

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:29:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Археологическая практика" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

**Рабочая программа
практики***
Учебная практика
(Археологическая практика)

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск
2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

- получение студентами методических навыков работы с археологическими объектами;

- ознакомление студентов с методикой исследования памятников, основами составления планов и схем, элементами моделирования древних процессов;

- выработка у студентов первоначальных навыков идентификации и описания древних объектов (поселений, стоянок, городищ, курганных и грунтовых могильников).

Вид: учебная

Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (археологическая)

Способ проведения практики – выездная (полевая)

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.01.01(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология

Всеобщая история

Древние культуры и языки

История религии

Методы эмпирических исследований в социальных и гуманитарных науках

История философии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практические навыки работы в современных СМИ: ТВ, радио, сайт, газеты

Практические навыки создания публицистических текстов

Психология религии

Религиозное искусство

Эстетика

Антропология религии

Буддизм в истории мировой культуры

Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений

Лингвистическая экспертиза текстов религиозного содержания

Государство и церковь в истории России

История свободомыслия



Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования

Вспомогательные исторические дисциплины

Философия религии

Философия

История Русской православной церкви

Религии и церкви на Урале

Священные книги мировых религий

Философия традиционализма

Христианство в истории мировой культуры

Ислам в истории мировой культуры

История религиоведения

Наука и религия

Конфликтология

Педагогическая риторика

Новые религиозные движения

Ознакомительная практика

Религиозные обряды и символы

Религия и политика

Этнополитические и межконфессиональные конфликты в современном мире

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Иудаизм в истории мировой культуры

Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.1. знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества

Для достижения УК-5.2. знать: основные принципы и теории культурного многообразия общества

Для достижения УК-5.3. знать: базовые категории анализа этических и культурных норм

Уметь:

Для достижения УК-5.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурном многообразия современного общества

Для достижения УК-5.2. уметь: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для достижения УК-5.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения

Владеть:

Для достижения УК-5.1. владеть: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия

Для достижения УК-5.2. владеть: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов

Для достижения УК-5.3. владеть: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов

ПК-5:Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России

Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения

Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в



области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

Уметь:

Для достижения ПК-5.1. уметь: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности

Для достижения ПК-5.2. уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения

Для достижения ПК-5.3. уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания

Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований

Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения

Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Специфику сосуществования людей в условиях приближенных к экстремальным, учитывая психологию возрастных, этнокультурных и социальных различий.
3.1.2	Общие закономерности развития человечества в доисторическую и историческую эпохи.
3.1.3	Специфику археологического источника, этническую историю населения региона.
3.1.4	Виды отчетности по проведенным археологическим работам, способы комплектования полевого и отчетного материала.
3.1.5	Правила ведения и виды полевой и отчетной документации;
3.1.6	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Продуктивно и бесконфликтно взаимодействовать с членами коллектива, выполняя поставленную задачу
3.2.2	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
3.2.3	Датировать археологические объекты и артефакты, определять их этнокультурную принадлежность.
3.2.4	Выявлять информацию из полевой и отчетной документации, научных публикаций, сетевых ресурсов.
3.2.5	Квалифицированно описывать методику проведения работ, планиграфическую и стратиграфическую ситуацию на памятниках, археологические предметы.
3.3	Владеть:
3.3.1	Основами аргументации собственной точки зрения.
3.3.2	Приемами ведения дискуссии и полемики.
3.3.3	Навыками поиска археологических памятников, их первоначальной культурно-исторической идентификации.
3.3.4	Навыками самостоятельного поиска научной информации
3.3.5	Основным терминологическим аппаратом, используемым в археологической науке и смежных отраслях знания;
3.3.6	Навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес- сообществ и др.



