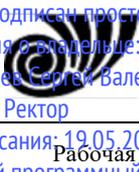


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:37:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политология

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об основах политической науки и современных научных разработках в области политической теории

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- дать общее представление о политической теории, этапах развития и важнейших достижениях данной научной дисциплины;
- продемонстрировать исторические и национальные особенности развития зарубежной и отечественной политической науки;
- дать представление об основных понятиях политической теории, её предмете и существующих в данной научной дисциплине методах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и политической истории зарубежных стран	
Современная политическая география	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Теория и история политических и правовых учений	
Политическое лидерство	
Научно-исследовательская работа	
Политическая антропология	
Политическая история стран Запада в XX в.	
Сравнительная политология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества;
3.1.2	базовый материал основных учебных дисциплин / циклов.
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно представлять социальную структуру и политическую организацию того или иного общества в истории России и зарубежных стран;
3.2.2	трансформировать полученные теоретические специальные знания в практической деятельности.

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.3	Владеть:	
3.3.1	представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса;	
3.3.2	навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере профессиональных коммуникаций, основами публичной речи.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 47	
часов на контроль	: 27	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Предмет политологии				
1.1	Подходы к определению политики /Лек/	1	2	Л1.7Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Взаимосвязь политики с другими социальными явлениями Роль политологии в современном обществе /Ср/	1	2	Л1.3Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 2. Методология политической науки				
2.1	Понятие методологии политической науки. Общенаучные методы и методы социальных наук /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Семинарские занятия, на которых предполагается обсудить следующие темы: 1. Основные подходы к изучению политических явлений: классовый подход, индивидуально-психологический, рациональный, с позиций теории игр, теории групп, теории рационального выбора и ролевой теории, бихевиористский и системный подход 2. Методы изучения политических явлений: нормативный, социологический, институциональный, сравнительный, системный, структурно-функциональный, типологический, антропологический, психологический, социально-психологический. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 3. Политическая власть				
3.1	1. Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. 2. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. /Лек/	1	2	Л2.2 Л1.3Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение: 1. Основные подходы к определению категории "политическая власть" (телеологический, бихевиористский, психологический, системный, структурно-функциональный, релятивистский или коммуникативный). 2. Природа господства и подчинения. Объект власти. Понятие суверенитета власти. 3. Власть и массы: проблема прямой и обратной связи. Источники эффективности политической власти. /Пр/	1	2	Л1.3Л2.2 Л2.13 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 4. Политическая культура и идеология				
4.1	Теоретические подходы к понятиям "политическая культура" и "политическая идеология" в науке /Лек/	1	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.2	Подготовка докладов по следующим темам и их дальнейшее обсуждение: 1. Политическая культура как феномен политической жизни общества. 2. Типологии политических культур (Г. Алмонд, С. Верба и др.). 3. Понятие политической идеологии. Ее роль в политической жизни общества. Подходы к оценке явления "идеология". 4. Политические идеологии в эпоху глобализации. Концепции "деидеологизации" и "реидеологизации". /Пр/	1	2	Л1.5Л2.6 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
4.3	Основные политические идеологии современности: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, марксизм, социализм. Идеология анархизма, фашизма. /Ср/	1	5	Л1.3Л2.4 Л2.11 Л2.12 Л2.20 Л2.22 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 5. Политический режим				
5.1	Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Лек/	1	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Семинарское занятие по теме "Политический режим как объект политологического исследования" 1. Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. 2. Многообразие классификаций и типологий политических режимов. 3. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф. Хайека, Х. Арндт, К. Фридриха и З. Бжезинского. 4. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии. /Пр/	1	2	Л2.7 Л2.8 Л2.21 Э1 Э3 Э5 Э7
5.3	Феномен "демократизации": теоретические подходы и национальные особенности /Ср/	1	6	Л2.10 Л2.14 Э2 Э4 Э6
Раздел 6. Роль государства в политическом процессе				
6.1	Государство как актор политического процесса: история и современность /Лек/	1	2	Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.2	Подготовка докладов с дальнейшим обсуждением по темам: 1. Государство как политический институт. Происхождение, сущность и назначение государства 2. Государство в условиях становления и развития гражданского общества. 3. Теория правового государства, теория социального государства, теория партийного государства, теория административного государства, теория корпоративного государства. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.8Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Национальное государство в условиях глобализации (подготовка и защита рефератов) /Ср/	1	10	Л1.3Л2.16 Э1 Э3 Э5 Э7
Раздел 7. Политические партии и общественные движения				
7.1	История и современное содержание понятия "политическая партия". /Лек/	1	2	Л1.1Л2.19 Э1 Э2 Э3
7.2	Семинарские занятия по теме "Политические партии и партийные системы" 1. Типология политических партий 2. Понятие "партийная система". Типология партийных систем 3. Особенности становления многопартийной системы в Российской Федерации 4. Феномен общественно-политических движений /Пр/	1	2	Л2.9 Л2.19 Л2.23 Э1 Э2 Э3
7.3	Особенности функционирования партийно-политических систем в России, в странах Европейского Союза и США /Ср/	1	4	Л2.19Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Политические элиты				

