

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Дата подписания: 21.05.2025 01:13:52 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9810c6b77486109870818722376	Рабочая программа дисциплины "Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция (профилю) Практическая юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Практическая юриспруденция

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

2023-2024_40_04_01_пю_з_2023_3_н_plx_Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 13 от 17.04.2023

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры гражданского права и процесса

Протокол заседания № 8 от 11.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.А. Останина

Автор (составитель)

А. А. Талевлин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права» являются изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов подотрасли экологического права, норм экологического законодательства, юридической техники экологического законодательства, формирование экологической культуры, воспитание у студентов-юристов бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

Непосредственные задачи преподавания учебной дисциплины «Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права»:

- изложить содержание основных понятий, категорий и институтов данной подотрасли экологического права;

- ознакомить студентов с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- обучить студентов самостоятельно толковать и применять нормы экологического законодательства, анализировать и оценивать различные ситуации в области охраны окружающей среды и природопользования, оценивать закономерности судебной практики;

- привить студентам навыки юридической техники экологического законодательства;

- сформировать у студентов бережное отношение к природе и природным богатствам, уважительное отношение к Закону, а, следовательно, и соблюдение норм экологического законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права» относится к элективной части профессионального цикла (Б.1.О.07) учебного плана по специальности 40.04.01 Практическая юриспруденция. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам

Конституционное право России

Экологическое право

Муниципальное право

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права" изучается студентами на втором курсе в четвертом семестре

Земельное право

Деликтное право (научный семинар)

Нотариат

Природоресурсное право

Актуальные проблемы гражданского права (научный семинар)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Страховое право

Преддипломная практика

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Практическая юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-5: Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Знать:

методику самостоятельного составления юридических документов в сфере природоресурсного и экологического права

Уметь:

самостоятельно составлять документы в сфере природоресурсного и экологического права

Владеть:

навыками самостоятельного составления документов в сфере природоресурсного и экологического права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения критерия УК-4.1
3.1.2	знает особенности и правила личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения критерия УК-4.2
3.2.2	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения критерия УК 4.2
3.3.2	Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
3.3.3	Для достижения критерия ОПК 5.1
3.3.4	Самостоятельно составляет юридические документы
3.3.5	Для достижения критерия ОПК 5.2
3.3.6	Самостоятельно разрабатывает проекты индивидуальных правовых актов.
3.3.7	Для достижения критерия ОПК 5.3
3.3.8	Самостоятельно разрабатывает проекты нормативных правовых актов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 10	
самостоятельная работа	: 92,4	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 11,6 ИКР: 1,6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Нормотворчество в правовой науке и практике			



1.1	1. Нормотворческая техника в системе юридического инструментария 2. Сравнительно-правовой и исторический аспекты нормотворческой юридической техники 3. Зарубежный опыт развития нормотворческой юридической техники 4. Нормотворческая юридическая техника римской классической юриспруденции 5. Исторические традиции в нормотворческой юридической технике России /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	1. Нормотворческая техника в системе юридического инструментария. 2. Сравнительно-правовой и исторический аспекты нормотворческой юридической техники. 3. Зарубежный опыт развития нормотворческой юридической техники. 4. Нормотворческая юридическая техника римской классической юриспруденции. 5. Исторические традиции в нормотворческой юридической технике России. /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э2
Раздел 2. Решения Конституционного Суда Российской Федерации в законодательной деятельности				
2.1	1. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений. 2. Законотворческая деятельность Конституционного Суда РФ. 3. Юридические свойства решений Конституционного Суда РФ. 4. Взаимодействие Конституционного Суда РФ с другими органами государственной власти. /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3Л2.10Л3.1 Л3.2 Э2 Э4
Раздел 3. Предпроектная нормотворческая юридическая техника				
3.1	1. Правовой мониторинг в нормотворческом процессе. 2. Правовое прогнозирование в нормотворческой деятельности. 3. Техника планирования нормотворческой деятельности. 4. Формулирование идеи и подготовка концепции нормативного правового акта. /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
Раздел 4. Техника подготовки текста нормативного правового акта				
4.1	1. Тематические требования к подготовке текста нормативного правового акта. 2. Логические требования к тексту нормативного правового акта. 3. Языковые требования к тексту нормативного правового акта. /Лек/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.15Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	1. Тематические требования к подготовке текста нормативного правового акта. 2. Логические требования к тексту нормативного правового акта. 3. Языковые требования к тексту нормативного правового акта. /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Особенности подготовки отдельных нормативных предписаний				
5.1	1. Техника формулирования и закрепления правовых принципов. 2. Подготовка преамбул нормативных правовых актов. 3. Техника составления дефиниций и использования оценочных понятий. 4. Модусная техника закрепления нормативно-правовых. 5. Техника подготовки локальных нормативных правовых актов. /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



	Раздел 6. Обеспечительная нормотворческая юридическая техника			
6.1	1. Подготовка сопроводительных документов. 2. Экспертиза проектов нормативных правовых актов. 3. Опубликование нормативных правовых актов. /Ср/	2	10	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.16 Л2.17 Л2.19 Л2.20Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
	Раздел 7. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоресурсного права			
7.1	1. Элементный состав юридической техники российского природоресурсного законодательства. 2. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоресурсного права. 3. Экспертиза проектов правовых актов. 4. Пути повышения эффективности юридической техники природоресурсного законодательства. /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.14Л3.1 Л3.2 Э4 Э5
7.2	1. Элементный состав юридической техники российского природоресурсного законодательства. 2. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоресурсного права. 3. Пути повышения эффективности юридической техники природоресурсного законодательства. /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.18
7.3	1. Элементный состав юридической техники российского природоресурсного законодательства. 2. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоресурсного права. 3. Экспертиза проектов правовых актов. 4. Пути повышения эффективности юридической техники природоресурсного законодательства. /Лек/	2	1	
	Раздел 8. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоохранного права			
8.1	1. Элементный состав юридической техники российского природоохранного законодательства. 2. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоохранного права. 3. Экспертиза проектов правовых актов. 4. Пути повышения эффективности юридической техники природоохранного законодательства. /Ср/	2	12	Л1.2 Л1.3Л2.13Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.2	1. Элементный состав юридической техники российского природоохранного законодательства. 2. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоохранного права. 3. Экспертиза проектов правовых актов. 4. Пути повышения эффективности юридической техники природоохранного законодательства. /Лек/	2	1	
8.3	1. Элементный состав юридической техники российского природоохранного законодательства. 2. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере природоохранного права. 3. Экспертиза проектов правовых актов. 4. Пути повышения эффективности юридической техники природоохранного законодательства. /Пр/	2	2	
	Раздел 9. Особенности подготовки нормативных правовых актов в сфере технического регулирования			



