

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:03:06 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Перинатальная психология" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Перинатальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Перинатальная психология» является знакомство с основными подходами к оптимизации формирования материнской сферы у женщины во время беременности, обеспечивающей адекватный уход и заботу о новорожденном и способствующее благоприятному раннему детско-родительскому взаимодействию и общению.

Указанная цель достигается за счет решения в процессе обучения следующих задач:

- формирование представления о перинатальной психологии как интегральной науке, объединяющей знания психологии и медицины по вопросам оптимизации психологического состояния женщины во время беременности, родов и послеродового периода, позволяющего ей адекватно сформировать материнские функции;
- знакомство с основными теориями, освещающими динамику психологического состояния женщины во время беременности и влияние качества материнской заботы и взаимодействия на формирование его психики;
- формирование знаний о специфике периодов психологической адаптации женщины к беременности и приближающемуся рождению ребенка;
- формирование представлений о социальных факторах, способных повлиять на формирование материнских функций у женщины во время беременности;
- знакомство с основными особенностями личности женщины, способными повлиять на развитие у нее материнских качеств;
- знакомство с методами диагностики в перинатальной психологии;
- знакомство с основными подходами к психологическому сопровождению беременных женщин и семей, ожидающих ребенка, а также психологической поддержки родителей новорожденных детей.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская и подростковая психотерапия

Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)**

#### Знать:

особенности влияния на психический онтогенез ребенка разных паттернов взаимодействия с ним значимого взрослого (матери), иметь представления о возможностях и мишенях психологического вмешательства для оптимизации развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования

#### Уметь:

оценивать характерные особенности родительского поведения матери и их влияние на формирование базовой привязанности ребенка и его психический онтогенез ребенка, уметь определять мишени для психологического вмешательства, нацеленного на оптимизацию условий развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования, а также оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку семьям.

#### Владеть:

навыками оценки формирования материнских функций у матери во время беременности и выявления возможных причин нарушения этого процесса; навыками определения качества детско-родительского взаимодействия в диаде "мать-младенец" и поведения привязанности ребенка к матери; владеть навыками использовать результаты диагностики для осуществления консультативной помощи семьям, воспитывающим младенцев, или имеющих детей с опытом перинатальной психологической травмы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Перинатальная психология" по направлению подготовки (специальности)  
37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 характер влияния качества раннего детско-родительского взаимодействия матери на психическое развитие ребенка; знать основные типы детско-родительской привязанности, факторы их формирования и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности, определять подходы к организации психологической помощи семьям, ожидающим ребенка, либо воспитывающих детей младенческого возраста.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 оценивания родительского поведения матери при взаимодействии с ребенком, поведения привязанности ребенка.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 20	
самостоятельная работа	: 48,75	
:	:	
контактная работа:	23,25	
ИКР:	3,25	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Перинатальная психология как наука, ее теоретические основы и сферы интересов.</b>			
1.1	Перинатальная психология как наука, ее современное состояние в России и за рубежом, теоретические основные перинатальной психологии, основные школы. /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Личностные факторы женщины, определяющие формирование у нее материнских функций. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка на его психическое и соматическое развитие. Концепции А.Фрейд, М.Маллер, Д.Стерна, Дж. Боулби и М.Айнсворт. /Пр/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Перинатальная психология как наука, ее современное состояние в России и за рубежом, теоретические основные перинатальной психологии, основные школы. /Ср/	2	24,75	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Личностные факторы женщины, определяющие формирование у нее материнских функций. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка на его психическое и соматическое развитие. Концепции А.Фрейд, М.Маллер, Д.Стерна, Дж. Боулби и М.Айнсворт. /Ср/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Влияние собственного детского опыта женщины на формирование стратегии взаимодействия с эмоционально близким партнером. Основы теории привязанности. Сигналы привязанности, типы привязанности, их связь с поведением матери. Шкалы оценки материнского поведения. /Ср/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.6	/ИКР/	2	3,25	
	<b>Раздел 2. Прикладные аспекты перинатальной психологии</b>			
2.1	Динамика эмоциональной сферы женщины во время беременности. Основные этапы и их специфика. Типы отношения женщин к их беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. /Лек/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3



2.2	Влияние родов на формирование личности ребенка: родовая травма как угроза чувству базовой безопасности (О.Ранк), перинатальные матрицы (С.Гроф). /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка. /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Методы диагностики используемые в перинатальной психологии, тесты, опросники, проективные методы. Их достоинства и ограничения. /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Динамика эмоциональной сферы женщины во время беременности. Основные этапы и их специфика. Типы отношения женщин к их беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. /Ср/	2	5	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Влияние родов на формирование личности ребенка: родовая травма как угроза чувству базовой безопасности (О.Ранк), перинатальные матрицы (С.Гроф). /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка. /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Методы диагностики используемые в перинатальной психологии, тесты, опросники, проективные методы. Их достоинства и ограничения. /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Основные принципы организации психологического сопровождения беременности и родов, а также семей, имеющих новорожденных детей. Психологические аспекты грудного вскармливания. /Ср/	2	5	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка. /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос  
коллоквиум  
письменные задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменные задания.

