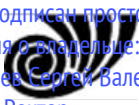


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.01.2025 10:57:11 Уникальный идентификационный ключ (профиль): 04c19ed88b97845b6c0774486b9a878808322523	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	---	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Трансрегиональные инфраструктурные проекты и логистика**

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)

Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – овладение студентами базовыми знаниями в области Трансрегиональных инфраструктурных проектов и логистики.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных понятиях и категориях геополитики мировой транспортной системы;

- раскрыть основные геополитические концепции и историю их развития;

- изучить основополагающие структуру, региональные, глобальные и стратегические направления функционирования геополитики мировой транспортной системы;

- представить студентам важнейшие закономерности, принципы жизнедеятельности, функционирования и эволюции современного мировой транспортной системы.

УК-10.1 Знает принципы современной экономической деятельности, основы развития современной внутренней и внешней экономики, основные угрозы и риски экономической

деятельности.

УК-10.2 Умеет распознавать экономические риски, формировать на основе актуальной повестки экономические решения

УК-10.3 Владеет

современными средствами контроля и управления финансовой деятельностью; навыками поиска и обработки актуальной экономической информации

ОПК-5.1. Интерпретирует данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

ОПК-5.2. Сопоставляет социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей. ОПК-5.3. Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах.

ПК-2.1. Знает основы международного менеджмента, основные методы и принципы стратегического планирования и медиации.

ПК-2.2. Умеет применять современные рыночные стратегии для разработки планов и проектов развития внешнеэкономической деятельности и международного бизнеса, включая логистику, поиск партнеров по их реализации.

ПК-2.3. Владеет навыками разработки стратегии взаимодействия с международными финансовыми организациями и международными рейтинговыми агентствами, навыками предоставления консалтинговых услуг в сфере финансов и кредита и управления внешнеэкономической деятельностью и международным бизнесом.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.12

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Трансрегиональные инфраструктурные проекты и логистика» имеет тесную взаимосвязь по формированию квалификационных компетенций с такими предшествующими дисциплинами, как «Политическая география Азии и Африки», «Геополитика», «Социально-политическая система стран Азии и Африки» и др.

Геополитика

Основные направления востоковедческих исследований

Политическая география стран Азии

Социально-политические системы стран Азии

Международный менеджмент

Мировая экономика

Экономика стран Азии и Африки

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Трансрегиональные инфраструктурные проекты и логистика" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Приобретенные компетенции в курсе "Трансрегиональные инфраструктурные проекты и логистика" способствуют успешному изучению студентом таких дисциплин, как "Взаимоотношения России со странами Азии и Африки", "Особенности развития регионов Востока", "Современные международные отношения", "Страны Азии и Африки в глобальных и региональных экономических процессах".

Взаимоотношения России со странами Азии и Африки

Особенности развития регионов Востока

Современные международные отношения

Страны Азии и Африки в глобальных и региональных экономических процессах

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований**

**Знать:**

Интерпретирует данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

**Уметь:**

Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах.

**ПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере международного менеджмента, осуществлять медиацию на международном уровне, разрабатывать корпоративную стратегию, осуществлять проектную работу, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать планы создания и развития направлений внешнеэкономической деятельности и международного бизнеса.**

**Знать:**

Знает основы международного менеджмента, основные методы и принципы стратегического планирования и медиации.

**Уметь:**

Умеет применять современные рыночные стратегии для разработки планов и проектов развития внешнеэкономической деятельности и международного бизнеса, включая логистику, поиск партнеров по их реализации.

**Владеть:**

Владеет навыками разработки стратегии взаимодействия с международными финансовыми организациями и международными рейтинговыми агентствами, навыками предоставления консалтинговых услуг в сфере финансов и кредита и управления внешнеэкономической деятельностью и международным бизнесом.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); интерпретации данных о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований; основные методы и принципы стратегического планирования и медиации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения; сопоставлять социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей; применять современные рыночные стратегии для разработки планов и проектов развития внешнеэкономической деятельности и международного бизнеса, включая логистику, поиск партнеров по их реализации.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах; разработки стратегии взаимодействия с международными финансовыми организациями и международными рейтинговыми агентствами, навыками предоставления консалтинговых услуг в сфере финансов и кредита и управления внешнеэкономической деятельностью и международным бизнесом.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 50,7	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 39,3	
ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Геополитика мировой транспортной системы как область научного знания</b>			
1.1	Геополитика мировой транспортной системы: понятие, предмет, методы. /Лек/	8	4	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Основные подходы и концепции в геополитике мировой транспортной системы. /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Геополитика мировой транспортной системы /ИКР/	8	3,3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Основные подходы и концепции в геополитике мировой транспортной системы /Ср/	8	9,7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Мировая транспортная система</b>			
2.1	Мировая транспортная и логистическая инфраструктура /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Комплексная характеристика мировой транспортной системы и логистики /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Мировая транспортная и логистическая инфраструктура /Ср/	8	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. Основные тренды развития мировой транспортной и логистической системы</b>			
3.1	Основные тренды в логистическом управлении /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Геополитические факторы проектирования и реализации инфраструктурных проектов и логистики /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Геополитические факторы проектирования и реализации инфраструктурных проектов и логистики в Азии и Африке /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 4. Геополитические риски реализации трансрегиональных инфраструктурных и логистических проектов</b>			
4.1	Геополитические риски и политическая нестабильность реализации трансрегиональных инфраструктурных и логистических проектов /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Риск-менеджмент в рамках реализации трансрегиональных инфраструктурных и логистических проектов /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Риск-менеджмент в рамках реализации трансрегиональных инфраструктурных и логистических проектов /Ср/	8	15	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств



Дискуссия, экзамен.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы дискуссий:

Дискуссии выстраиваются согласно тематике лекционных занятий.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу "Геополитика мировой транспортной системы".

1. Геополитика мировой транспортной системы как область научного знания
2. Основные категории геополитики мировой транспортной системы
3. Методы исследования в геополитике мировой транспортной системы
4. Геополитика: понятие и предмет.
5. Развитие геополитических идей.
6. Геополитическая теория А.Мэхена.
7. Геополитика Дж. Макиндера.
8. Геополитические идеи К. Хаусхофера.
9. Геополитическая концепция Н. Спикмена.
10. Пессимизм Видаля де ла Блаша
11. Комплексная характеристика мировой транспортной системы
12. Основные тренды развития мировой транспортной системы
13. Теоретические основы логистики
13. Информационные технологии в логистике
14. Логистическая инфраструктура.
15. Контейнерные перевозки и логистика
16. Понятия трансрегиональной инфраструктуры и логистики: транспортные коридоры, мультимодальные системы.
17. Методы логистического анализа: территориальное планирование, моделирование цепочек поставок и др.
18. Нормативно-правовая база международной логистики.
19. Трансрегиональные инфраструктурные проекты: МТК «Север-Юг», «Азиатская транспортная сеть».
20. Инфраструктура и логистика в рамках инициативы «Один пояс - один путь».
21. Инфраструктура и логистика в рамках ВРЭП.
22. Логистика в АТР: порты, хабы, железные дороги, автомагистрали, транспортные коридоры.
23. Трансрегиональные проекты и логистическая инфраструктура в Индо-Пацифике.
24. Африканские коридоры: Африканская интегрированная транспортная сеть, порты Восточной Африки.
25. Логистика в Африканском союзе: сухопутные и морские хабы.
26. Геополитические риски, политическая нестабильность и зависимость от внешнего финансирования в мировой транспортной системе и логистике.
27. Риск-менеджмент при реализации инфраструктурных проектов и логистики.
28. Геополитические факторы проектирования и реализации трансрегиональных инфраструктурных проектов и логистики в Азии.
29. Геополитические факторы проектирования и реализации трансрегиональных инфраструктурных проектов и логистики в Африке.
30. Развитие внешнеторговых сервисов и оптимизация цепей поставок: модели, ПО для логистики.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки дискуссии:

Критерии:

Владение понятийным аппаратом

Отлично: Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Хорошо: Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Удовлетворительно: В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Неудовлетворительно: Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме

Отлично: Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Хорошо: Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Удовлетворительно: Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Неудовлетворительно: Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками.



Отлично: Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Хорошо: Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Удовлетворительно: Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Неудовлетворительно: Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины).

Отлично: Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Хорошо: Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем, и предложении решений.

Удовлетворительно: Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Неудовлетворительно: Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала.

Отлично: Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Хорошо: Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Удовлетворительно: Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических с

Неудовлетворительно: Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо». (5 баллов)

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно». (4 балла)

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно» и/или отсутствие участия в дискуссии. (3 балла)

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно». (1-2 балла)

Отсутствие работы на семинаре – 0 баллов.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса.