Рабочая программа дисциплины "Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Практическая юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
9.1	1. Исторический опыт подготовки технических норм в России. 2. Подготовка технических регламентов на современном этапе. 3. Экспертиза проектов технических регламентов 4. Дефекты технических регламентов и их преодоление 5. Опыт подготовки технических регламентов в странах СНГ /Ср/	2	8,4	Л1.2 Л1.3Л2.9Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,6	Л1.2 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
доклад
тесты
практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные темы для докладов по дисциплине

1. Проблемы взаимодействия общества и природы на современном этапе развития общественных отношений.
2. Безопасное обращение с отходами как условие формирования цивилизованного общества.
3. Проблемы формирования и реализации основных направлений экологической политики Российской Федерации в сфере обращения с отходами.
4. Роль и значение принципов охраны окружающей среды в правовом регулировании отношений по обращению с отходами.
5. Формирование и развитие экологической функции государства и права при обращении с отходами.
6. Тенденции развития законодательства об отходах.
7. Формирование и развитие института экологических прав и обязанностей субъектов обращения с отходами.
8. Становление и перспективы развития системы органов государственного управления в области обращения с отходами.
9. Правовые проблемы разграничения полномочий в области обращения с отходами между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
10. Компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере обращения с отходами.
11. Организация управления обращения с отходами в субъектах Российской Федерации.
12. Система обращения с твердыми коммунальными отходами в муниципальных образованиях.

2. Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине

(УК-10)

1. Анализируя основные этапы и закономерности развития экологической политики, назовите, что понимается под экологической доктриной:
 - а) система идей и взглядов на проблемы в области экологии, выработанных для сохранения природных систем, поддержания их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества;
 - б) выработанная в Российской Федерации единая государственная политика в области повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и демографической ситуации;
 - в) выработанная на долгосрочный период в Российской Федерации единая государственная политика в области экологии, основной целью которой является сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества, повышения качества жизни, улучшения здоровья населения и обеспечения экологической безопасности страны;
 - г) единая международная политика в области экологии, которая предполагает экологически обоснованное социально-экономическое развитие всех государств для удовлетворения потребностей не только настоящего поколения, но и будущих поколений людей.
2. Анализируя роль природной среды в современном мире, определите, что понимается под вторичными ресурсами, - это:



- а) природная среда;
- б) вторичные материальные ресурсы, для которых имеется реальная возможность и целесообразность использования в народном хозяйстве;
- в) природно-антропогенный объект;
- г) материальные накопления сырья, веществ, материалов и продукции, образованные во всех видах производства и потребления, которые не могут быть использованы по прямому назначению, но потенциально пригодные для повторного использования в народном хозяйстве для получения сырья, изделий и/или энергии.
3. Анализируя основные этапы и закономерности развития законодательства в сфере обращения с отходами, назовите принцип, который не является принципом безопасного обращения с отходами:
- а) принцип научно обоснованного сочетания экологических и экономических интересов общества в целях обеспечения устойчивого развития общества;
- б) принцип обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности человека;
- в) принцип учета природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- г) принцип охраны здоровья человека, поддержание или восстановление благоприятного состояния окружающей среды и сохранение биологического разнообразия.
4. Анализируя закономерности развития законодательства в сфере обращения с отходами, определите, оно отнесено, к:
- а) исключительному ведению Российской Федерации;
- б) ведению субъектов Российской Федерации;
- в) совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- г) ведению субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
5. Анализируя развитие правового регулирования отношений по безопасному обращению с отходами, назовите, что не относится к источникам законодательства в этой сфере:
- а) общепризнанные принципы и нормы международного права;
- б) договоры между собственниками об ограничении пользования природным объектом;
- в) нормативные правовые акты исполнительных органов государственной власти;
- г) правовые обычаи.
6. Анализируя развитие системы органов государственной власти в сфере экологического управления назовите, какой специально уполномоченный федеральный орган исполнительной власти организует государственную экологическую экспертизу объектов по обращению с отходами:
- а) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- г) Министерство природных ресурсов РФ.
7. Анализируя основные этапы обращения с отходами производства и потребления, назовите, что понимается под трансграничным перемещением отходов – это:
- а) деятельность, связанная с перемещением отходов между местами или объектами их образования, накопления, хранения, утилизации, захоронения и/или уничтожения
- б) деятельность, связанная с использованием отходов на этапах их технологического цикла, и/или обеспечение повторного (вторичного) использования или переработки списанных изделий;
- в) деятельность, связанная с упорядоченным размещением отходов в помещениях, сооружениях на отведенных для этого участках территории в целях контролируемого хранения в течение определенного интервала времени;
- г) деятельность, связанная с перемещением отходов с территории, находящейся под юрисдикцией одного государства, на территорию (через территорию), находящуюся под юрисдикцией другого государства, или в район, не находящийся под юрисдикцией какого-либо государства, при условии, что такое перемещение отходов затрагивает интересы не менее двух государств.
- (ПК-2)
8. Применяя основные методы, средства и способы поиска экологической значимой информации, назовите, кому принадлежит право организовывать и проводить в установленном порядке общественную экологическую экспертизу в сфере обращения с отходами:
- а) гражданам и общественным объединениям, осуществляющим деятельность в области охраны окружающей среды;
- б) только общественным объединениям, осуществляющим деятельность в области охраны окружающей среды;
- в) гражданам и общественным и иным некоммерческим объединениям;
- г) гражданам и юридическим лицам.
9. В каких местах запрещается захоронение отходов:
- а) Населенных пунктах;
- б) На территории земель запаса;
- в) На территории земель обороны;
- г) На землях лесного фонда.



10. Применяя знания работы с различными информационными ресурсами, определите, может ли информация о состоянии окружающей среды в месте размещения опасных отходов, относится к государственной тайне?