1. Опишите процедуру проведения эксперимента «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт. В чём заключается диагностический потенциал данного эксперимента?
2. Сравните поведенческие особенности в "Незнакомой ситуации" детей (тоддлеров) с различными типами базовой привязанности. Для этого на основании изучения учебных материалов (лекций, электронных учебников и учебных пособий) составьте таблицу с описанием поведения в незнакомой ситуации детей с различными типами поведения привязанности (по этапам диагностической ситуации).
3. Сравните типичные поведенческие особенности и специфику психологических, медицинских и социальных проблем людей с различными типами базовой привязанности. Для этого на основании изучения учебных материалов (лекций и электронных учебников) составьте таблицу с описанием специфики стратегий адаптации людей с разными типами базовой привязанности, а также типичных для них медицинских, психологических и социальных проблем.
4. Опишите основные блоки, диагностический потенциал методики «Тест отношения беременной».
5. Опишите основные блоки, диагностический потенциал методики «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой.
6. Раскройте особенности, достоинства и недостатки применения проективных методов диагностики формирования материнской сферы в период беременности.



7. Мать обратилась за помощью с жалобами, что её сын 7 месяцев стал очень беспокойным, часто просыпается по ночам, резко негативно реагирует на разлучение с матерью, отказывается оставаться с кем-то, кроме матери. Женщина жалуется на постоянную усталость и сомнения в своей способности «быть для сына хорошей мамой». Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

8. Семья обратилась за помощью по поводу «истерик» их сына 11 месяцев. Мальчик очень беспокойный, не может оставаться в комнате один, не играет самостоятельно и не поддерживает игру с взрослыми, швыряет игрушки, стучит ими, может ударить мать. Требуется «в самые неподходящие» для матери моменты ее внимания, хочет, чтобы его взяли на руки, на малейшую отсрочку в удовлетворении своего требования реагирует резко негативно, кричит, дергает мать за одежду, падает на пол и потом долго не успокаивается даже после получения желаемого. Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной семьей.

Коллоквиум. Вопросы для обсуждения.

1. Возможности экспертной системы «Лонгитюд» в диагностике, психологическом сопровождении и коррекции развития детей младенческого и раннего возраста
2. Методики оценки детско-родительского взаимодействия.
3. Методики оценки поведения привязанности у детей.
4. Методики оценки привязанности взрослых.

1. Тест отношения беременной: модификации, основные блоки, интерпретация.
2. Тест «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой: основные блоки, интерпретация.
3. Проективные методы диагностики формирования материнской сферы в период беременности.
4. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера.

1. Основные группы социальных факторов, влияющих на благополучие диады «мать-дитя».
2. Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие и рождение ребенка.
3. Мишени для психологического вмешательства при психологическом сопровождении семьи, ожидающей или воспитывающей младенца.

1. Динамика эмоциональной сферы женщины во время беременности. Основные этапы и их специфика.
2. Гестационная доминанта: физиологический и психологический ее компоненты.
3. Варианты формирования психологического компонента гестационной доминанты (типа отношения к беременности), их влияние на родительское поведение матери

1. Связь стилей материнского поведения с формированием типов привязанности ребенка.
2. Основные положения теории привязанности: концепция привязанности Дж. Боулби, сигналы привязанности, подаваемых младенцем. Этапы формирования привязанности и ее роль в человеческой жизни.
3. «Ситуация с незнакомкой» М.Эйнсворт: процедура проведения и описание поведения основных типов привязанности в данной ситуации.
4. Основные типы привязанности, психосоматические и социальные последствия различных типов привязанности.
5. Оптимизация и коррекция раннего взаимодействия матери с ребенком.

Опрос

1. Влияние личностных факторов матери, условий ее воспитания на переживание беременности и формирование материнских качеств.
2. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка для его психического и соматического развития
3. Поведение матери, наиболее востребованное ребенком (шкалы оценки материнского поведения).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как наука, объект и предмет изучения, связь с другими науками.
2. Основные группы факторов, определяющие благополучие диады «мать-дитя». Мишени для психологического вмешательства.
3. Влияние стадии жизненного цикла семьи на формирование родительских отношений и характер взаимодействия с ребенком, его воспитание.
4. Влияние личностных факторов матери, условий ее воспитания на переживание беременности и формирование материнских качеств.



