

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 21.05.2026 11:24:33 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87323737	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Инновационный менеджмент в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» является формирование у обучающихся знаний о сущности, принципах, формах и методах организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности.

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у обучающихся представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;

— ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;

— формировать у обучающихся умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;

— способствовать развитию творческого потенциала обучающихся в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

— содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при освоении образовательной программы предыдущего уровня

Управление рисками в образовании (научный семинар)

Стратегии развития образования в РФ

Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия

Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является обязательной в подготовке менеджеров для образовательных организаций

Экономическая безопасность системы образования

Экономика труда работников образования

Управление персоналом образовательной организации

Стратегический менеджмент в образовании

Проектирование программ развития образовательных организаций

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

УК-1.1. Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества и риски

Уметь:

УК-1.2. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

Владеть:

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и



оценивания практических последствий.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач

Знать:

ПК-1.1. Знает методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности

Уметь:

ПК-1.2. Умеет производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество.

Владеть:

ПК-1.3. Владеет технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий
3.1.2	Знать проблемную ситуацию, в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
3.1.3	Знать сущность критического анализа
3.1.4	Знать методы управления развитием и эффективностью организации, анализа
3.1.5	выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3.2.2	Уметь проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий
3.2.3	Уметь решать проблемную ситуацию
3.2.4	Уметь производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть стратегией действий по определению этапов разрешения проблемной ситуации
3.3.2	Владеть суждениями и оценками
3.3.3	Владеть навыками систематизации и обобщении информации
3.3.4	Владеть технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 59,1 часов на контроль : 4 контактная работа: 8,9 ИКР: 0,9	Виды контроля на курсах: зачеты 2



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в инновационный менеджмент, инновации и инновационная деятельность			
1.1	Введение в инновационный менеджмент, инновации и инновационная деятельность /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в инновационный менеджмент, инновации и инновационная деятельность /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Раздел 2. Инновационный менеджмент в образовании			
2.1	Инновационный менеджмент в образовании /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Инновационный менеджмент в образовании /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Раздел 3. Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении			
3.1	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении /Ср/	2	17	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении /ИКР/	2	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Раздел 4. Инновационный потенциал образовательного учреждения			
4.1	Инновационный потенциал образовательного учреждения /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Инновационный потенциал образовательного учреждения /Ср/	2	14,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Доклад
Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

1. Менеджмент как наука об эффективном управлении. Основные понятия и категории менеджмента. Возникновение и развитие менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Исторические научные школы управления и их значение в настоящее время.
2. Методология и практика современного менеджмента. Процессный подход. Системный подход. Ситуационный подход. Эффективные модели менеджмента.
3. Понятие инноваций и инновационной деятельности. Классификация инноваций. Виды инновационной деятельности. Педагогическая инноватика
4. Образование как объект управления. Система государственного и муниципального управления образованием. Понятие инновационного менеджмента в образовании.
5. Методологические основы инновационного менеджмента в образовании. Цели, задачи и принципы



инновационного менеджмента в образовании. Виды инновационного менеджмента в образовании. Функции инновационного менеджмента.

6. Планирование как функция инновационного менеджмента в образовании. Виды планов и механизмы их реализации
7. Организация как функция инновационного менеджмента в образовании. Проект как организационная форма инновационной деятельности.
8. Мотивация как функция инновационного менеджмента в образовании. Эффективные мотивационные модели.
9. Контроль как функция инновационного менеджмента в образовании. Использование новых информационных технологий для создания эффективных систем контроля в образовании.
10. Управление персоналом образовательных организаций. Формирование корпоративной культуры.
11. Рыночный механизм управления образованием. Использование инструментов маркетинга в образовании