- а) нет, не может;
- б) может;
- в) может, если это территория режимных и особо важных объектов;
- г) может, по распоряжению Президента РФ.

11. Природный объект или объект техногенного происхождения, содержащие особые радиоактивные отходы, не изолированные от окружающей среды, либо объект, содержащий особые радиоактивные отходы, срок изоляции которых от окружающей среды не установлен это:

- а) Пункт глубинного захоронения радиоактивных отходов;
- б) Пункт временного хранения радиоактивных отходов;
- в) Пункт размещения особых радиоактивных отходов;
- г) Пункт консервации особых радиоактивных отходов;
- д) Пункт приповерхностного захоронения радиоактивных отходов.

12. Пункт захоронения радиоактивных отходов, включающий в себя сооружение, размещенное на глубине более ста метров от поверхности земли это:

- а) Пункт глубинного захоронения радиоактивных отходов;
- б) Пункт временного хранения радиоактивных отходов;
- в) Пункт размещения особых радиоактивных отходов;
- г) Пункт консервации особых радиоактивных отходов;
- д) Пункт приповерхностного захоронения радиоактивных отходов.

13. Пункт хранения радиоактивных отходов, предназначенный для размещения радиоактивных отходов без намерения их последующего извлечения и обеспечивающий радиационную безопасность работников такого пункта, населения и окружающей среды в течение периода потенциальной опасности радиоактивных отходов это:

- а) Пункт глубинного захоронения радиоактивных отходов;
- б) Пункт временного хранения радиоактивных отходов;
- в) Пункт размещения особых радиоактивных отходов;
- г) Пункт захоронения радиоактивных отходов;
- д) Пункт приповерхностного захоронения радиоактивных отходов.

14. Пункт хранения удаляемых радиоактивных отходов, проектом которого определен срок его эксплуатации и предусмотрены порядок вывода из эксплуатации и меры по выводу его из эксплуатации это:

- а) Пункт глубинного захоронения радиоактивных отходов;
- б) Пункт временного хранения радиоактивных отходов;
- в) Пункт временного хранения радиоактивных отходов;
- г) Пункт консервации особых радиоактивных отходов.

15. Упаковка радиоактивных отходов, инженерная конструкция пункта хранения радиоактивных отходов и их отдельные части или элемент природного геологического образования, препятствующие распространению радионуклидов и (или) ионизирующего излучения в окружающую среду это:

- а) Барьер для обеспечения безопасности населения и окружающей среды;
- б) Пункт хранения радиоактивных отходов;
- в) Период потенциальной опасности радиоактивных отходов;
- г) Реестр радиоактивных отходов.

3. Примерный перечень практических заданий

№ 1. ПО «Химволокно» обратилось в Управление Федерального агентства по недропользованию Читинской области с заявлением о предоставлении участка недр в пользование для строительства подземного сооружения в целях захоронения отходов производства. В просьбе было отказано в связи с тем, что на данный вид деятельности необходимо получение лицензии в Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору. Рассмотрите ситуацию. Каков порядок выдачи субъектам хозяйственной деятельности специальных разрешений (лицензий) на осуществление отдельных видов деятельности в области использования недр? Рассмотрите основания возникновения права пользования недрами для строительства и эксплуатации подземных сооружений.

№ 2. Климов заключил договор купли-продажи лесных насаждений для того чтобы заготовить древесину, необходимую для строительства жилого дома. Договором устанавливалась плата, определяемая от объема вырубленной древесины. Кроме того, от Климова потребовали, чтобы он внес плату и на нужды воспроизводства, охраны и защиты лесов. Сомневаясь в такой двойной плате, Климов обратился за разъяснениями в юридическую консультацию.

Разъясните Климову, обоснованы ли его сомнения.



- № 3. Назовите нормы федеральных законов, регулирующие отношения в сфере нормирования безопасного обращения с отходами.
- № 4. Анализируя нормы Федерального закона «Об охране окружающей среды» объясните взаимосвязь нормативов допустимого воздействия на окружающую среду с нормативами качества окружающей среды. Какие основные функции выполняют указанные нормативы?
- № 5. Назовите основные требования, предъявляемые к разработке нормативов размещения отходов.
- № 6. Анализируя нормы Федерального закона «О техническом регулировании» назовите основные элементы технического регулирования. Объясните, как техническое регулирование связано с охраной окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления.
- № 7. Анализируя законодательство Российской Федерации, приведите примеры конкретных технических регламентов, которые содержат требования по обеспечению экологической безопасности при обращении с отходами.
- № 8. Анализируя нормы Федерального закона «Об отходах производства и потребления» назовите особенности правового режима реализации принципа "расширенной ответственности производителя" в области обращения с отходами.
- № 9. Анализируя нормы Федерального закона «Об отходах производства и потребления» проведите сравнительно-правовой анализ правового режима всех классов отходов.
- № 10. Используя электронные информационные ресурсы, найдите и назовите региональных операторов в на территории Челябинской области.

4. Перечень вопросов для устного опроса.

Перечень вопросов для устного опроса соответствует вопросам в планах практических занятий по темам учебной дисциплины.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

- Тема 1. (УК-10, ПК-2)
- Отходы производства и потребления как объект экологических отношений.
- Опасность отходов для окружающей природной среды и экологический кризис.
- Концепция устойчивого развития как научная основа правового регулирования при обращении с отходами. Экологическая доктрина Российской Федерации. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации.
- Принципы обращения с отходами производства и потребления. (ПК-2)
- Тенденции развития правового регулирования в сфере обращения с отходами производства и потребления.
- Тема 2. (УК-10, ПК-4)
- Основы законодательства в области обращения с отходами в Российской Федерации.
- Международные обязательства России в области регулирования деятельности по обращению с отходами.
- Федеральные законы в сфере обращения с отходами.
- Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере обращения с отходами.
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления в сфере обращения с отходами.
- Роль судебной практики в регулировании отношений при обращении с отходами.
- Тема 3. (УК-10, ПК-2)
- Понятие и виды прав субъектов, осуществляющих деятельность в области обращения с отходами.
- Право на благоприятную окружающую среду как основное конституционное право граждан: понятие, содержание, проблемы реализации.
- Обязанности субъектов, осуществляющих деятельность в области обращения с отходами.
- Юридические гарантии и способы защиты прав субъектов, осуществляющих деятельность в области обращения с отходами.
- Роль некоммерческих организаций в защите экологических прав в процессе обращения с отходами.
- Тема 4. (УК-10, ПК-2)
- Понятие, функции и методы управления в области обращения с отходами.
- Виды управления в области природопользования и охраны окружающей среды при обращении с отходами.
- Система органов государственного управления в области обращения с отходами. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере обращения с отходами.
- Эколого-правовые особенности осуществления государственного надзора в сфере обращения с отходами.
- Тема 5. (УК-10, ПК-2)
- Понятие и содержание оценки воздействия на окружающую среду в сфере обращения с отходами. Порядок проведения оценки воздействия на окружающую среду.