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 77,8 : контактная работа: 30,2 ИКР: 30,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Вводный инструктаж.			
1.1	Цели и задачи практики, формы отчетности, характеристика района и объекта раскопок. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
1.2	Инструктаж по технике безопасности, распорядку дня. График работ. Выезд на место проведения практики. /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Поиск и фиксация памятников археологии.			
2.1	Археологическая картография. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Основы разметки раскопа и съемки плана памятника. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 3. Методика раскопок.			
3.1	Разведочные исследования: сбор подъемного материала, зачистка обнажений, шурфовка. /КурсР/	2	10,2	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.2	Раскопки памятников бытового и погребального характера. /КурсР/	2	20	Л1.1Л2.1 Л2.2
3.3	Основы расчистки конструкций и погребений. /Ср/	2	20	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 4. Фиксация объектов и артефактов.			
4.1	Система описания стратиграфических разрезов и планиграфии. Археологическая фотография. /Ср/	2	9,8	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.2	Основы фиксации артефактов в раскопе. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
4.3	Виды полевой документации. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 5. Отбор естественнонаучных образцов.			
5.1	Отбор образцов для радиоизотопного анализа, почвенных и петрографических проб. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
5.2	Взятие антропологических и остеологических останков. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 6. Полевая консервация и реставрация.			
6.1	Консервация предметов и веществ неорганического и органического происхождения. Основы реставрации. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2
	Раздел 7. Рекультивация и консервация раскопа.			
7.1	Значение полевой консервации и рекультивации раскопов. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2
7.2	Сбор экспедиционного оборудования, отбытие с места практики. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Полевой дневник
2. Отчет о прохождении полевой учебной археологической практики

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Полевой дневник представляет собой тетрадь или блокнот, в котором студент в период полевой практики вносит текстовый и рисуночный материал необходимый для заполнения итогового отчета. В полевом дневнике должны быть отражены:



- характеристика района исследований (административное положение, физико-географическая характеристика, геоморфологические и ландшафтные данные).
 - паспортные данные памятника (тип, название, год открытия, степень исследованности, фамилии исследователей).
 - описание памятника (расположение, площадь, количество объектов и их описание, сохранность на момент исследования, иные данные).
 - методика раскопок.
 - описание основных объектов, вскрытых раскопом.
 - описание найденных артефактов и зарисовка наиболее представительных и наиболее репрезентативных.
 - первичная датировка и культурно-историческая принадлежность исследованного объекта.
- Дневник должен сопровождаться чертежами (1-2 шт), выполненными на миллиметровой бумаге студентом (план памятника, наиболее информативные стратиграфические разрезы, основные объекты).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Отчет о прохождении полевой учебной археологической практики.

Структура отчета имеет следующие базовые пункты, которые необходимо последовательно раскрыть:

1. Введение (административное и физико-географическое описание района работ, история археологического исследования района работ).
2. Характеристика исследуемого (исследуемых) памятника (памятников) археологии (топографическая, ситуационная, степень сохранности, размеры и пр.).
3. Методы, применяемые при полевом исследовании памятника (виды разведочного исследования, методы снятия плана, проведения раскопок).
4. Конкретные результаты археологических работ, проведенных на памятнике.
5. Культурно-хронологическая принадлежность памятника и научная значимость проведенных исследований.
6. Заключение.
7. Иллюстративное приложение (карта-схема расположения памятника, топографический и ситуационный планы памятника, наиболее информативные планы и стратиграфические разрезы, фотографии и чертежи наиболее ярких исследованных объектов и находок и пр.).

6.4. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится если:

- студент фактически участвовал в учебной полевой выездной археологической практике, соблюдал распорядок дня и график выходов на работу.
- полевой дневник сдан вовремя и соответствующим образом заполнен.
- отчет по практике сдан вовремя и в установленной форме.
- все пункты и разделы отчета заполнены;
- копирование карт, планов в отчете выполнено по соответствующей методике;
- прорисовка чертежей и археологических предметов, их описание носит самостоятельный характер, корректно использован соответствующий терминологический аппарат, изложение текста логически верно построено и аргументировано.
- в отчете имеются необходимые ссылки на источники и литературу.
- студент знает основные археологические особенности исследованного памятника, правильно определяет его историко-культурную принадлежность; умеет применять методы поиска и фиксации памятников археологии, знает современные методы полевых археологических исследований; владеет основами ведения полевой документации.
- при ответах на уточняющие вопросы на собеседовании студент отвечает правильно, последовательно, приводит аргументы в пользу своей позиции.

Оценка «хорошо» ставится если:

- студент фактически участвовал в учебной полевой выездной археологической практике, соблюдал распорядок дня и график выходов на работу.
- полевой дневник сдан вовремя и соответствующим образом заполнен.
- отчет по практике сдан вовремя и в установленной форме.
- пункты и разделы отчета заполнены в основном верно, могут наблюдаться небольшие неточности;
- копирование карт, планов в отчете выполнено по соответствующей методике;
- в отчете недостаточное количество необходимых ссылок на источники и литературу.
- студент знает основные археологические особенности исследованного памятника, правильно определяет его историко-культурную принадлежность; умеет применять методы поиска и фиксации памятников археологии, знает современные методы полевых археологических исследований; владеет основами ведения полевой документации.
- при ответах на уточняющие вопросы на собеседовании студент отвечает неполно, аргументация поверхностная без конкретных примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:



