

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2025 10:12:32
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bb98f3bbcb77a48bb9a8788b8322529



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
Методология и методы научного исследования в образовании (научный
семинар)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Искусственный интеллект в образовании

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Челябинск 2025г.

**44.04.01 Педагогическое образование Искусственный интеллект в образовании
Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) _очно-
заочная форма обучения_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и практической
психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и
профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

согласовано

С.А. Курносова

Заведующий кафедрой

В.Н.Трифорова

Автор (составитель)

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Искусственный интеллект в образовании

Дисциплина: Методология и методы научного исследования в образовании
(научный семинар)

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: основные методы критического анализа; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знать: Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	научных знаний и результатов исследований	знаний и результатов исследований ОПК-8.2.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уметь: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения Владеть: методиками разработки цели и задач проекта;
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: реализовывать свою роль в команде Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	поставленной цели	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	навыками работы в команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает специфику коммуникативной деятельности педагога УК-4.2. Умеет разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия 4.3. Владеет навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях	Знать: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Уметь: Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть: навыками логичной и аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Обладает знаниями основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия. УК-5.2. Демонстрирует умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: правила публичного общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей аудитории и в целях успешного выполнения профессиональных задач Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей аудитории



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		УК-5.3. Владеет навыками ориентирования в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	и в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: навыками публичного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей аудитории
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. УК-6.3. Планирует результаты собственной Деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; Владеть: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Осуществляет анализ	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1 – Демонстрирует знание роли и места образования в жизни личности и общества ОПК – 2.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы ОПК – 2.3. Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; Уметь: анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; Владеть: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: Использовать в практике



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	особыми образовательными потребностями	Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга	Знает современные требования к конструированию образовательной	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	среды, принципы ее построения Умеет использовать инновационные технологии Владеет технологиями организации образовательной среды	Уметь: разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Владеть: Имеет практический опыт: мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	потребностями		проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: основы конфликтологии, способствующие взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: на основе теории конфликтологии взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: на основе теории конфликтологии навыками взаимодействия с участниками



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1 Знать: основные методы критического анализа; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;	Методология научного исследования Логическая структура исследования Методы обработки данных	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену
2	ОПК-8 Знать: Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу Уметь:	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования
в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности
(профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>	<p>Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>		
3	<p>УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения Владеть: методиками разработки цели и</p>	<p>Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Тесты Проектные задания Решение задач</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	задач проекта;			
4	УК-3 Знать: теоретические основы социального взаимодействия; Уметь: реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками работы в команде	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену
5	УК-4 Знать: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Уметь: Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть: навыками логичной и аргументированной формулировки собственных суждений и оценки.	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену
6	УК-5 Знать: правила публичного	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании	Тесты Проектные задания	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования
в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности
(профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>общения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей аудитории и в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей аудитории и в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками публичного взаимодействия на иностранном языке при выполнении профессиональных задач с учетом социокультурных особенностей аудитории</p>	<p>Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Решение задач</p>	
<p>УК-6 Знать: Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности.</p>	<p>Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании</p>	<p>Тесты Проектные задания Решение задач</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; Владеть: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности</p>	<p>Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>		
<p>ОПК-1 Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства Уметь: соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач Владеть: способами практического</p>	<p>Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Тесты Проектные задания Решение задач</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования
в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности
(профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности			
ОПК-2 Знать: методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных; Уметь: анализировать технологии как элемент инновационной системы образования; Владеть: технологиями проведения опытно- экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого- педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену
ОПК-3 Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Уметь: Использовать в практике своей работы психологические	Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого- педагогическом исследовании Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	Тесты Проектные задания Решение задач	Вопросы для подготовки к экзамену



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования
в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности
(профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Владеть: стандартизированным и методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>			
<p>ОПК-4 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>	<p>Тесты</p> <p>Проектные задания</p> <p>Решение задач</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования
в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности
(профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>ОПК-5 Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся. Уметь: разрабатывать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. Владеть: Имеет практический опыт: мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>			
<p>ОПК-6 Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на</p>	<p>Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании Интерпретационные методы в психолого-педагогическом</p>	<p>Тесты Проектные задания Решение задач</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования
в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности
(профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>доступное и качественное образование</p> <p>Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>исследовании</p> <p>Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях</p>		
<p>ОПК-7</p> <p>Знать: основы конфликтологии, способствующие взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Интерпретационные методы в психолого-педагогическом исследовании</p> <p>Организация исследовательской работы в</p>	<p>Тесты</p> <p>Проектные задания</p> <p>Решение задач</p>	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>образовательных программ</p> <p>Уметь: на основе теории конфликтологии взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: на основе теории конфликтологии навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных учреждений</p>		
---	-----------------------------------	--	--



3.2 Содержание оценочных средств

Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Разработать основные параметры исследования (на примере своей курсовой работы или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;

7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Косвенный;

11. Закрытый с поливариантными ответами;

12. Закрытый со шкалой ответов.

