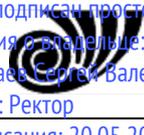


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:54:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Управление рисками в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
		стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Управление рисками в образовании (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний стратегии и тактики действий с целью управления рисками в образовании, планирования и учета его результатов, а также практических навыков построения интегрированной системы управления рисками образовательной организации.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-1, ПК-3:

УК-1.1. Знать классификацию и виды рисков, рисковые стратегии, методы анализа и оценки рисков

УК-1.2. Уметь осуществлять критический анализ рисковых ситуаций, вырабатывать подходы к анализу и оценке рисков

Уметь вырабатывать стратегии предупреждения и противодействия рисковым ситуациям в образовательной организации

УК-1.3. Владеть методами системного анализа рисковых ситуаций, выработки рисковых стратегий

ПК-3.1. Знать задачи профессиональной деятельности и актуальные методики исследования в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

ПК-3.2. Уметь самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и осуществлять исследования по профилю образовательной программы

ПК-3.3. Владеть методами системного анализа рисковых ситуаций, выработки рисковых стратегий.

Владеть методикой определения задач профессиональной деятельности и осуществления исследований в рамках актуальных проблем образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.03.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Организационно-экономические основы сетевого взаимодействия

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектное управление в образовании

Самоменеджмент

Проектирование и экспертиза образовательных программ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### Знать:

Классификацию и виды рисков, рисковые стратегии, методы анализа и оценки рисков

#### Уметь:

Осуществлять критический анализ рисковых ситуаций, вырабатывать подходы к анализу и оценке рисков

Вырабатывать стратегии предупреждения и противодействия рисковым ситуациям в образовательной организации

#### Владеть:

Методами системного анализа рисковых ситуаций, выработки рисковых стратегий



**ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы**

**Знать:**

Задачи профессиональной деятельности и актуальные методики исследования в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

**Уметь:**

Самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и осуществлять исследования по профилю образовательной программы

**Владеть:**

Методикой определения задач профессиональной деятельности и осуществления исследований в рамках актуальных проблем образования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Классификацию и виды рисков, рисковые стратегии, методы анализа и оценки рисков
3.1.2	Задачи профессиональной деятельности и актуальные методики исследования в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы
3.1.3	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Осуществлять критический анализ рисковых ситуаций, выработать подходы к анализу и оценке рисков
3.2.2	Вырабатывать стратегии предупреждения и противодействия рисковым ситуациям в образовательной организации
3.2.3	Самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и осуществлять исследования по профилю образовательной программы
3.2.4	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Методами системного анализа рисковых ситуаций, выработки рисковых стратегий
3.3.2	
3.3.3	Методикой определения задач профессиональной деятельности и осуществления исследований в рамках актуальных проблем образования
3.3.4	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 58,55	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 9,45		
ИКР: 1,45		

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Возникновение представлений о риске. История становления и развития дисциплины			



Рабочая программа дисциплины "Управление рисками в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.1	Возникновение представлений о риске. История становления и развития дисциплины /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.2 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Возникновение представлений о риске: История становления и развития дисциплины /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.2 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Системный подход к управлению риском. Характеристики методов воздействия на риск</b>				
2.1	Системный подход к управлению риском. Характеристики методов воздействия на риск /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.3 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Системный подход к управлению риском. Характеристики методов воздействия на риск /Ср/	1	9,55	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.4 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Текущий контроль /ИКР/	1	1,45	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Классификация и виды рисков в образовательной среде</b>				
3.1	Классификация и виды рисков в образовательной среде /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л3.1 Л3.1Л3.2 Л3.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Классификация и виды рисков в образовательной среде /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.2 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Сопоставление подходов к оценке риска. Экспертные оценки степени риска</b>				
4.1	Сопоставление подходов к оценке риска. Экспертные оценки степени риска /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.2 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Сопоставление подходов к оценке риска. Экспертные оценки степени риска /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.1 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Социально-профессиональные риски в образовательной среде</b>				
5.1	Социально-профессиональные риски в образовательной среде /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.2 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Критерии принятия рискового решения</b>				



