

|  |  |  |        |
|--|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 03.06.2025 10:22:58<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Проблемы уголовно-исполнительного регулирования" по направлению<br>подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Деятельность в сфере<br>уголовной юстиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|--|--|--------|

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Проблемы уголовно-исполнительного регулирования**

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Деятельность в сфере уголовной юстиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Уголовная и уголовно-исполнительная политика» - формирование у студентов правильного понимания о роли и предназначении уголовной и уголовно-исполнительной политики в аспекте противодействия преступности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК 6.1. Соблюдает принципы этики юриста в профессиональной деятельности.

ОПК 6.2. Принимает меры по профилактике коррупции

ОПК 6.3. Пресекает коррупционные и иные правонарушения

ОПК 5.1. Самостоятельно составляет юридические документы.

ОПК 5.2. Разрабатывает проекты индивидуальных правовых актов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Актуальные проблемы уголовного права

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов**

#### Знать:

ОПК 5.1.: правила и особенности составления юридических документов в сфере уголовно-исполнительного регулирования  
ОПК 5.2.: порядок и особенности разработки проектов индивидуальных правовых актов в сфере уголовно-исполнительного регулирования

#### Уметь:

ОПК 5.1.: применять профессиональные знания при составлении юридических документов в сфере уголовно-исполнительного регулирования.  
ОПК 5.2.: применять профессиональные знания при разработке индивидуальных правовых актов в сфере уголовно-исполнительного регулирования

#### Владеть:

ОПК 5.1.: навыками квалифицированного составления юридических документов в сфере уголовно-исполнительного регулирования.  
ОПК 5.2.: навыками квалифицированной разработки индивидуальных правовых актов в сфере уголовно-исполнительного регулирования.

**ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений**

#### Знать:

ОПК 6.1.: принципы этики юриста в сфере уголовно-исполнительного регулирования, в том числе не допускающих возникновение коррупционных отношений  
ОПК 6.2.: особенности правового регулирования противодействия коррупции в сфере уголовно-исполнительного регулирования  
ОПК 6.3.: виды коррупционных и иных правонарушений в сфере уголовно-исполнительного регулирования

#### Уметь:

ОПК 6.1.: применять знания этики юриста в сфере уголовно-исполнительного регулирования, в том числе не допускающих возникновение коррупционных отношений  
ОПК 6.2.: применять профессиональные знания в сфере профилактики коррупции в сфере уголовно-



исполнительного регулирования

ОПК 6.3.: применять профессиональные знания в сфере пресечения коррупционных и иных правонарушений в сфере уголовно-исполнительного регулирования

**Владеть:**

ОПК 6.1.: навыками квалифицированного применения принципов этики юриста в сфере уголовно-исполнительного регулирования, в том числе не допускающих возникновение коррупционных отношений.

ОПК 6.2.: навыками квалифицированного применения мер по профилактике коррупции в сфере уголовно-исполнительного регулирования.