При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Казакевич Л. И.	Геополитика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480506">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480506</a> )	Томск : Эль Контент, 2014	ЭБС
ЛП.2	Яблонская Л. М.	Геополитика: рабочая учебная программа дисциплины	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	
ЛП.3	Нартов Н. А., Нартов В. Н., Староверов В. И.	Геополитика: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2010	
ЛП.4	Желтов В. В., Желтов М. В.	Геополитика: история и теория: учебное пособие для вузов	Москва: Вузовский учебник, 2009	

### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Вандам (. А.	Геополитика и геостратегия: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71978">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=71978</a> )	Москва, Жуковский : Кучково поле, 2002	ЭБС
Л2.2	Тузиков А. Р., Сергеева З. Х.	Нефть и современное общество: геополитика, экономика и безопасность: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258740">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258740</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательск ий технологически й университет (КНИТУ), 2011	ЭБС
Л2.3	Нартов Н. А., Староверов В. И.	Геополитика: учебник для вузов	Москва : ЮНИТИ, 1999	
Л2.4	Тихонравов Ю. В.	Геополитика: учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2000	

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека ЧелГУ ЭБС - <http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. ЭБС издательства «Лань». <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС издательства «Инфра-М» [znanium.com](http://znanium.com).
5. ЭБС «Юрайт». <https://urait.ru/>
6. ЭБС издательства «КноРус» <https://BOOK.ru>
7. EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках  
<https://dlib.eastview.com/login>
8. Ресурсы издательства Springer. <https://link.springer.com>
9. Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования <https://www.scopus.com/home.uri>
10. Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных  
<https://login.webofknowledge.com>
11. Обзор СМИ по странам и отраслям <https://polpred.com/>
12. eLibrary - крупнейшая российская мультидисциплинарная реферативная база данных <https://elibrary.ru/>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Трансрегиональные инфраструктурные проекты и логистика" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 503

Основное оборудование:

учебная мебель (парты, стулья), стол, стул преподавателя, доска маркерная

Технические средства обучения для проведения занятий:

Мультимедийный переносной комплект (ноутбук, проектор,  
акустическая система)

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно);

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 504.

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студент должен учитывать, что преподаваемый курс достаточно сложен для понимания, т.к. это комплексная дисциплина, включающая в себя знания и методы многих наук.

Вместе с тем дисциплина закладывает теоретическую и методологическую базу для изучения целого ряда дисциплин, преподаваемых на факультете Евразии и Востока, а также написания курсовых и дипломных работ соответствующего направления. Это говорит о важности этой дисциплины. В связи с этим от студента требуется понимание материала на всех этапах преподавания предмета. Если какие-то моменты не понятны, необходимо поднять руку и задать вопросы, так как материал дается по нарастающей и отсутствие понимания на ранних этапах скажется и впоследствии. Если по какой-то причине студент пропустил тему – необходимо подойти к преподавателю в часы консультаций для разъяснения и методических указаний.

При изучении дисциплины во время лекций и самостоятельной работы, студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере международных отношений, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического и экономического процессов в регионах мира.

В связи со значительным объемом материала особенно важным становится регулярная подготовка к занятиям, систематическое изучение основной и дополнительной литературы (см. РПД), конспектов лекций. Исходя из этих требований обязательно не только посещение семинаров и лекций, но и ведение конспектов. За их низкое качество может быть существенно снижена сумма баллов по балльно-рейтинговой шкале.

В рамках дисциплины предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов: прослушивание и конспектирование лекций; выступление в порядке обсуждения вопросов по самостоятельной работе; подготовку научного доклада с презентационными материалами; подготовку к текущему контролю (контрольным работам и заданиям); подготовку к экзамену.

В рабочей программе дисциплины представлены основные и дополнительные списки литературы для самостоятельного изучения. Они носят рекомендательный характер. Это означает, что всегда есть литература, которая не входит в список, но является желательной для изучения. Обратитесь для этого, прежде всего к ресурсам Интернет.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной



работы; консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в рабочей программе дисциплины. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены списки основной и дополнительной литературы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

— учебники, учебные и учебно-методические пособия;

— первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы.

Первоисточники изучаются при чтении, как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

— монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

— справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат теории международных отношений.

3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует о сложности самих проблем. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам. Методика работы с книгой индивидуальна, однако можно рекомендовать рациональные приемы: 1) при чтении: предварительное знакомство с книгой, полное (сплошное) чтение, анализ текста; 2) для записи прочитанного: выписки, планы, тезисы, конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления на учебном занятии, коллоквиуме, написании письменной работы и подготовке экзамену.

Несколько советов по подготовке и сдаче экзаменов. Во время подготовки к экзамену знания, полученные в процессе изучения дисциплины систематизируются. Особое внимание уделите изучению тех вопросов, по которым по тем или иным причинам у Вас имеются пробелы. При этом важно учесть следующее:

- в первую очередь обратить внимание на необходимость использования современной учебной и научной литературы, находящейся в различных книгохранилищах (Челябинская областная универсальная научная библиотека, библиотеки кафедр и научно-образовательных центров ЧелГУ);

- обратить внимание на то, что другим важным направлением подготовки к экзамену является работа с периодическими изданиями (российскими и зарубежными);

- учесть, что большое значение при подготовке к экзамену имеет изучение источников и документов;

- обратиться к Интернет-ресурсам, и печатным СМИ, учитывая, что именно в них можно найти наиболее актуальную и «свежую» информацию.