6.1	Критерии принятия рискованного решения /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.5Л3.2 Л3.1 Л3.1 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Управление рисками в образовательной организации</b>				
7.1	Управление рисками в образовательной организации /Ср/	1	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Методы компенсации риска в образовательной среде</b>				
8.1	Методы компенсации риска в образовательной среде /Ср/	1	7	Л2.6 Л2.4 Л2.1Л3.2 Л3.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса  
База тестовых вопросов

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Возникновение представлений о риске.
2. Неопределенность: понятие и виды.
3. Неопределенность и риски в управлении образовательной организацией.
4. Общая характеристика хозяйственных рисков.
5. Функции хозяйственного риска.
6. Объекты, субъекты и характерные черты риска.
7. Риск как источник прибыли.
8. Риск и доходность.
9. Факторы риска.
10. Система рисков в хозяйственной деятельности образовательной организации.
11. Классификация хозяйственных рисков.
12. Социально-профессиональные риски, их классификация и характеристика.
13. Финансовые риски, их классификация и характеристика.
14. Коммерческие риски, их классификация и характеристика.
15. Системный подход к управлению риском в образовательной среде.
16. Инвестиционные риски в образовательной организации, их классификация и характеристика.
16. Внешние риски, их классификация и характеристика.
17. Внутренние риски, их классификация и характеристика.
18. Финансовые риски, их классификация и характеристика.
19. Классификация инновационных рисков.
20. Факторы внешней среды в управлении риском образовательной организации.
21. Факторы внутренней среды в рискованной деятельности образовательной организации.
22. Классификации и виды рисков.
23. Сопоставление подходов к оценке риска.
24. Экспертные оценки степени риска.
25. Среда прямого воздействия на образовательную организацию.
26. Среда косвенного воздействия на образовательную организацию.
27. Идентификация и анализ рисков в образовательной среде.
28. Методы выявления хозяйственных рисков: сущность и характеристика.
29. Сопоставление подходов к оценке риска. Экспертные оценки степени риска
30. Качественный анализ рисков.
31. Количественный анализ рисков.
32. Виды и классификация рисков со стороны персонала образовательной организации.



33. Построение кривой риска образовательной организации.
34. Пороговые значения риска.
35. Показатели степени риска.
36. Экономико-статистические методы оценки риска.
37. Оценка рисков финансовой несостоятельности организации
38. Метод экспертных оценок анализа хозяйственного риска.
39. Основные понятия и показатели оценки эффективности инвестиций.
40. Анализ степени риска реализации инвестиционных проектов.
41. Методы анализа риска инвестиционных проектов.
42. Риск инвестирования в отдельный актив.
43. Риск инвестиционного портфеля.
44. Сущность и содержание риск-менеджмента в образовании.
45. Понятие, цель и задачи риск-менеджмента в образовании.
41. Управление хозяйственным риском в образовательной среде.
42. Этапы управления хозяйственным риском.
43. Методы управления рисками.
44. Основные правила менеджмента риска.
45. Методы уклонения от риска.
46. Критерии принятия рискованного решения. Методы компенсации риска.
47. Методы финансирования рисков (покрытия убытков).
48. Принятие решения о выборе метода управления риском.
49. Покрытие убытков на основе страхования.
50. Содержание и виды страхования.
51. Основные понятия в страховом деле.
52. Понятие франшизы, ее виды, порядок применения.
53. Имущественное страхование.
54. Основные показатели в страховании.
55. Управление рисками
56. Определение экономического ущерба вследствие простоев производства.
57. Страхование финансовых рисков.
58. Хеджирование рисков.
59. Система управления хозяйственными рисками в образовательной организации.
60. Основные элементы эффективной системы управления рисками в образовательной организации.
61. Организационная структура системы управления рисками в организации.
62. Разработка программы управления рисками.
63. Реализация программы управления рисками.
64. Методы компенсации риска. Страхование предпринимательских рисков.
65. Страхование ответственности.
66. Оценка риска и выбор управленческих решений.
67. Экономические критерии оценки эффективности управления риском.
68. Классическая теория предпринимательского риска.
69. Объективная вероятность наступления рискованного события.
70. Перспективы развития управления риском в образовании.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов

Примеры тестов

Современное понятие «риск»

- А. Используется для обозначения возможного материального ущерба+;
- Б. Связано как с возможным материальным ущербом, так и с возможным выигрышем;
- В. отождествляется только с полученным материальным ущербом.

