

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Захарьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb9815bb6b077a486b9a878888522529



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
 - 3.1. виды оценочных средств;
 - 3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Педагогический дизайн образовательной среды*

Дисциплина: *Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций*

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1	Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды	Знать: технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды Уметь: применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды Владеть: навыками применения в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды
ПК-5	Способен разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения	Знать: особенности плана развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения Уметь: разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения Владеть: навыками планирования развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Планирование траектории профессионального развития	Учебная задача, тест	Учебная задача, тест
2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирование траектории профессионального развития	Доклад с презентацией	Доклад
3	ПК-1 Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	Эссе	Эссе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	создания продуктивной обучающей среды			
4	ПК-5 Способен разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения	Методы самопознания и саморазвития	Учебная задача	Учебная задача

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

А. Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какие классификационные подходы к характеристике этапов профессионального саморазвития педагога вы знаете?
2. Назовите структурные элементы профессионального саморазвития.
3. Дайте характеристику кризисов профессионального развития и способов их преодоления.
4. Назовите уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
5. какие условия условия саморазвития специалиста вы знаете?
6. Что препятствует профессиональному саморазвитию?

Б. Примерные темы дискуссии.

1. Вы являетесь представителем одной из теорий профессионального саморазвития (психодинамическая теория (Фрейд, Хорни, Адлер), сценарная теория (Берн), теория профессионального развития (Сьюпер), теория профессионального выбора (Холланд), теория компромисса (Гинзберг)). Докажите, что именно ваша теория наиболее точно отражает суть данного процесса и определяет его становление.

В. Примерные темы ролевой игры:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Профессиональный кодекс педагога».
 «Составление индивидуальной программы профессионально-личностного самообразования педагога»

В. Примерная тема доклада с презентацией.
 «Примерный план самообразования педагога»
 «Синдром эмоционального выгорания педагога»
 «Диагностический материал по выявлению уровня профессионального саморазвития и его составляющих»

Г. Примерные темы эссе: «Зачем педагогу необходимо профессиональное саморазвитие?»

Вопросы к зачету

1. История становления проблемы саморазвития.
2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
3. Теории профессионального саморазвития.
4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
5. Классификации этапов профессионального саморазвития.
6. Структура профессионального саморазвития.
7. Уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
8. Кризисы профессионального развития.
9. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.
10. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.
11. Влияние внешних внутренних факторов на эффективность профессионального саморазвития.
12. Самопознание в процессе профессионального саморазвития. Способы самопознания.
13. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития
14. Популярные методы самопознания и саморазвития
15. Средства самопознания и саморазвития.
16. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
17. Виды и цели карьерного роста.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Планирование и управление карьерой.
19. Профессиональная компетентность педагога ДООУ.
20. Мониторинг успешности педагога.
21. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
22. Самопрограммирование профессионального развития.
23. Планирование траектории профессионального развития.
24. Методы оформления этапов профессионального роста
25. Индивидуальный план самообразования педагога.
26. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам учебной задачи.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии выставления оценки за устный ответ, участие в дискуссии, ролевой игре на практическом занятии:

Оценка «5» - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

«троечному» ответу.

Описание показателей и критериев оценивания эссе:

Оценка «5» - «отлично» четкая, логичная структура изложения, язык работы демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки;

Оценка «4» - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный или письменный перевод, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный или письменный перевод, содержащий сообщение основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими и фактическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если устный или письменный перевод студента не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценивания доклада с презентацией (5 разделов, за каждый 1-3 балла):

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала;
- зачитывается.

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

Владение научным и специальным аппаратом:

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

Итого максимальное количество баллов: 15

По итогам освоения студентами дисциплины выставляется недифференцированный зачет квалитативного типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, принимал активное участие в работе на практических занятиях, а при ответах на вопросы подтверждает наличие необходимых знаний, умений и навыков не ниже экзаменационного критерия, соответствующего оценке «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, не посещал или не участвовал в работе на практических занятиях, или при выполнении самостоятельных работ его ответы на поставленные вопросы соответствуют критерию экзаменационной оценки «неудовлетворительно».

Студент получает «зачтено», если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и более баллов по 100-балльной шкале.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов оценка за зачет и экзамен может быть выставлена студенту автоматически в зависимости от его успеваемости в течение семестра (от 61 балла и выше по 100- балльной шкале).

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает зачет по предложенным вопросам.

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже:

100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценка 5 (5+) (А): баллы - 100–96 - студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Оценка 5 (В): баллы - 95–91 - студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

Оценка 4 (4+) (С): баллы - 90–86 - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка 4 (С): баллы - 85–81 - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка 4 (4-) (D): баллы - 80–76 - студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование "направленности (профилю) «Педагогический дизайн образовательной среды» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выполнении практических задач.

Оценка 3 (3+) (E): баллы - 75–71 - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка 3 (E): баллы - 70–66 - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка 3 (3-) (E): баллы - 65–61 - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка 2 (Fх): баллы - 60–41 - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.