При систематизации материала, необходимого для подготовки к ответу на конкретные экзаменационные вопросы, студенту следует:

- осмыслить содержание экзаменационного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;

- разработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;

- обратить внимание на фактологическое обоснование ответа на поставленный вопрос, в том числе хронологии событий и явлений;

- определить, какие документы и/или работы российских и зарубежных исследователей необходимо использовать при ответе на данный вопрос;

- найти (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации;

- использовать все известные материалы для подготовки ответа, не ограничиваясь курсами лекций и учебными пособиями, привлекать справочную, монографическую и научную литературу;

- разработать в соответствии с принятой Вами структурой краткий план-конспект ответа, включающий основные необходимые для этого сведения, обратив внимание на использование ключевых слов и понятий.

Необходимо иметь в виду, что экзаменатор при выставлении оценок студентам руководствуется следующими важнейшими критериями:

- знание фактического материала по вопросу;

- знание степени изученности вопроса и теоретических позиций исследователей;

- умение апеллировать к документам по данной проблематике;

- умение грамотно и точно излагать материал по вопросу, используя необходимый категориальный аппарат науки о международных отношениях;



- умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;
  - умение делать выводы.
  - Письменное задание (темы, выносимые на самостоятельную работу), предусматривающее со стороны студента не только воспроизведение полученного материала, но и определенную степень его осмысления. Здесь возможны следующие разновидности: ответы на проблемные вопросы, поставленные преподавателем; сопоставительный анализ двух научных феноменов; самостоятельное выделение и разбор из предложенного материала проблем и т.п.
- При реализации дисциплины «Современные международные отношения 1991-2010» практические занятия могут проводиться в интерактивной форме, предполагающей использование дискуссий, развернутых бесед, письменных опросов, направленных, в том числе, на углубленное изучение дисциплины.
- Устный опрос может проводиться в рамках развернутой беседы или дискуссии. Развернутая беседа — наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку студента по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
  - На практическом занятии предполагается выступление студента по любому из вопросов плана, как по желанию студента, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.
  - Необходимо быть готовым к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим, при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы нужно прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.
  - Подготовка к участию в «развернутой беседе» входит в содержание самостоятельной работы по предложенным вопросам.
- Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.
- Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.
- Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. При подготовке к семинарским занятиям наиболее важную информацию Вы можете получить только при изучении первоисточников.
- К прочитанным вами текстам вам, возможно, придется обратиться еще не раз, поэтому целесообразно составить краткую характеристику текста. В неё вы можете внести аннотацию работы, включающую перечень тех проблем, которые решаются в тексте, а также определения базовых понятий. Всю эту информацию вы можете хранить в электронной форме, создав личный информационный банк.
- Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в вашей подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, деловой спор, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому Вам необходимо тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую Вами идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Ориентируетесь на это время при подготовке вашего выступления.
  - Кроме этого, вам необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно, ваш оппонент будет отстаивать именно их. Продумайте контраргументы.
  - Важно сформулировать защищаемые вами тезисы четко и ясно, так же важно сохранять тезис неизменным в процессе дискуссии.
  - Часто во время дискуссии происходит полная подмена тезиса. Выдвинув определенное положение, Вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой.
  - Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.
  - Тезис подменяется и тогда, когда в дискуссии вместо ясного ответа на поставленный вопрос мы уклоняемся в сторону, либо начинаем ходить «вокруг да около», прямо не отвечая на него.
  - В дискуссии к аргументам, предъявляющимся требованиям:
  - 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;



- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

Итоговая аттестация в данном случае предполагает экзамен.

Внеаудиторные формы:

1. Самостоятельная работа студента с источниками и научной литературой, которая будет оцениваться в ходе практических контрольных мероприятий, а так же в форме сданных письменных работ  «конспект».
2. Подготовка студентом разделов изучаемого курса, вынесенных на самостоятельное изучение. Проверка результатов подготовки осуществляется преподавателем в следующих формах: а) в ходе итоговой аттестации; б) в форме доклада.
3. Подготовка к письменным работам и промежуточным формам аттестации, состоящей из:
  - ознакомления с рекомендуемыми источниками и литературой;
  - поиска дополнительной информации в библиотеке и электронных ресурсах;
  - формирования собственного представления о рассматриваемой проблеме;
  - самостоятельное написание по предложенным темам письменных работ.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио- материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение данной дисциплины (модуля) может быть полностью реализована с использованием дистанционных образовательных технологий: MOODLE, skype, email и т.д.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Трансрегиональные инфраструктурные проекты и логистика" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.