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
8.1	Понятия "элита" и "политическая элита". Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. /Пр/	1	2	Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Подготовка эссе на одну из тем: 1. Политическая элита как звено в механизме политической власти 2. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. 3. Региональные политические элиты и их роль в политической системе Российской Федерации. /Ср/	1	2	Л2.1Л2.5 Л2.24 Л2.26 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Политическое лидерство				
9.1	Исторические основы феномена политического лидерства /Лек/	1	2	Л1.3Л2.27 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Основные типы политических лидеров в современную эпоху и феномен бюрократии /Ср/	1	4	Л1.12Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Политическое поведение и участие				
10.1	Введение в теорию политического поведения /Ср/	1	2	Л1.3Л2.15 Э1 Э2 Э3
10.2	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: 1. Понятие политического поведения. 2. Формы политического поведения 3. Понятие политического участия. Теории политического участия 4. Основные типы политического протеста. Абсентеизм. /Пр/	1	2	Л1.9 Л1.10 Л1.13 Л1.14Л2.15 Э1 Э2 Э3
10.3	Особенности политического поведения и участия в постсоветской России. /Ср/	1	6	Л1.11 Л1.14 Л1.15Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6
Раздел 11. Политическое прогнозирование				
11.1	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: Политическое прогнозирование как проблема политической науки. Значение предвидения в политике и его необходимость. Многовариантность политического развития и эффективность политического руководства. /Пр/	1	2	Л1.4Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
11.2	Моделирование политических процессов. /Ср/	1	6	Л1.4Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Эссе, тест	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
<p>Темы для оценочного средства «Эссе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность политики как социального феномена. 2. Генезис и институционализация политической науки. 3. Особенности российской политической науки 4. Позитивизм как методологическая основа политического исследования. 5. Антипозитивистские школы и направления в политической науке. 6. Типологии методов политической науки. 7. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма». 8. Современные типологии политических режимов. 9. Сущность авторитарной модернизации. 10. Новые политические идеологии. 11. Смерть идеологий в конце XX века. 12. Идеология как основа массовых политических движений. 13. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия. 	

14. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
15. Минимальное государство и его функции.
16. Картельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
17. Тенденции трансформации партийной системы РФ.
18. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
19. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
20. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
21. Элита и масса: модели взаимодействия.
22. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
23. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
24. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
25. Основные модели электорального поведения.
26. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
27. Методология диагностики политических установок избирателей.
28. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
29. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
30. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»:

1. Что из перечисленного ниже не относится к природе политики (по Э. Хейвуду)?
А). искусство управления;
Б). власть
В). публичный процесс
Г). максимизация выгоды
2. Какая модель демократии сформулирована в работе Ф. Хайека «Дорога к рабству»?
Ответ: Легальная
3. Официальный периодический печатный орган Российской ассоциации политической науки называется ...
Ответ: «Полис»
4. Первая кафедра политической науки была организована в 1859 г. в университете.
Ответ: Колумбийском
5. В каком году была организована первая в СССР кафедра политологии?
Ответ: 1989

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, - заложенная в тексте проблема не раскрыта; - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). Максимальный балл за эссе - 9 баллов.</p> <p>Оценивание выполнения тестовых заданий Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов Хорошо - 76-95% правильных ответов Отлично - 86-100% правильных ответов</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10070)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Платон А., Егунов А. Н.	Государство: диалоги: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254)	Москва : Директ-Медиа, 2004	ЭБС
Л1.3	Мухаев Р. Т.	Политология: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2010	
Л1.4	Попова О. В.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л1.5	Сирота Н. М.	Идеология и политика: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л1.6	Алексеева Т. А., Боришполец К. П., Володин А. Г., Дегтярев А. А., Мельвиль А. Ю.	Политология: учебник	Москва: Проспект, 2013	
Л1.7	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2014	
Л1.8	Аристотель, Темнов Е. И.	Политика. Афинская полития	М. : Мысль, 1997	
Л1.9	Шестопап Е. Б., Гурвиц М. М.	Политическая наука: новые направления	Москва : Вече, 1999	
Л1.10	Шестопап	Психологический профиль российской политики 1990-х: Теоретические и прикладные проблемы политической психологии	М.: РОССПЭН, 2000	
Л1.11	Шестопап Е. Б.	Образы власти в постсоветской России: политико-психологический анализ	М.: Алетейа, 2004	
Л1.12	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии: учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л1.13	Вилков А. А., Шестопап Е. Б., Шестов Н. И., Долгов В. М.	Психология политической власти: научные доклады	Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004	

