06 "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология. Экологический менеджмент и аудит ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.7	Доктрина информационной безопасности России /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
2.8	Понятие об экологической информации /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.9	Контент-анализ экологической информации в СМИ /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3
2.10	Экологическая журналистика: источники экологической информации /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.11	Информационно-психологическая зависимость личности и пути её преодоления /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3
2.12	Российские законодательные нормы в области экологической информации /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.13	Доктрина информационной безопасности России: прошлое, настоящее, будущее /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.14	Контент-анализ экологической информации в местных новостных телепрограммах /Ср/	1	6	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
2.15	Контент-анализ экологической информации на примере сетевого издания /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
2.16	Контент-анализ экологической информации в социальных сетях /Ср/	1	8	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	1	3	Л2.1Л1.2 Л1.1 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса. Тесты.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Информационная цивилизация и её особенности (1 семестр)

Трактовки термина «информационная экология» в зарубежной и отечественной литературе.
Проблемы, решаемые информационной экологией, современной, динамически развивающейся наукой.
Понятие информации, информационного пространства и информационной среды.
Функции, структура и признаки информационных сред. Типология информационных сред.
Информационные революции по А.И. Ракитову и Д. Белла.
Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв. и причины его обеспечившие.
Концепция информационного (постиндустриального) общества и его отличительные особенности.
Понятие электронной демократии.
Информационное загрязнение и загрязнение окружающей среды – черты сходства и различия.
Последствия информационного загрязнения.
Инфоперегрузка, как результат инфозагрязнения: определение, причины формирования.
Значение интернета в возникновении инфоперегрузок: основные риски.
Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание.
Способы манипулирования психическим сознанием масс.
Понятие пропаганды. Соотношение понятий пропаганды и манипуляции психическим сознанием масс.
Элементы процесса пропаганды. Формы пропаганды.



Формирование образа врага и самообраза в пропаганде.
Базовые методы пропаганды: принципы и способы воздействия.
Понятия «информация» и «информационная война».
Институционализация информационных войн.
Теоретико-методологические подходы к «информационной войне»: военные и гражданские (экономические)
информационные войны, понятия «информационная война» и «информационное противоборство».

Информационная безопасность личности и государства (2 семестр)

Примеры потенциально нежелательной (вредной) информации и угроз информационно-психологической безопасности личности.
Понятие психологической безопасности; понятие и структура информационно-психологической безопасности личности.
Виды, уровни и средства информационно-психологического воздействия.
Факторы, способствующие усилению внушаемости индивида.
Понятие безопасности (как социального явления); возможность достижения абсолютной, гарантированной безопасности.
Триада социальных институтов в концепции инфобезопасности.
Информация, как стратегический национальный ресурс постиндустриальной цивилизации.
Аспекты борьбы в информационной сфере: информационный, информационно-технический и информационно-психологический.
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
Понятие промышленного (коммерческого) шпионажа. Исторические примеры промышленного шпионажа.
Положительные и отрицательные стороны использования промышленного (коммерческого) шпионажа.
Обеспечение информационной безопасности в сфере экономики, внешней и внутренней политики.
Обеспечение информационной безопасности в сфере обороны, в условиях чрезвычайных ситуаций, в сфере международного сотрудничества.
Основные средства обеспечения информационной безопасности: организационные, технические, правовые, морально-этические.
Доктрина информационной безопасности России. Национальные интересы современной России.
Информационные угрозы, характерные для современной России.
Стратегические цели обеспечения информационной безопасности в области обороны страны.
Структуры в составе организационной основы системы обеспечения информационной безопасности.
Участники системы обеспечения информационной безопасности.
Экологическая информация в российском законодательстве.
Экологическая информация на федеральных новостных каналах.
Экологическая информация в сетевых изданиях.
Экологическая информация в социальных сетях.
Источники экологической информации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Термин «информационная экология» («Information Ecology») был введен в научный оборот в ... годах.

- а) 1980-х
- б) 2000-х
- в) 1870-х
- г) 1940-х

Не является мерой экологического качества информации её...

- а) форма представления
- б) исторический аспект
- в) лингвистический аспект
- г) социальный характер

Одна из характеристик человеко-центрированной информатизации

- а) инициатива в получении информации должна исходить преимущественно от человека
- б) информация выплескивается на человека из многих источников по сценариям и в форме, не зависящим от него и не учитывающим его состояние
- в) скорость реакции информационной системы не зависит от времени комфортного ожидания человека
- г) поиск нужной в данный момент информации занимает у человека психологически неприемлемое время



Свойство информационной среды формироваться под воздействием человека и одновременно влиять на него

- а) антропогенность
- б) избыточность
- в) полиморфность
- г) открытость

Свойство информационной среды передавать информационные потоки исключительно в направлении от «знающего» к «незнающему»

- а) необратимость процессов
- б) избыточность
- в) полиморфность
- г) открытость

Отличительная особенность постиндустриального общества

- а) сфера услуг - ведущий сектор экономики
- б) удовлетворение материальных потребностей - главная ценность
- в) доминируют рабочие, обслуживающий персонал, менеджеры
- г) традиционные капиталоемкие и трудоемкие отрасли в структуре экономики

Значительное увеличение количества информации за короткий промежуток времени

- а) информационный взрыв
- б) информационная перегрузка
- в) информационный голод
- г) информационный стресс

Феномен психологической зависимости от сети Интернет

- а) нетаголизм
- б) гемблинг
- в) нейротизм
- г) лудомания

Техника манипулирования психическим сознанием людей, основанная на искусственном создании угрозы и, вследствие этого, накала страстей

- а) образ врага
- б) эмоциональное заряжение
- в) экспрессивный удар
- г) манипулятивное комментирование

Использование в рекламе гомеопатического средства многочисленных положительных отзывов пациентов с фотографиями - пример техники манипулирования психическим сознанием людей

- а) одобрение мнимого большинства
- б) использование «лидеров мнений»
- в) «очевидцы» событий
- г) образ врага

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля при выполнении следующих требований:

- 1) посещение занятий;
- 2) выполнение самостоятельной работы;
- 3) написание итогового теста.

«Зачтено» получает студент, если все вышеперечисленные требования выполнены в объеме 50% и более.

«Не зачтено» получает студент, если имеются неотработанные пропущенные практические и лабораторные занятия, невыполненные задания по внеаудиторной работе, а также контрольные работы (тесты) написаны на неудовлетворительную оценку.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мизинцева М. Ф., Королева Л. М., Бондарь В. В.	Информационная экология	Москва : Типография Россельхозакаде мии, 2000	
Л1.2	Мельников В.П., Куприянов А.И., Мельников В.П.	Информационная безопасность: учебник (https://book.ru/book/932059)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ищейнов В. Я.	Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2020	ЭБС
Л2.2	Боклан Д.С.	Международное экологическое право и международные экономические отношения: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=352077)	Москва : Издательство "Магистр", 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э2	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э4	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

WinDjView

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. WebofScience (<https://apps.webofknowledge.com>) WebofScience : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания ThomsonReuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная лаборатория компьютерных средств обучения № 213.

Основное оборудование: Учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: 15 компьютерных мест (мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система, микрофоны, радиомикрофон).

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление. В учебной дисциплине «Биология» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,



рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.