Темы докладов

1. Основы теории и методологии педагогической инноватики
2. Становление научной концепции инновационного менеджмента
3. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента
4. Понятие и объекты интеллектуальной собственности
5. Понятие и структура инновационного процесса
6. Государственная инновационная политика в сфере образования.
7. Организационные, экономические и правовые условия для инновационной образовательной деятельности.
8. Основные направления, формы и методы государственной поддержки инноваций в сфере образования.
9. Инновационный менеджмент в образовательной организации
10. Образовательная организация как объект управления
11. Внешняя и внутренняя среда образовательных организаций
12. Цели, задачи и принципы инновационного менеджмента в образовании
13. Функции инновационного менеджмента в образовании
14. Прогнозирование и проектирование инноваций в образовательной организации
15. Основные стратегии внедрения инноваций в образовательной организации
16. Мотивация инновационной деятельности в образовании
17. Маркетинг как особый вид инновационной деятельности в образовании
18. Содержание и функции маркетинга в образовании
19. Организационные формы инновационной деятельности в образовательной организации
20. Инновационные проекты в образовании.
21. Управление инновационными проектами в образовании
22. Финансирование инновационных проектов в образовании
23. Анализ и оценка риска инновационных проектов в образовании.
24. Методы снижения риска инновационных проектов в образовании
25. Эффективность инновационных проектов в образовании

Примерные тестовые задания

1. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
 - а. Альтернативность при принятии инновационных решений
 - б. Неопределенность течения инновационных процессов
 - в. Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
2. Основными характеристиками изобретения являются:
 - а. Полезность для широких слоев общества, инновационность
 - б. Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
 - в. Уникальные технические характеристики, оригинальность
3. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
 - а. Проведение маркетинговых и рыночных исследований
 - б. НИОКР по созданию продукта
 - в. Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
4. Операционная инноватика преследует цель:
 - а. Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
 - б. Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
 - в. Исследования новейших технологий



5. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
- а. Инновационные идеи и инновационный климат
 - б. Инновационный капитал и инновационные идеи
 - в. Инновационный климат и инновационный потенциал
6. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
- а. Отраслевые, корпоративные, цеховые
 - б. Государственные, региональные, отраслевые
 - в. Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
7. Жизненный цикл инновации охватывает период времени:
- а. От научных изысканий фундаментального характера до вывода инновации из эксплуатации
 - б. От получения инвестиций на развитие инновационной идеи до внедрения полученного продукта в массовое производство/потребление
 - в. От появления новаторской идеи до ее внедрения в жизнь
8. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
- а. Исследования глубины и ширины целевого рынка
 - б. Разработки инновационного плана
 - в. Поисковых научно-исследовательских работ
9. Коммерциализация инноваций – это:
- а. Прямая продажа объектов интеллектуальной собственности
 - б. Деятельность по распространению инноваций на рынке для использования их на коммерческой основе
 - в. Привлечение частного капитала для инновационной деятельности
10. Когда инновационный менеджмент выделился в самостоятельное направление?
- а. 1950-е гг.
 - б. 1990-е гг.
 - в. 1970-е гг.
11. Кто впервые использовал понятия «инновация»?
- а. Кондратьев
 - б. Шумпетер
 - в. Янсон
 - г. Тоффлер
12. Что такое инновации?
- а. Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях
 - б. Все новые продукты, товары, устройства
 - в. Новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс
 - г. Это новая идея в любой сфере жизнедеятельности человека, способствующая удовлетворению существующей потребности
13. Какая из нижеперечисленных инноваций является организационными инновациями:
- а. Первый цифровой фотоаппарат
 - б. Первая система перемещения товара по штрих-коду
 - в. Первое применение в магазинах дисконтных карт
 - г. Создание новой системы повышения квалификации на предприятии
14. Какие существуют типы инноваций?
- а. Продуктовая, процессная, маркетинговая, социальная
 - б. Продуктовая, сервисная, маркетинговая, организационная
 - в. Продуктовая, процессная, маркетинговая, организационная
 - г. Техническая, технологическая, маркетинговая, экономическая
15. Область новых знаний о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии



а. Новатика

б. Инноватика

в. Дидактика

16. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это

а. инновация

б. Новация

в. Модернизация

г. Рационализация

17. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

а. Процесса образования

б. Инновационного образовательного процесса

в. Традиционного образовательного процесса

18. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса

а. Технологические инновации

б. Методические инновации

в. Организационные инновации

г. Управленческие инновации

д. Социальные инновации

19. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании

а. Уровень конкретизации

б. Уровень дополнения

в. Уровень преобразования

20. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории

а. Уровень конкретизации

б. Уровень дополнения

в. Уровень преобразования

21. Фундаментальные научные исследования – это

а. Деятельность, направленная на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы

б. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

в. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды

г. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, включая фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования

22. Что считается инновационным проектом?