22. Экологическая экспертиза как необходимый элемент установления соответствия планируемой деятельности по обращению с отходами требованиям охраны окружающей среды. Принципы экологической экспертизы.
23. Государственная экологическая экспертиза в сфере обращения с отходами.
24. Общественная экологическая экспертиза в сфере обращения с отходами.
- Тема 6. (УК-10)
25. Право граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды. Источники экологически значимой информации в сфере обращения с отходами.
26. Федеральный классификационный каталог отходов. Государственный реестр объектов размещения отходов. Банк данных об отходах и технологиях их использования и обезвреживания.
26. Лицензирование в сфере обращения с отходами
27. Предоставление информации индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами, осуществляющими деятельность в области обращения с отходами.
28. Экологический аудит при обращении с отходами. Порядок проведения аудита. Содержание аудиторского заключения.
29. Понятие и общая характеристика экологического мониторинга. Единая система государственного экологического мониторинга.
30. Понятие и виды экологического контроля и надзора при обращении с отходами. Государственный экологический надзор. Производственный и общественный контроль в области обращения с отходами
- Тема 7. (УК-10)
31. Нормирование в области охраны окружающей среды: понятие, цели, задачи, содержание. Система экологических нормативов.
32. Государственный учет объектов оказывающих негативное воздействие на окружающую среду. Правовой режим объектов 1, 2, 3, 4 категорий.
33. Нормирование воздействия отходов на окружающую среду.
34. Нормативы образования отходов производства и потребления и лимиты на их размещение.
- Тема 8. (УК-10, ПК-2)
35. Понятие и основные характеристики технического регулирования в сфере обращения с отходами.
36. Понятие и общая характеристика технических регламентов обращения с отходами.
37. Понятие и значение экологической стандартизации в области обращения с отходами. Виды документов в области экологической стандартизации обращения с отходами.
38. Сертификация и декларирование в области обращения с отходами.
- Тема 9. (ПК-2)
39. Понятие и значение экономико-правового механизма в области обращения с отходами.
40. Плата за пользование природными ресурсами при размещении отходов производства и потребления. Виды и формы платежей за пользование природными ресурсами при размещении отходов.
41. Программы в области обращения с отходами.
- Тема 10. (УК-10, ПК-2)
42. Понятие, сущность и функции юридической ответственности за экологические правонарушения в сфере обращения с отходами. Экологические правонарушения в сфере обращения с отходами: понятие, состав, виды.
43. Дисциплинарная ответственность за нарушение правил обращения с отходами.
44. Административная ответственность за нарушение правил обращения с отходами.
45. Гражданско-правовая ответственность за нарушение правил обращения с отходами. Возмещение вреда причиненного окружающей среде.
46. Уголовная ответственность за нарушение правил обращения с отходами.
- Тема 11. (ПК-2)
47. Основы правового регулирования обращения с твердыми коммунальными отходами.
48. Принципы обращения с твердыми коммунальными отходами.
49. Государственное управление в сфере обращение с твердыми коммунальными отходами.
50. Этапы обращения с твердыми коммунальными отходами
63. равное регулирование экономического стимулирования деятельности по обращению с твердыми коммунальными отходами.
- Тема 12. (ПК-2)
51. Правовые основы обращения с медицинскими и биологическими отходами.
52. требования к организации системы обращения с медицинскими и биологическими отходами.
53. Классификация отходов в многопрофильных лечебно- профилактических учреждений.
54. Программы в области обращения с медицинскими и биологическими отходами.
- Тема 13. (ПК-2)
55. Основы правового регулирования обращения с опасными отходами.
56. Принципы обращения с опасными отходами.



57. Государственное управление в сфере обращение с опасными отходами.
58. Этапы обращения с опасными отходами.
59. Правовое регулирование экономического стимулирования деятельности по обращению с опасными отходами.
- Тема 14 (ПК-2)
60. Основы правового регулирования обращения с радиоактивными отходами.
61. Законодательство по обращению с радиоактивными отходами.
63. Принципы обращения с радиоактивными отходами⁷
64. кономико-правовые меры охраны окружающей среды при осуществлении деятельности по обращению с радиоактивными отходами.
- Примерный перечень тестовых заданий для зачета
- Тема 6 (ОК-12)
1. Применяя знания работы с различными информационными ресурсами, определите, что относится к полномочиям органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды:
- а) организация утилизации и переработки бытовых и промышленных отходов;
 - б) принятие законов и иных нормативных правовых актов муниципальных образований в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством и законодательством субъектов РФ;
 - в) ведение государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, и их классификация в зависимости от уровня и объема негативного воздействия на окружающую среду;
 - г) все названные полномочия.
2. Применяя знания работы с различными информационными ресурсами, способов работы с информацией, назовите, какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет государственный экологический надзор:
- а) Министерство природных ресурсов РФ;
 - б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
 - в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
 - г) Министерство экологии РФ.
- Тема 7 (ОК-12)
3. Информация об объектах экологической экспертизы содержится в:
- а) Федеральном законе «Об экологической экспертизе», Федеральном законе «Об охране окружающей среды» и других федеральных законах;
 - б) только в Федеральном законе «Об экологической экспертизе»;
 - в) в федеральном законодательстве и нормативных правовых актах субъектов РФ;
 - г) в федеральном законодательстве, законодательстве субъектов РФ и муниципальных правовых актах.
4. При проведении ОВОС необходимо информировать общественность о намечаемой деятельности через средства массовой информации:
- а) да, необходимо;
 - б) нет, законом не предусмотрено;
 - в) необходимо в случаях, установленных законом;
 - г) по усмотрению инициатора.
5. Материалы об ОВОС должны содержать следующую информацию:
- а) описание возможных видов воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности по альтернативным вариантам;
 - б) описание окружающей среды, которая может быть затронута намечаемой хозяйственной и иной деятельностью в результате ее реализации (по альтернативным вариантам);
 - в) меры по предотвращению и / или снижению возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности;
 - г) всю вышеназванную информацию.
- Тема 8 (ОК-12)
6. Хранение, обработка (обобщение, систематизация) информации о состоянии окружающей среды является одной из основных задач:
- а) экологического аудита;
 - б) государственного экологического надзора;
 - в) государственного мониторинга окружающей среды;
 - г) государственной экологической экспертизы.
7. К экологической информации относятся сведения:
- а) о состоянии окружающей среды и природных объектов (земли, почвы, недр и др.);
 - б) об экологической угрозе или риске для здоровья и жизни людей;
 - в) о чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - г) о химических, физических и биологических воздействиях на состояние окружающей среды и их источниках;
 - д) все названные сведения.
8. Государственный фонд данных государственного экологического мониторинга является федеральной



