

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Основы краеведения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Основы краеведения

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с основами краеведения; формирование восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей знания географического, экологического, исторического, литературного, этнокультурного характера, а также знания из других областей наук, формирование умений и навыков изучения своей местности и родного края

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Экология человека

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Методология научного исследования

Современные проблемы науки и образования

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к организации деятельности обучающихся, разработке методического обеспечения, контролю и оценке реализации дополнительной общеобразовательной программы

Знать:

ПК-1.1. Знает организацию деятельности обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Уметь:

ПК-1.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Уметь:

УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Основные принципы краеведческого подхода к изучаемому региону, своеобразии природно-территориальных комплексов Челябинской области и регионов России, основные периоды в освоении и изучении края, формировании государственности на Урале.

3.2 Уметь:

3.2.1 Работать с учебной, научной и справочной литературой, обрабатывать и анализировать данные краеведческого характера

3.3 Владеть:



- 3.3.1 Иметь навык использования знаний о памятниках истории, культуры и архитектуры на территории Челябинской области для осуществления просветительской, туристско-экскурсионной деятельности. производить простейшие измерения метеорологических величин и наблюдения за атмосферными явлениями, владеть навыками работы с географическими картами, статистическими данными, диаграммами
- 3.3.2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 40 самостоятельная работа : 99,8 : контактная работа: 44,2 ИКР: 4,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 2 зачеты с оценкой 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение. Теоретические основы краеведения				
1.1	Понятие «краеведение». Предмет и задачи краеведения, его методологические принципы и функции. Различные направления краеведения. /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Исторические корни краеведения. Зарождение научного краеведения в России. /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2
1.3	Понятие «край». Природа местного края, его физикогеографические характеристики. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. Гидрологические условия. Климат. Почвы. Растительность и животный мир /Лек/	2	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
1.4	Ступени краеведения: усадьба, деревня, район (город), область (республика). Формы организации краеведения как общественного движения /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Становление и развитие краеведения на Урале, его наиболее видные представители. /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3
1.6	Население местного края, его численность и плотность. Социально-демографическая структура. Национальный состав. /Пр/	2	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Краеведение в первой половине XIX в. Губернские статистические комитеты. Развитие краеведческого движения во второй половине XIX – начале XX вв. /Ср/	2	21,5	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3
1.8	Советское краеведение. «Золотое десятилетие» развития краеведения как массового общественного движения. Состояние краеведения в 30 – 90-е годы. Основные этапы движения. Современное краеведческое движение, его особенности. /Ср/	2	24	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1
Раздел 2. Объекты краеведения				
2.1	Понятие «край». Природа местного края, его физикогеографические характеристики. /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3



2.2	Население местного края, его численность и плотность. Социально-демографическая структура. Национальный состав. /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Источники изучения родного края /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3
2.4	Природные достопримечательности и памятники природы Челябинской области /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
2.5	Населенные пункты и демографический аспект краеведения Челябинской области. /Ср/	3	26,3	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э3
2.6	Краеведческая характеристика экономики Челябинской области /Ср/	3	28	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	2,5	Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,7	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1.В зависимости от объекта краеведческой деятельности выделяют краеведение:

- 1) литературное;
- 2) природное;
- 3) историческое;
- 4) социально-экономическое;
- 5) спортивное.

2.Родной край – это:

- 1) территория, доступная для непосредственного наблюдения и изучения;
- 2) страна проживания;
- 3) зона хозяйственного освоения;
- 4) территория в административных границах
- 5) территория исторического и архитектурного наследия.

3.Для территории Челябинской области характерны следующие формы рельефа и генетические группы:

- 1) эоловые формы рельефа;
- 2) формы рельефа, созданные деятельностью подземных вод;
- 3) ледниковые формы рельефа;
- 4) формы рельефа, образованные деятельностью поверхностных текучих вод;
- 5) формы рельефа, образованные выветриванием.

4.К исключительно программным учебным занятиям относятся:

- 1) практические работы;
- 2) экскурсии-практикумы;
- 3) производственная практика;
- 4) учебные экскурсии;
- 5) туристские походы.