ОПК 6.3.: навыками квалифицированного применения необходимых мер по пресечению коррупционных и иных правонарушений в сфере уголовно-исполнительного регулирования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | правила и особенности составления юридических документов в сфере уголовно-исполнительного регулирования   |
| 3.1.2      | порядок и особенности разработки проектов индивидуальных правовых актов в сфере уголовно-исполнительного регулирования  |
| 3.1.3      | принципы этики юриста в сфере уголовно-исполнительного регулирования, в том числе не допускающих возникновение коррупционных отношений  |
| 3.1.4      | особенности правового регулирования противодействия коррупции в сфере уголовно-исполнительного регулирования  |
| 3.1.5      | виды коррупционных и иных правонарушений в сфере уголовно-исполнительного регулирования   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | применять профессиональные знания при составлении юридических документов в сфере уголовно-исполнительного регулирования.  |
| 3.2.2      | применять профессиональные знания при разработке индивидуальных правовых актов в сфере уголовно-исполнительного регулирования   |
| 3.2.3      | применять знания этики юриста в сфере уголовно-исполнительного регулирования, в том числе не допускающих возникновение коррупционных отношений                                  |
| 3.2.4      | применять профессиональные знания в сфере профилактики коррупции в сфере уголовно-исполнительного регулирования   |
| 3.2.5      | применять профессиональные знания в сфере пресечения коррупционных и иных правонарушений в сфере уголовно-исполнительного регулирования   |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками квалифицированного составления юридических документов в сфере уголовно-исполнительного регулирования.  |
| 3.3.2      | навыками квалифицированной разработки индивидуальных правовых актов в сфере уголовно-исполнительного регулирования.   |
| 3.3.3      | навыками квалифицированного применения принципов этики юриста в сфере уголовно-исполнительного регулирования, в том числе не допускающих возникновение коррупционных отношений. |
| 3.3.4      | навыками квалифицированного применения мер по профилактике коррупции в сфере уголовно-исполнительного регулирования.  |
| 3.3.5      | навыками квалифицированного применения необходимых мер по пресечению коррупционных и иных правонарушений в сфере уголовно-исполнительного регулирования.                        |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>З ЗЕТ</b>                                 |
| Часов по учебному плану : 108<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 32<br>самостоятельная работа : 50,8<br>часов на контроль : 18<br>контактная работа: 39,2<br>ИКР: 7,2 | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 2 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература                  |
|---|--|----------------|-------|-----------------------------|
| <b>Раздел 1. Уголовная политика</b>               |  |                |       |                             |
| 1.1   | Понятие, задачи, принципы и содержание уголовной политики.<br>/Лек/  | 2              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 1.2   | Понятие, задачи, принципы и содержание уголовной политики.<br>Этапы становления и формирования уголовной политики в России.<br>Нормативно-правовые акты Российской Федерации и международные акты, регламентирующие уголовную политику.<br>Органы, реализующие уголовную политику в Российской Федерации.<br>Уголовная политика в зарубежных странах.<br>Актуальные проблемы отечественной и зарубежной уголовной политики, возможные пути их решения. /Пр/  | 2              | 4     | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 1.3   | Понятие, задачи, принципы и содержание уголовной политики.<br>/Ср/   | 2              | 34,8  | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 2. Уголовно-исполнительная политика</b> |  |                |       |                             |
| 2.1   | Понятие, задачи, принципы и содержание уголовно- исполнительской политики.<br>/Лек/  | 2              | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 2.2   | Понятие, задачи, принципы и содержание уголовно- исполнительской политики.<br>Этапы становления и формирования уголовно- исполнительской политики в России.<br>Нормативно-правовые акты Российской Федерации и международные акты, регламентирующие уголовно- исполнительскую политику.<br>Органы, реализующие уголовно-исполнительскую политику в Российской Федерации.<br>Уголовно-исполнительская политика в зарубежных странах.<br>Актуальные проблемы отечественной и зарубежной уголовно-исполнительской политики, возможные пути их решения. /Пр/ | 2              | 12    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| 2.3   | Понятие, задачи, принципы и содержание уголовно- исполнительской политики.<br>/Ср/   | 2              | 16    | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |
| <b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>           |  |                |       |                             |
| 3.1   | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/  | 2              | 7,2   | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2<br>Э1 Э2 |

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практическое задание - для текущей аттестации.  
Собеседование, практическое задание - для промежуточной аттестации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса (указаны в теме практических занятий):

1. Этапы становления и формирования уголовной политики в России.
2. Нормативно-правовые акты Российской Федерации и международные акты, регламентирующие уголовную политику.
3. Органы, реализующие уголовную политику в Российской Федерации.
4. Уголовная политика в зарубежных странах.
5. Актуальные проблемы отечественной, возможные пути их решения.