Пример 3.

Дать характеристику словесных воздействий преподавателя на учебном занятии, используя методику наблюдения Л.А. Регуш (методика наблюдения прилагается).

3. Решение задач.

Примеры задач:

Пример 1.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (составить социоматрицу, построить концентрическую социограмму, вычислить индексы социометрического статуса и психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: всего 9 человек (из них юноши 1,8,6,9).

1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6;

6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;

2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9;

7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;

3-й выбрал 8 и 9, отверг 1 и 4;

8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;

4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;

9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

Пример 2.

Учащимся класса из 36 человек задали вопрос: как часто твои мнения и вкусы совпадают с мнениями и вкусами твоих одноклассников? Ответы фиксировались следующим образом: 1) всегда – 5 (числовое обозначение); 2) часто – 4; 3) иногда – 3; 4) довольно редко – 2; 5) никогда – 1. Ответы учащихся выстроили в порядке убывания значений переменной и получили следующий ряд:

5,5,5,5,5,5,4,4,4,4,4,4,4,4,4,4,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,3,2,2,2,2,2,2,2,1,1.

Составьте таблицу распределения частот, постройте диаграмму распределения частот, найдите место медианы и ее значение.

Пример 3.

Группе школьников из 15 человек были предложены два теста, задания которых были построены на материале школьных дисциплин гуманитарного цикла: литературе и истории. Но в первом тесте для выполнения заданий требовалась актуализация умственного действия аналогии (x), а во втором – классификации (y). Данные тестирования представлены двумя числовыми рядами (см. табл. данных). Определите тесноту связи между двумя рядами,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

используя коэффициент линейной корреляции Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена

Таблица данных.

Испытуемые А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н О П

x 1 2 3 3 4 4 4 5 5 6 6 7 8 9 10

y 3 4 5 6 6 7 7 8 8 8 8 9 9 10 11

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
	Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.	
1	К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)?	а) организационные б) эмпирические в) теоретические г) обработки данных д) интерпретационные
2	Определите, о каких компонентах исследования (1-ая колонка таблицы) идет речь в следующих фрагментах (2-ая колонка таблицы). Ответ должен содержать три пары букв (например, а□ в □□□ в □□□)	а) экспериментальная база исследования а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре б) объект исследования б) коллектив педагогов и учащихся средней школы №25 г. Тюмени в) предмет исследования в) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
	и т.д....	

База вопросов к экзамену

1. Понятие и структура и уровни методологии научного исследования
2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
3. Логическая структура и основные методологические параметры исследования
4. Цели, содержание и организация опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании.
6. Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании.
7. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования
8. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
9. Проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования
10. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
11. Номинальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
12. Порядковая шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
13. Интервальная шкала измерений, ее свойства и допустимые математические операции
14. Методы первичной количественной обработки данных: таблицы, диаграммы, графики распределения частот
15. Методы статистического анализа при обработке данных: выбор и вычисление мер центральной тенденции
16. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер рассеяния
17. Методы статистического анализа при обработке данных: вычисление мер связи (корреляции)
18. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика
19. Наблюдение как метод ППИ, характеристика, принципы, требования, этапы, классификация.
20. Способы регистрации результатов наблюдения: признаковые системы, системы категорий, шкала рейтинга. Типичные ошибки при наблюдении.
21. Интервью как метод психолого-педагогического исследования
22. Метод анкетирования в психолого-педагогических исследованиях
23. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
24. Социометрический метод исследования группы
25. Эксперимент как основной метод психолого-педагогических исследований, виды переменных в эксперименте, классификация видов эксперимента
26. Валидность эксперимента и основные экспериментальные планы
27. Психолого-педагогическое тестирование.
28. Проективные методики изучения личности.
29. Особенности различных форм представления результатов исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

30. Установление совпадений или различий характеристик экспериментальной и контрольной группы

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Письменная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к экзамену. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания теста

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

4.2.2 Критерии оценивания проектного задания

Критерии: конструктивность предлагаемого решения, обоснованность, соответствие педагогическим принципам.

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на

В случае если студент по итогам контрольных заданий набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку и пишет итоговый зачётный тест по вопросам дисциплины «Профессии будущего в образовании».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».