5. Поведение матери, наиболее востребованное ребенком (шкалы оценки материнского поведения)
6. Варианты формирования психологического компонента гестационной доминанты (типа отношения к беременности).
7. Тест отношения беременной: модификации, основные блоки, интерпретация.
8. Тест «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой: основные блоки, интерпретация.
9. Проективные методы диагностики формирования материнской сферы в период беременности.
10. Связь стилей материнского поведения с формированием типов привязанности ребенка.
11. Основные положения теории привязанности: концепция привязанности Дж.Боулби, сигналы привязанности, подаваемых младенцем. Этапы формирования привязанности и ее роль в человеческой жизни.
12. «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт: процедура проведения и описание поведения основных типов привязанности в данной ситуации.
13. Основные типы привязанности, психосоматические и социальные последствия различных типов привязанности.
14. Этапы физиологических родов, дыхание в разные периоды родовой деятельности, специфика психологического сопровождения родов на разных этапах.
15. Родовая травма, ее значение в онтогенезе.
16. Психологические аспекты грудного вскармливания.
17. Изучение постнатального периода в рамках различных подходов (А. Фрейд, М. Малер, Д. Стерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, и др.).
18. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка.
19. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
20. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.
21. Особенности пренатального сопровождения беременных с астеническим неврозом.
22. Особенности пренатального сопровождения беременных с истерическим неврозом.
23. Особенности пренатального сопровождения беременных с неврозом навязчивых состояний.

#### Практическое задание

Задачи реконструктивного уровня.

1. Мать обратилась за помощью с жалобами, что ее сын 7 месяцев стала очень беспокойным, часто просыпается по ночам, резко негативно реагирует на разлучение с матерью, отказывается оставаться с кем-то, кроме матери. Женщина жалуется на постоянную усталость и сомнения в своей способности «быть для сына хорошей мамой». Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

2. Семья обратилась за помощью по поводу «истерик» их сына 11 месяцев. Мальчик очень беспокойный, не может оставаться в комнате один, не играет самостоятельно и не поддерживает игру с взрослыми, швыряет игрушки, стучит ими, может ударить мать. Требуя «в самые неподходящие» для матери моменты ее внимания, хочет, чтобы его взяли на руки, на малейшую отсрочку в удовлетворении своего требования реагирует резко негативно, кричит, дергает мать за одежду, падает на пол и потом долго не успокаивается даже после получения желаемого. Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной семьей.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов студентов при промежуточном контроле знаний (на зачете):

Зачтено: Точное и прочное знание и понимание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности. Студент способен самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Могилевская Е. В., Васильева О.С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=143626">https://znanium.com/catalog/document?id=143626</a> )	Ростов-на- Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: места для студентов и преподавателя, компьютер и мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс "Перинатальная психология" посвящен изучению проблем относительно молодой области современной психологии - перинатальной перинатальной психологии. В вместе с перинатальной медициной и перинатальной педагогикой перинатальная психология входит в перинатологию, изучающую факторы, определяющие благополучность протекания ранних этапов онтогенеза человека и закладывающих базу соматического, психического и социального здоровья человека. Так как психическое развитие ребенка происходит в процессе его взаимодействия и общения с матерью, в рамках перинатальной психологии используется системный подход к изучению специфики формирования диады "мать-дитя", но при этом учитывается влияние на благополучие функционирования данной диады как качества социальных, семейных и экономических факторов, так и специфики материнских качеств женщины (личностные особенности, состояние здоровья, отношение к материнству и детству). При изучении дисциплины "Перинатальная психология" студентам предстоит познакомиться с целями, задачами и современным состоянием перинатальной психологии, основными теориями, рассматривающими формирование материнской сферы у женщины на разных этапах развития ее личности в контексте существования в ее нуклеарной семье и в семье, созданной самой женщиной и ее супругом. Кроме того, в рамках курса систематизируются знания студентов-психологов о теориях, объясняющих раннее психическое развитие ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Малер,



М.Кляйн, Р.Шпиц, О.Ранк, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Д.Стерн, Л.Выготский, М.Лисина и другие), что позволяет сформировать разностороннее видение специалистом возможностей диагностики и оптимизации материнской сферы женщины и диадных характеристик системы "мать-дитя" с учетом личностных особенностей матери, этапа развития семьи, ожидающей и воспитывающей ребенка. Большое внимание уделяется структуре и принципам дородовой подготовки беременных женщин, а также основным направлениям психологической помощи матерям и семьям на этапе ожидания ребенка, в процессе родов и послеродовой адаптации. Обучение предполагает использование видеоматериалов, иллюстрирующих специфику поведения матери, формирующегося стереотипа взаимодействия матери и ребенка и типа привязанности ребенка к матери. Студенты знакомятся с основными диагностическими методиками, используемыми в перинатальной психологии ("Незнакомая ситуация", "Тест отношений беременной", "Тест готовности к материнству", семейная социограмма, анализ рисунков и др.).

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.