Классическая теория предпринимательского риска (Дж. Милль, Н.У. Сениор) отождествляет риск с

- А. Математическим ожиданием возможных потерь от предпринимательской деятельности+;
- Б. Вероятностью наступления рискованного события;
- В. Неопределенностью предпринимательской деятельности

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Управление рисками в образовании (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Максимальный балл за решение тестовых вопросов — 100 баллов.

Оценка Отлично/

зачтено Хорошо/

зачтено Удовлетворительно/зачтено Неудовлетворительно/

Не зачтено

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Стратегические решения и риск менеджмент, 2020, том 11, № 1: научный рецензируемый журнал ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376205">http://znanium.com/catalog/document?id=376205</a> )	Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2020	ЭБС
Л1.2		Стратегические решения и риск менеджмент, 2020, том 11, № 2: научный рецензируемый журнал ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376206">http://znanium.com/catalog/document?id=376206</a> )	Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2020	ЭБС
Л1.3		Стратегические решения и риск менеджмент, 2020, том 11, № 3: научный рецензируемый журнал ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=376207">http://znanium.com/catalog/document?id=376207</a> )	Санкт-Петербург : ООО «Издательский дом «Реальная экономика», 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Москвин В. А.	Управление качеством в бизнесе: рекомендации для руководителей предприятий, банков, риск-менеджеров	Москва : Финансы и статистика, 2006	
Л2.2	Великов С. М.	Налоговые риски при долевом строительстве: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96593">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=96593</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.3	Галиц Л., Зубков А. М.	Финансовая инженерия: инструменты и способы управления финансовым риском	Москва : ТВП, 1998	
Л2.4	Абчук В. А.	Лекции по менеджменту: Решение. Предвидение. Риск	Санкт-Петербург : Союз, 1999	
Л2.5	Веселов Н. Г.	Кредитные риски: их факторы и пути снижения в современных условиях: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97918</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2009	ЭБС
Л2.6	Каплун А. П.	Банковские риски и управление ими: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97732">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=97732</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Балдин К. В., Воробьев С. Н., Уткин В. Б.	Управленческие решения: учебник по специальности "Менеджмент организации"	Москва: Дашков и К, 2006	
Л2.8	Панов А. Н.	Как победить в конкурентной борьбе: гармоничная система качества - основа эффективного менеджмента	Москва: Стандарты и качество, 2003	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Мур А., Хиарнден К., Егоров В. А.	Руководство по безопасности бизнеса: практическое пособие по управлению рисками	Москва : Филя, 1998	
Л3.2	Маренков Н. Л., Ильин С. С.	Антикризисное управление: контроль и риски коммерческих банков и фирм в России : учебное пособие	Москва : Едиториал УРСС, 2002	
Л3.3	Дункан У. Д., Юденцов В. П., Куманин Г. М.	Основополагающие идеи в менеджменте: уроки основоположников менеджмента и управленческой практики	Москва : Дело, 1996	
Л3.4	Лэнд Питер Э., Шерешевская М., Орлов М.	Менеджмент - искусство управлять: Секреты и опыт практ. менеджмента	М.: ИНФРА-М, 1995	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	риск менеджмент
Э4	
Э5	риск менеджмент

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
Adobe Reader
LMS Moodle
Android Studio

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- аудитории для проведения практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы (для проведения лабораторных занятий);
- аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)



Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Управление рисками в образовании (научный семинар)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (семинарские занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к семинару, так как он является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к семинарским занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитайте заданный преподавателем материал;
- узнайте тему предстоящего семинара (по тематическому плану, по информации преподавателя);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на семинаре.
  
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов



может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**44.04.01 Педагогическое образование, Экономика образования и педагогический менеджмент, Управление рисками в образовании (научный семинар), 2024 год набора, заочная форма обучения**

Проректор по учебной работе    утверждено 21.02.2024    А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета  
экономического факультета

согласовано

А.А. Егорова

**Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития**

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

С.Ю. Салмина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**