- студент фактически участвовал в учебной полевой выездной археологической практике, соблюдал распорядок дня и график выходов на работу.
- полевой дневник сдан вовремя и соответствующим образом заполнен.
- отчет по практике сдан вовремя и в установленной форме.
- пункты и разделы отчета заполнены неполностью, поверхностно;
- копирование карт, планов в отчете выполнено по соответствующей методике;
- прорисовка чертежей и археологических предметов, их описание носит самостоятельный характер, корректно использован соответствующий терминологический аппарат, изложение текста логически верно построено и аргументировано.
- в отчете имеются необходимые ссылки на источники и литературу.
- студент допускает существенные ошибки при характеристике основных археологических особенностей исследованного памятника.
- при ответах на уточняющие вопросы на собеседовании студент отвечает неполно, аргументация поверхностная без конкретных примеров.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- студент пропустил всю или часть практики по неважным причинам.
- студент систематически нарушал распорядок дня в экспедиции, уклонялся от полевых археологических работ.
- полевой дневник не сдан вовремя.
- отчет по практике не сдан вовремя или имеет существенные недостатки в виде незаполненных пунктов и разделов.
- текст и иллюстративное приложение имеют грубейшие ошибки, как то: отсутствие масштабов на картах, планах, прорисовках вещей; археологические термины использованы некорректно; описание вещей неполно; историко- культурная принадлежность памятников определена неверно.
- студент не знает археологической специфики исследованного памятника, не может правильно описать методику обнаружения и раскопок объекта археологии; не умеет описать археологические предметы, полученные в ходе археологических работ, чертежи планов, профилей и разрезов объектов; не владеет основами ведения полевой документации.
- на уточняющие вопросы на собеседовании студент не может ответить правильно, последовательно, аргументированно.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Подкорытова С. В.	Археология: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702302)	Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Макарова А.С.	Археологические находки из известняка: исследование консервация реставрация: монография (https://book.ru/book/950386)	Москва : Институт Наследия Лихачева, 2023	ЭБС
Л2.2	Макарова А. С.	Археологические находки из известняка: исследование, консервация, реставрация: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702738)	Москва : Институт Наследия, 2023	ЭБС

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

WinDjView

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики "Археологическая практика" по направлению подготовки (специальности)
"Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- палатки, спальные мешки, карематы («пенки»), тенты, полиэтилен/баннерная ткань.

- электрогенератор, фонари, элементы питания.

- шанцевый инструмент: лопаты штыковые и совковые, ломы, кирки, совки, ножи, кисти, секаторы, мастерки, шпатели.

- строительный инвентарь: топоры, колуны, кувалды, пилы-ножовки и двуручные пилы, молотки, рубанки, гвозди, напильники, шнуры, веревки.

- приборное оборудование: нивелиры, компасы, буссоли, фото- и видеоаппаратура, ноутбук, сменные носители информации, масштабные рейки, рулетки, уровни.

- канцелярские принадлежности: бумага писчая и миллиметровая, карандаши, ручки, тушь, ластик, линейки, папки, планшеты, тетради, блокноты, клей ПВА и БФ, канцелярские ножи, скотч, скрепки.

- упаковочное оборудование: крафтовая бумага, зип-пакеты, гипс, марля, ящики и коробки разных размеров.

- вспомогательное оборудование и материалы: колышки, носилки, ведра, мешки, перчатки и рукавицы, изолента, наждачная бумага, галантерейные принадлежности (иглы, шило, нитки, леска и пр.).

- кухонная утварь: котлы для варки пищи, фляги алюминиевые, сковороды с ручкой, котелки и казаны, чайники, дуршлага, ложки столовые и чайные, доски разделочные, ножи кухонные, чашки, кружки, тазы эмалированные, емкости для хранения продуктов, полотенца кухонные,

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Студенты практиканты при подготовке к полевой археологической практике должны ознакомиться с её программой, содержанием планируемых работ и методикой предстоящих исследований. При работе в поле студенты обязаны руководствоваться уставом университета, а также административными и научно-методическими указаниями руководителей практики, выполнять задания, предусмотренные программой практики, соблюдать правила и нормы по охране труда и технике безопасности, выполнить индивидуальные отчёты о практике. При выполнении индивидуальных отчётов студенты могут обращаться к руководителям практики за консультациями.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.