Пример практического задания:

Игнатов, 17-ти лет, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил Заботину легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья.  
Можно ли действия Игнатова признать общественно опасными и противоправными? Свой ответ аргументируйте с учетом критериев криминализации деяния.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Понятие уголовной и уголовно-исполнительной политики.
2. Задачи уголовной и уголовно-исполнительной политики.
3. Принципы уголовной и уголовно-исполнительной политики.
4. Уголовная и уголовно-исполнительная политика дореволюционной России.
5. Уголовная и уголовно-исполнительная политика Временного Правительства.
6. Уголовная и исправительно-трудовая политика Советской России.
7. Конституция Российской Федерации как источник уголовной и уголовно-исполнительной политики.
8. Федеральные конституционные законы как источник уголовной и уголовно-исполнительной политики.
9. Международные правовые акты как источник уголовной и уголовно-исполнительной политики.
10. Федеральные законы как источник уголовной и уголовно-исполнительной политики.
11. Указы Президента как источник уголовной и уголовно-исполнительной политики.
12. Постановления Правительства как источник уголовной и уголовно-исполнительной политики.
13. Нормативно правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источник уголовной и уголовно-исполнительной политики.
14. Субъекты формирования уголовной и уголовно-исполнительной политики.
15. Субъекты реализации уголовной и уголовно-исполнительной политики.
16. Уголовная и уголовно-исполнительная политика в США.
17. Уголовная и уголовно-исполнительная политика в Германии.
18. Уголовная и уголовно-исполнительная политика в Великобритании.
19. Теоретические основы уголовной и уголовно-исполнительной политики.
20. Факторы, влияющие на формирование уголовной и уголовно-исполнительной политики России.
21. Влияние уголовной и уголовно-исполнительной политики на реформирование уголовно-исполнительной системы.

Пример практического задания:

Васин во время чрезвычайного положения, объявленного в районе в связи с сильным наводнением, систематически совершал квартирные кражи, посещая брошенные дома. Дайте оценку указанной ситуации с учетом категории "общественная опасность".

### 6.4. Критерии оценивания

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.
5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является зачет. Зачет для студентов



проводится в соответствии с графиком учебного процесса.  
Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                               | Заглавие  | Издательство, год  | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Григоренко И.И.,<br>Буслов М.М.,<br>Демидова О.В. | Актуальные проблемы уголовно-исполнительной политики:<br>учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=357037">https://znanium.com/catalog/document?id=357037</a> ) | Воронеж :<br>Издательско-<br>полиграфический<br>центр "Научная<br>книга", 2019 | ЭБС    |
| Л1.2 | Гернет М. Н.                                      | Уголовное право: часть общая: курс лекций<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233475">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233475</a> )              | Херсон : б.и., 1913  | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год   | Ресурс |
|------|--|---|---|--------|
| Л2.1 | Бабаев М.М.,<br>Пудовочкин Ю.Е.,<br>Андрианов В.К. | Уголовная политика: учебное пособие<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=335623">https://znanium.com/catalog/document?id=335623</a> )  | Москва :<br>Российский<br>государственный<br>университет<br>правосудия, 2018  | ЭБС    |
| Л2.2 | Голодов П.В.                                       | Уголовно-исполнительная система России в условиях<br>реформирования: сборник<br>( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=369995">https://znanium.com/catalog/document?id=369995</a> ) | Вологда :<br>федеральное<br>казенное<br>образовательное<br>учреждение<br>высшего<br>образования<br>«Вологодский<br>институт права и<br>экономики<br>Федеральной<br>службы<br>исполнения<br>наказаний», 2017 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС)/ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .                            |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

LibreOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется библиотека юридической литературы, электронная библиотека и банк данных учебно- методической литературы (первоисточников, монографической и комментирующей литературы, статей, нормативных актов и справочных материалов), читальный зал юридической литературы.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В организации работы студентов над изучением дисциплины «Уголовная и уголовно-исполнительная политика» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины. На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями в рамках тематики занятия. Темы выступлений содержатся в данной программе или рекомендуются преподавателем накануне занятия. Для наглядности, возможна, подготовка презентаций.

Изучение уголовного права должно носить систематический характер.

Для более эффективного усвоения, изучение основной и дополнительной литературы целесообразно сопровождать ее конспектированием. В тетради для самостоятельной работы желательно вести краткий криминологический словарь и регулярно вносить туда специальные термины и пояснения к ним.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению дисциплины «Уголовная и уголовно-исполнительная политики» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы. Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