информационной системой, обеспечивающей сбор, обработку, анализ данных и включающей в себя:

- а) информацию, содержащуюся в базах данных подсистем единой системы государственного экологического мониторинга
- б) данные государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
- в) информацию, названную в а) и б);
- г) любую экологически значимую информацию.

9. Информация, включаемая в государственный фонд данных государственного экологического мониторинга, подлежит использованию:

- а) органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- б) только органами государственной власти;
- в) органами государственной власти и органами местного самоуправления;
- г) органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами, названными в специальных федеральных законах.

Тема 9 (ОК-12)

10. В Федеральном законе «Об охране окружающей среды» содержится информация о технологических нормативах, которые:

- а) устанавливаются на основе технологических показателей, не превышающих технологических показателей наилучших доступных технологий, комплексным экологическим разрешением;
- б) устанавливаются для каждого источника негативного воздействия исходя из нормативов допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду, нормативов качества окружающей среды и с учетом влияния других источников физических воздействий;
- в) устанавливаются для юридических лиц или индивидуальных предпринимателей в целях оценки и регулирования воздействия всех стационарных, передвижных и иных источников воздействия на окружающую среду, расположенных в пределах конкретных территорий и (или) акваторий;
- г) устанавливаются для стационарного источника и (или) совокупности стационарных источников в отношении загрязняющих веществ, включенных в перечень загрязняющих веществ, установленный Правительством Российской Федерации.

Примерный перечень практических заданий для зачета

Задание № 1 (ОК-12)

Применяя навыки работы с компьютером как средством управления информацией, назовите систему федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в области природопользования и охраны окружающей среды.

Задание № 2 (ОК-12)

Применяя навыки работы с компьютером как средством управления информацией, навыки поиска информации, подготовьте ответ на вопрос: могут ли участки недр предоставляться в частую собственность?

Задание № 3 (ПК-2, ПК-4)

Граждане Сомов и Никитин, находясь в городском зоопарке, отстрелили белого медведя и были задержаны охраной на месте совершения правонарушения. Правильно применяя нормативные правовые акты, квалифицируйте действия Сомова и Никитина.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

1. Зачет: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Ответы студента по вопросам учебной дисциплины «Правовые основы обращения с отходами производства и потребления» оцениваются по системе «зачтено»/«не зачтено».

1.1. Письменный ответ на теоретический вопрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Критериями письменного ответа на теоретический вопрос выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; структура – определить содержание рассматриваемой проблемы; логика – аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов,



аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Оценка «зачтено» (высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций УК-10, ПК-2) ставится если студент:

- знает способы поиска и получения правовой информации в сфере экологических правоотношений путем работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов экологического права, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития национальной правовой системы; содержание нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения; виды, характеристику и особенности субъектов экологического права; основные принципы соблюдения законодательства субъектами экологического права;
- умеет пользоваться основными способами и средствами получения, хранения, переработки экологически-значимой информации для решения правовых задач; оперировать юридическими понятиями и категориями в целях осуществления профессиональной деятельности на основе развитого экологического правосознания, правового мышления и экологической культуры; правильно определять нормы экологического права, подлежащие применению в конкретных экологических правоотношениях; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами экологического права;
- владеет основными способами и средствами получения, хранения, переработки экологически значимой информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого экологического правосознания, эколого-правового мышления и экологической культуры; навыками применения норм экологического права в конкретных экологических правоотношениях; способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами экологического права.

Оценка «не зачтено» (недостаточный уровень сформированности компетенций УК-10, ПК-2) ставится если студент:

- не знает способы поиска и получения правовой информации в сфере экологических правоотношений путем работы с компьютером как средством управления информацией; сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов экологического права, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития национальной правовой системы; содержание нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения; виды, характеристику и особенности субъектов экологического права; основные принципы соблюдения законодательства субъектами экологического права;
- не умеет пользоваться основными способами и средствами получения, хранения, переработки экологически-значимой информации для решения правовых задач; оперировать юридическими понятиями и категориями в целях осуществления профессиональной деятельности на основе развитого экологического правосознания, правового мышления и экологической культуры; правильно определять нормы экологического права, подлежащие применению в конкретных экологических правоотношениях; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами экологического права;
- не владеет основными способами и средствами получения, хранения, переработки экологически значимой информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого экологического правосознания, эколого-правового мышления и экологической культуры; навыками применения норм экологического права в конкретных экологических правоотношениях; способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами экологического права.

1.2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10, ПК-2) соответствует оценке «отлично» - процент выполненных заданий более 95%;

Средний уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10, ПК-2) соответствует оценке «хорошо» - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10, ПК-2) соответствует оценке «удовлетворительно» - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (УК-10, ПК-2) соответствует оценке «неудовлетворительно» - процент выполненных заданий менее 60%.

1.3. Практическое задание: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении практического задания оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА, правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного случая.