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1 4	Шестопад Е.Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=157192)	Москва : Издательство "Мысль", 1988	ЭБС
Л1.1 5	Шестопад Е.Б.	Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=164130)	Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л12.1	Ашин Г. К.	Элитология: история, теория, современность: монография (https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65713)	Москва : МГИМО, 2010	ЭБС
Л12.2	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л12.3	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л12.4	Маркс К.	Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=5930)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л12.5		Политические элиты в старых и новых демократиях (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13208)	Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012	ЭБС
Л12.6	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120)	Москва : Директ -Медиа, 2012	ЭБС
Л12.7	Токвиль А.	Демократия в Америке: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56074)	Москва : Директ -Медиа, 2010	ЭБС
Л12.8	Токвиль А., Федорова М. М.	Старый порядок и революция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62748)	Москва : Директ -Медиа, 2010	ЭБС
Л12.9	Парето В.	Трансформация демократии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85013)	Москва : Территория будущего, 2011	ЭБС
Л12.1 0	Мутагиров Д. З.	Демократия как универсальная ценность: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233784)	Москва : Логос, 2014	ЭБС
Л12.1 1	Ленин В. И.	Государство и революция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258121)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л12.1 2	Ленин В. И.	Империализм, как высшая стадия капитализма: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258122)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л12.1 3	Макиавелли Н.	Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186)	Москва : Современный гуманитарный институт, 2000	ЭБС
Л12.1 4	Хантингтон С. Ф.	Политический порядок в меняющихся обществах: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445152)	Москва : Прогресс- Традиция, 2004	ЭБС
Л12.1 5	Шестопад Е. Б.	Политическая психология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
Л12.1 6	Шринивас Т., Кельнер Х., Зофнер Х.-Г., Ковач Я. М., Бернштейн Э., Бергер П. Л., Хантингтон С. П., Сапов В. В., Лебедева М. М.	Многоликая глобализация: культурное разнообразие в современном мире	Москва: Аспект Пресс, 2004	

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1 7	Мигولاتьев А. А., Алисова Л. Н., Жовтун Д. Т.	Антология мировой политической мысли: в 5 томах : учебное пособие	Москва: Мысль,	
ЛП.1 8	Платон, Темнов Е. И.	Государство. Законы. Политик	М.: Мысль, 1998	
ЛП.1 9	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	
ЛП.2 0	Випперман В., Федоров А. И.	Европейский фашизм в сравнении, 1922-1982	Новосибирск : Сибирский хронограф, 2000	
ЛП.2 1	Арендт Х., Борисова И. В., Кимелев Ю. А., Ковалев А. Д., Мишкенене Ю. Б., Седов Л. А., Давыдов Ю. Н., Ковалева М. С., Носов Д. М.	Истоки тоталитаризма	Москва: ЦентрКом, 1996	
ЛП.2 2	Большаков А. П., Цфасман А. Б.	Британские консерваторы и фашизм: Эволюция взаимоотношений, 1918-1939 гг.	Челябинск: Б. и., 1995	
ЛП.2 3	Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелохаев В. В.	Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений	Москва : РОССПЭН, 2000	
ЛП.2 4		На путях политической трансформации (политические партии и политические элиты постсоветского периода): Сб. работ победителей конкурса науч. проектов "Рос. обществ. науки: новая перспектива". Материалы семинара "Новые элиты и политические институты в СНГ" (Новгород, 25-30 января. 1996 г.)	М.: Б. и.,	
ЛП.2 5	Шмитт, Кузницын Д. В.	Левиафан в учении о государстве Томаса Гоббса: смысл и фиаско одного политического символа	СПб.: Владимир Даль, 2006	
ЛП.2 6	Гаман-Голутвина	Политические элиты России: вехи исторической эволюции	М.: РОССПЭН, 2006	
ЛП.2 7	Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.	Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы: учебное пособие	Москва : Издательство РУДН, 2006	
ЛП.2 8	Мангейм К., Мараваль Х., Мэмфорд Л., Петруччани А., Шекли Р., Чаликова В. А.	Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы : перевод с английского, немецкого, французского и других языков	М.: Прогресс, 1991	
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А.	Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092)	Санкт- Петербург : Петрополис, 2011	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			

Рабочая программа дисциплины "Политология" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 11
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .	
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .	
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .	
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .	
Э7	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала,

предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Рекомендации по написанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Разъяснения по работе с тестовой системой курса.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к экзамену.

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

44.03.05, История и обществознание, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Политология, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 10 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1