5.На территории Челябинской области по современной классификации озер присутствуют следующие типы:



- 1) карстовые;
- 2) термокарстовые;
- 3) старичные;
- 4) ледниково-тектонические;
- 5) морено-ледниковые.

6. Характерными растениями-эфемероидами являются:

- 1) медуница неясная;
- 2) ветреница лютичная;
- 3) майник двулистный;
- 4) гусиный лук;
- 5) ландыш майский.

7. К редким видам животных, обитающих на территории Челябинской области, относят:

- 1) махаона обыкновенного;
- 2) змеяда;
- 3) выхуоля;
- 4) рака узкопалого;
- 5) беркута

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Краеведение – это:

- 1) наука о родном крае;
- 2) деятельность, направленная на изучение родного края;
- 3) экскурсии по родному краю;
- 4) использование краеведческих материалов на уроках.

2. Основоположником краеведения как научного направления в России является:

- 1) А.В. Даринский;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) Д.Д. Семенов;
- 4) М.В. Ломоносов.

3. Основоположником школьного краеведения в России является:

- 1) А.В. Даринский;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.В. Луначарский;
- 4) М.В. Ломоносов.

4. Краеведческий принцип обучения заключается в:

- 1) изучении родного края на местности;
- 2) изучении литературных источников о родном крае;
- 3) использовании краеведческих материалов на уроках;
- 4) организации научно-исследовательской работы школьников.

5. Кому из великих педагогов принадлежит фраза: «Особая ценность краеведения заключается в том, что оно поставляет материал для сравнения»

- 1) Аристотель;
- 2) К.Д. Ушинский;
- 3) А.В. Луначарский;
- 4) А.В. Сухомлинский.

6. В пределах Челябинской области можно наблюдать выходы пород:

- 1) каменноугольной и пермской системы;
- 2) пермской и юрской системы;
- 3) юрской и меловой системы;
- 4) неогеново-четвертичной системы.

7. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковыми показателями количества



осадков за определенный период времени, называются:

- 1) изобарами;
- 2) изотермами;
- 3) изогипсами;
- 4) изогигетами.

8. Наиболее распространенным типом почв на территории Челябинской области являются почвы:

- 1) серые лесные;
- 2) черноземны выщелоченные;
- 3) дерново-подзолистые

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля.
Оценка «зачтено» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 50-100%.

Если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%, то ему предлагаются вопросы для зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Зиганшин И. И., Кадыров Б. Г.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л1.2	Болтушкин В. В.	Краеведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455)	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	ЭБС
Л1.3	Алимова У. А., Алпатов Д. А., Артюшкина Е. И., Боже В. С., Зданович С. Я., Кузнецов В. М.	Краеведение. Челябинская область: 8 класс : учебник для основной школы	Челябинск : АБРИС, 2010	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч.1. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века (https://e.lanbook.com/book/110789)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.2	Гитис М. С., Моисеев А. П.	Географическое краеведение. Челябинская область: краткий справочник : [справочно-учебное пособие для 6-9 классов основной школы]	Челябинск : Абрис, 2008	
Л2.3	Михнюкевич В. А.	Литературное краеведение. Челябинская область: [учебное пособие]	Челябинск: Абрис, 2006	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	учная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) eLIBRARY.RU
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. https://rusneb.ru/



ЭЗ Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии
Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РAE <https://www.monographies.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.09.2019). – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации
Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплекс).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине не предполагает изучение курса лекций. Поэтому некоторые теоретические вопросы должны быть рассмотрены в рамках самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Подготовка к практическому занятию заключается в следующем:

-внимательно прочитайте материал предыдущего занятия и выполните домашнее задание;

-узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);

-ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

-выпишите основные термины;

-готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

-постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

-запишите возможные вопросы, которые вы зададите на лабораторном занятии.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

-программой дисциплины;

-перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

-контрольными мероприятиями;

-учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях



позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.