Оценка «зачтено» (высокий, средний, базовый уровень сформированности компетенций (УК-10, ПК-2) – обучающийся за отведенное время правильно применил норму права. Студент смог правильно истолковать и применить нормативные правовые акты, аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

При ответе студент продемонстрировал высокий, средний или базовый уровень квалифицированно применять



основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки экологически значимой информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, навыки осуществления профессиональной деятельности в сфере экологических правоотношений на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, способность обеспечивать соблюдение экологического законодательства субъектами права. Оценка «не зачтено» (недостаточный уровень сформированности компетенций (УК-10, ПК-2) ставится, если студент не смог правильно применить норму права, не смог составить правильное и аргументированное решение.

Критерии оценивания текущей аттестации

1. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "отлично" - процент выполненных заданий более 95%;

Средний уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "хорошо" - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "удовлетворительно" - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "неудовлетворительно" - процент выполненных заданий менее 60%.

2. Практические задания: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу (для практической работы); правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка "не зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не смог правильно применить норму права и/или не уложился в отведенное время.

Оценка "зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или правильно применил норму права. Отвечая на поставленные вопросы, обучающийся смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать и применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

3. Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении доклада оценивается знание основных этапов и закономерностей развития правового регулирования экологических отношений в России, развитие и содержание экологической функции государства, ее место и роль в современном мире

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе знаний основных этапов и закономерностей развития правового регулирования экологических отношений в России, развитие и содержание экологической функции государства, ее место и роль в современном мире представлен развернутый анализ проблемы в сфере экологического права и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся продемонстрировал незнание основных этапов и закономерностей развития правового регулирования экологических отношений в России, развитие и содержание экологической функции государства, ее место и роль в современном мире.

4. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценки «отлично» (высокий уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, демонстрирующий отличное знание:

- основных этапов и закономерностей развития правового регулирования экологических отношений в России, развитие и содержание экологической функции государства, ее место и роль в современном мире;

- основных принципов работы с различными информационными ресурсами и технологиями для поиска экологически значимой информации;

- содержания юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в сфере правового регулирования экологических отношений;

- содержания нормативных правовых актов регулирующих экологические отношения и основных принципов их применения в профессиональной деятельности.

При ответе обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценки «хорошо» (средний уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий хорошие



знания материала, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценки «удовлетворительно» (базовый уровень освоения проверяемых компетенций) заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания категориально-понятийного аппарата экологического права, содержание действующего законодательства РФ в области охраны окружающей среды и природопользования;
- затруднения с использованием основных способов и средств получения, хранения, переработки правовой информации в сфере экологических отношений путем работы с компьютером как средством управления информацией.

Оценка «неудовлетворительно» (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится если обучающийся не знает виды и содержание нормативных правовых актов регулирующих экологические отношения и основные принципы их применения в профессиональной деятельности; не умеет анализировать основные этапы и закономерности развития правового регулирования экологических отношений в России, развитие и содержание экологической функции государства, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; не способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи экологически значимой информации; не умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере правового регулирования экологических отношений.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кашанина Т. В.	Юридическая техника: учебник	Москва : Норма, 2013	
ЛП.2		Нормотворческая юридическая техника: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=179901)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	ЭБС
ЛП.3	Арзамасов Ю. Г., Давыдова М. Л., Зражевская Т. Д., Исаков В. Б., Маньковская В. И., Наконечный Я. Е., Пожарский Д. В., Рахманина Т. Н., Сивицкий В. А., Ухина С. В., Морозова Е. С., Тхабисимова Л. А., Назайкинская В. А.	Нормография: теория и технология нормотворчества: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/512079)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Чеснокова Т. А., Тукумова Н. В., Куприяновская А. П., Кашина О. В.	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63662)	Иваново : ИГХТУ, 2014	ЭБС
ЛП.2	Алферова Е. В., Дубовик О. Л.	Охрана окружающей среды и качество жизни: правовые аспекты: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132441)	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2011	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Семиколенных А. А., Жаркова Ю. Г.	Оценка воздействия на окружающую среду объектов атомной энергетики: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144649)	Москва : Инфра-Инженерия, 2013	ЭБС
Л2.4	Мандра Ю. А., Корнилов Н. И., Степаненко Е. Е., Окрут С. В.	Экологическая экспертиза предприятий: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233080)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013	ЭБС
Л2.5	Опилат Н. И.	Природоресурсное законодательство: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278921)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л2.6	Скобелев Д. О., Боравский Б. В., Чечеватова О. Ю.	Наилучшие доступные технологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431029)	Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2015	ЭБС
Л2.7		Международное экологическое право: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449278)	Москва : Статут, 2012	ЭБС
Л2.8	Крашенинников П. В.	12 апостолов права: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453286)	Москва : Статут, 2016	ЭБС
Л2.9	Васильева М. И.	Судебная защита экологических прав: правовые вопросы возмещения и предупреждения экологического вреда : практическое руководство для граждан и общественных организаций	Москва: [б. и.], 1996	
Л2.1 0	Никишин В. В.	Экологическое законодательство субъектов Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Норма, 2010	
Л2.1 1	Крашенинников П. В.	Закон и законотворческий процесс: практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486589)	Москва : Статут, 2017	ЭБС
Л2.1 2	Тихомиров Ю.А.	Теория закона: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=295062)	Москва : Издательство "Наука", 1982	ЭБС
Л2.1 3	Хабриева Т.Я.	Право и экология: цели и механизмы взаимодействия: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=206924)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л2.1 4	Лазарев В.В.	Избранные труды. Том II: Пробелы в законодательстве: установление, преодоление, устранение: сборник (https://znanium.com/catalog/document?id=168795)	Москва : ООО РИО "Новая юстиция", 2010	ЭБС
Л2.1 5	Баранов В.М., Чернявский А. Г., Девяшин И.В., Пешехонов Д.А.	Депозитное по российскому праву (доктрина, практика, техника): монография (https://znanium.com/catalog/document?id=356029)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л2.1 6	Хабриева Т.Я., Курбанов Р.А.	Правовые основы противодействия коррупции: международные и национальные стандарты и инициативы: В 2 томах Том 1: практическое пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=388426)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 7	Хабриева Т.Я., Курбанов Р.А.	Правовые основы противодействия коррупции: международные и национальные стандарты и инициативы: В 2 т. Т. 2: практическое пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=388428)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС
Л2.1 8	Хабриева Т.Я., Клишас А.А.	Тематический комментарий к Закону Российской Федерации О ПОПРАВКЕ К КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ: нормативные документы (https://znanium.com/catalog/document?id=401009)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л2.1 9	Власенко Н.А., Грачева С.А., Рафалюк Е.Е., Павлушкин А.В., Тиунов О.И., Шевелевич А.А., Андрусенко С.П., Гравина А.А., Габов А.В., Молотников А.Е., Голованова Н.А.	Правовые средства противодействия коррупции: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=424891)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.2 0	Власенко Н.А., Цирин А.М., Спектор Е.И., Поветкина Н.А., Бедоева З.Н., Беляева Ю.Н., Залоило М.В., Рафалюк Е.Е., Сидорова Е.В.	Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике: справочная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=429182)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Потапова А. А.	Экологическое право: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276978)	Москва : Проспект, 2015	ЭБС
Л3.2	Лисина Н. Л.	Экологическое право: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481571)	Кемерово : Кемеровский государственны й университет, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблшинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru/
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М - URL: http://znanium.com/
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт - URL: http://нэб.рф/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.04.01 «Практическая юриспруденция» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права» является изучение и усвоение основных понятий, категорий и институтов данной сферы правового регулирования, а также норм законодательства. Кроме того, изучение данного курса призвано способствовать формированию экологической культуры, а также воспитанию у студентов-юристов бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом, приобщение к накопленной человечеством юридической культуре.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, написание рефератов и докладов по наиболее актуальным проблемам курса.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию юридического мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, компьютерных презентаций. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права и проводятся в форме беседы по основным вопросам темы.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с



преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение важной части экологического права.

Цель практических занятий – приобретение навыков самостоятельного анализа правовых институтов, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционного курса. Также практические занятия имеют своей целью ознакомить студентов с алгоритмом применения норм законодательства в сфере обращения с отходами, привить навыки толкования и применения нормативных правовых актов в области природопользования и охраны окружающей среды, квалификации фактов и обстоятельств, разработки документов правового характера, экспертизы правовых актов и др. Кроме того, практические занятия позволяют контролировать усвоение студентами основного объема учебного материала.

Благодаря практическим занятиям у студентов появляется возможность проявить свою индивидуальность, выработать самостоятельность мышления, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях, приобретать навыки профессиональной этики и правовой культуры, уважения к закону, чести и достоинству граждан.

Важнейшую роль при проведении практических занятий играет сам процесс организации занятий и уровень подготовки к ним как студентов, так и преподавателей.

В зависимости от характера и темы практического занятия оно может быть построено в форме беседы, обсуждения студенческого доклада, либо доклада группы студентов, либо собранного студентами специального материала, относящегося к теме семинарского занятия.

Если занятие проводится в форме беседы, то это должна быть развернутая беседа, в которой участвует максимальное количество студентов по обсуждаемой теме. Тема всей беседы разбивается на ряд вопросов, которые подлежат обсуждению. Студентам для сообщения отводится 3-5 минут. По своему содержанию ответы студентов должны быть наиболее полными и аргументированными. При ответе студент должен проявлять творческое отношение к решению вопроса, самостоятельность, грамотно строить свой ответ.

Некоторые вопросы могут быть рассмотрены в форме докладов, представляющих собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. Доклады могут быть поручены как одному, так и двум-трем студентам. Как правило, доклад делается в устной форме. Вместе с тем, при подготовке доклада рекомендуется составить конспект, содержащий: 1) план ответа на рассматриваемый вопрос; 2) содержательную часть, включающую в себя теоретический аспект обсуждаемого вопроса и анализ его правового регулирования в законах и иных нормативных правовых актах; 3) основные проблемы, возникающие в рассматриваемых отношениях, как в теории, так и на практике; 4) точки зрения по выявленным проблемам различных авторов, а также собственное мнение, которое должно быть аргументированным; 4) примеры судебной практики (если таковая имеется). Для выступления в зависимости от выбранной темы докладчику отводится в среднем около 5-7 минут, но не более 10 минут. При выступлении разрешается обращаться к конспекту, но следует избегать сплошного чтения текста. Если доклад вызвал интерес, слово предоставляется желающим задать вопросы. Необходимо студентам предоставить возможность высказать свои мысли и предложения, свою точку зрения.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо:

- 1) ознакомиться с заданием к практическому занятию;
 - 2) определить примерный объем работы по подготовке к практическому занятию;
 - 3) выделить круг вопросов, которые являются наиболее сложными и соответственно ответам на них уделить более пристальное внимание;
 - 4) ознакомиться в первую очередь, с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие общественные отношения, а затем с содержанием литературных источников (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи в периодических изданиях и др.), рекомендуемых для изучения темы практического занятия;
 - 5) составить развернутый план ответа по каждому вопросу практического занятия.
- Так как практические занятия проводятся в форме свободной дискуссии, то необходимо активное участие всех обучаемых. Поэтому студенты должны дополнять выступающих, соглашаться или не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы.

На практических занятиях разрешается пользоваться своими конспектами на вопросы, текстами законов и иных нормативных правовых актов, а также дополнительными литературными источниками.

С целью проверки усвоения знаний студентами проводятся письменные контрольные работы и тестирование студентов по вопросам рассматриваемой темы.



Практические занятия могут проводиться и в форме решения учебных дел (задач), с упором на практическую работу с текстами законодательных и иных нормативных правовых актов.

При решении задач следует придерживаться следующих требований:

- 1) приступая к решению задачи в первую очередь необходимо определить вид, характер правоотношений, исходя из фабулы задачи, проанализировать структуру правоотношений, а затем определить круг нормативных правовых актов которые регулируют указанные отношения;
- 2) названия нормативных правовых актов в первый раз нужно указывать полностью (название, дата и год принятия), затем можно применять сокращения;
- 3) ответы на поставленные вопросы должны быть обязательно аргументированы ссылками на конкретную норму права, при этом ссылаться необходимо на закон или другой нормативный правовой акт, где указанная норма находится;
- 4) соответствующую норму права необходимо цитировать дословно, и именно ту часть нормы, которая регулирует отношения, возникающие по условиям задачи;
- 5) используя текст закона не допускать произвольного токования, поскольку, таким образом, вырабатывается уважение к нормам права, их запоминание;
- 6) желательно решение задачи сформулировать в виде постановления суда, протеста прокурора, решения органа государственной власти или органа местного самоуправления, заключения эксперта, постановления административной комиссии и т.д.