а. Процесс создания и распространения нового изделия, технологии или услуги, включающий сложный комплекс производственных, организационных, маркетинговых и финансовых операций от формулирования идеи до освоения промышленного производства, выпуска продукта на рынок и достижения коммерческого эффекта

б. Комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, которые направлены на получение научных и (или) научно-технических результатов и осуществление которых ограничено временем и привлекаемыми ресурсами

в. Деятельность, направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности

г. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов

23. Если инновация имеет следствием новые или значительно улучшенные методы, оборудование и/или квалификацию работников, создающих услугу, то она является:



- а. Продуктовой
- б. Процессной
- в. Организационной
- г. Продуктовой и процессной

24. Основные положения фундаментального этапа теории инноваций:

- а. Формирование основных концепций в рамках теории длинных волн и циклических кризисов; формулировка основных положений теории инноваций
- б. Развитие сформированных ранее инновационных идей в рамках прикладных исследований
- в. Разработка новых подходов к классификации инноваций, формирование концепций национальных и региональных инновационных систем
- г. Вопросы инновационной политики и формирования инновационных экосистем

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета

1. Цель и задачи государственной политики в образовании.
2. Основные направления государственной поддержки инноваций в сфере образования.
3. Органы управления и координации инновационной деятельности в России.
4. Актуальность инновационного менеджмента в образовании.
5. Основные понятия педагогической инноватики.
6. Структуры инновационного процесса.
7. Типы нововведений в образовательном учреждении.
8. Источники и оценка инновационных идей развития образовательного учреждения.
9. Сущность инновационного менеджмента в образовании, цель и виды.
10. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
11. Принятие решений в инновационном менеджменте.
12. Специфика инновационных образовательных учреждений и их конкурентные преимущества.
13. Организационные формы инновационной деятельности образовательного учреждения.
14. Психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности в образовательном учреждении.
15. Стратегическое планирование и управление деятельностью учебного заведения.
16. Функциональная стратегия в управлении инновационной деятельностью образовательного учреждения.
17. Операционная стратегия инновационного менеджмента в образовании.
18. Инновационный маркетинг в сфере образования и его сущность.
19. Менеджер инновационного учебного заведения и задачи его деятельности.
20. Этапы инновационного менеджмента в образовании.
21. Цели и стратегии перспективного развития учебного заведения.
22. Стратегический инновационный менеджмент.
23. Технология внедрения инноваций в образовательном учреждении.
24. Риск в инновационной деятельности.
25. Научно-методическое обеспечение модели целостного развития учебного заведения.
26. Управление разработкой, созданием и внедрением образовательных новшеств.
27. Понятия «инновационная программа» и «инновационный проект». Виды инновационных проектов.
28. Портфель педагогических инноваций и его формирование.
29. Методы управления инновационными проектами.
30. Планирование инновационной деятельности в учебном заведении.
31. педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
32. Уровни и принципы проектирования в образовании.
33. Логика организации проектной деятельности.
34. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
35. Требования к участникам педагогического проектирования.



36. Анализ эффективности инновационной деятельности учебных заведений.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Доклад

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценивания тестов:

Неудовлетворительно - менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75 баллов, Хорошо - 76-95, Отлично - 96-100 баллов

Незачтено - менее 60 баллов, Зачтено - 60-100 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Борисенко И. А.	Инновационный менеджмент: управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39353)	Воронеж : Воронежский государственный университет, 2023	ЭБС
Л1.2	Симонова А.А.	Инновационный менеджмент в образовании: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=243775)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л1.3		Инновационный менеджмент : понятия и категории: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572257)	Минск : Тетралит, 2024	ЭБС
Л1.4	Патутина Н.А., Гуськов Ю.В., Киселёва О.О.	Инновационный менеджмент в образовании: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437493)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Горфинкель В.Я., Базилевич А.И., Бобков Л.В., Попадюк Т.Г.	Инновационный менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421623)	Москва : Вузовский учебник, 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Погодина Т.В., Попадюк Т.Г., Удальцова Н.Л.	Инновационный менеджмент: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=429502)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Adobe Connect Acrobat
Э2	LMS Moodle
Э3	MS Office365

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к зачету. Зачет проводится в письменной форме и может включать: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