Рассмотрим в качестве примера задачу и методику ее решения.

Пример. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования рассматривая материалы о строительстве полигона размещения ТКО, установило, что в указанных документах отсутствуют результаты общественного обсуждения, предусмотренного Положением об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации, и отказало Заказчику в проведении экологической экспертизы. Заказчик обратился с жалобой к Председателю Правительства Российской Федерации на действия Федеральной службы по надзору в сфере природопользования, считая, что такие материалы не требуются. Ваше мнение.

Решение

1. Определяем, прежде всего характер правоотношений, возникающих исходя из условия задачи.

Можно установить следующие виды правоотношений: а) связанные с участием граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в решении задач охраны окружающей среды; б) связанные с подготовкой материалов по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности; в) связанные с проведением государственной экологической экспертизы.

2. Определим круг нормативных источников, которые подлежат применению.

Исходя из характера правоотношений, для решения данного спора необходимо использовать следующие нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;

Федеральный закон от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (ст.3, 11, 12, п.2 ст.32);

Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. «Об экологической экспертизе» (ст.ст. 11, 14);

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. "Об отходах производства и потребления";

Постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 400 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования и внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 22 июля 2004 г. № 370» (п. 5.4);

Постановление Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 698 «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы» (п.4, 9);

Приказ Госкомэкологии РФ от 16 мая 2000 г. № 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации».

3. Рассматривая жалобу Заказчика материалов о строительстве полигона ТКО, Правительство Российской Федерации должно ответить следующим образом.

В соответствии со ст.3 Федерального закона «Об охране окружающей среды» одним из принципов осуществления хозяйственной и иной деятельности юридических лиц на территории Российской Федерации, оказывающей воздействие на окружающую среду, является принцип обязательности оценки воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Реализация данного принципа находит свое отражение в п.2 ст.32 Закона «Об охране окружающей среды», согласно которому оценка воздействия на окружающую среду проводится при разработке всех альтернативных вариантов проектной, в том числе предпроектной, и проектной документации, обосновывающей планируемую хозяйственную и иную деятельность, с участием общественных объединений. Права и обязанности граждан и общественных объединений в области охраны окружающей среды, в том числе участие в принятии хозяйственных решений и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на окружающую среду, жизнь и здоровье и имущество граждан закреплены в ст.11, 12 указанного Закона.

Кроме того, в Приказе Госкомэкологии РФ «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой



хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации" (п.2.5) устанавливается, что оценка воздействия проводится при обеспечении участия общественности в подготовке и обсуждении материалов по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности, являющейся объектом экологической экспертизы, как неотъемлемой части процесса проведения оценки воздействия на окружающую среду (принцип гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения при проведении экологической экспертизы).

Обеспечение участия общественности, в том числе информирование общественности о намечаемой хозяйственной и иной деятельности и ее привлечение к процессу проведения оценки воздействия на окружающую среду осуществляется заказчиком на всех этапах этого процесса, начиная с подготовки технического задания на проведение оценки воздействия на окружающую среду.

Указанное положение содержится и в требованиях, которые предъявляются к материалам оценки воздействия на окружающую среду.

В соответствии со ст. 8 и ст. 13 Федерального закона «Об экологической экспертизе» правом на проведение государственной экологической экспертизы наделены специально уполномоченные государственные органы Российской Федерации в области экологической экспертизы, а также их территориальные органы. В настоящее время, согласно п. 5.4 Постановления Правительства РФ от 30 июля 2004 г. «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования ...» таким органом является Федеральная служба по надзору в сфере природопользования, а также ее территориальные органы.

Ст. 14 Федерального закона «Об экологической экспертизе» устанавливает, что государственная экологическая экспертиза проводится при условии соответствия формы и содержания, представляемых заказчиком материалов требованиям настоящего Закона, установленному порядку проведения государственной экологической экспертизы и при наличии в составе представляемых материалов, в числе которых должны быть материалы оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, которая подлежит государственной экологической экспертизе, а также материалы обсуждений объекта государственной экологической экспертизы с гражданами и общественными организациями (объединениями), организованных органами местного самоуправления.

При несоблюдении требований к перечню материалов, представляемых на государственную экологическую экспертизу экспертное подразделение службы по охране природы в срок не более 7 дней со дня регистрации материалов уведомляет заказчика о сроках представления материалов в полном объеме. При непредставлении в установленный срок запрашиваемых материалов государственная экологическая экспертиза не проводится, а материалы возвращаются заказчику (п.9 Постановления Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 698 «Об утверждении Положения о порядке проведения государственной экологической экспертизы»).

Таким образом, требования Федеральной службы по надзору в сфере природопользования о предоставлении материалов общественного обсуждения строительства полигона ТКО для проведения государственной экологической экспертизы являются правомерными.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения по выполнению докладов

Доклады являются индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов определяется программой дисциплины «Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права». Тему доклада студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций. Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины «Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права». При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад или реферат предполагает более глубокое исследование выбранной темы, обозначение ее теоретической и практической значимости, изложение материала с использованием необходимых нормативных актов и дополнительной литературы. Доклад должен содержать следующие структурные элементы:

1) вводную часть, где обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель работы и ее основные задачи;

2) основную часть, в которой раскрывается содержание выбранной темы на основе анализа литературы и нормативных правовых актов, регулирующих рассматриваемый вид отношений, анализа правоприменительной практики;

3) основные выводы, к которым пришел студент в результате подготовки доклада, а также краткая характеристика решения всех поставленных во вводной части задач и достижение поставленной цели доклада.

Обязательным для доклада является логическая связь между разделами или параграфами темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов.

Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть...», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).



Количество используемых источников при подготовке доклада должно быть от 10 до 20. В числе источников обязательно должны присутствовать источники, изданные за последние 5 лет.
Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность доклада.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

40.04.01. Практическая юриспруденция. Форма обучения очно-заочная. Практика составления нормативных и индивидуальных правовых актов в сфере природоресурсного и экологического права, 2024 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 22.03.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 7 от 19.02.2024

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием кафедры гражданского права и процесса

Протокол заседания № 9/1 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано Е.А. Останина

Автор (составитель)

Е.А. Останина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1