

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6c677a48669a678888322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»  
по направлению подготовки 44.03.02 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»  
Направленность (профиль) Педагог-психолог  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся\_очная форма обучения\_2025 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифорова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Дисциплина: Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: зачёт

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды Компетенций согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций, согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	Знать специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ИПК 2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ИПК 2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для	Наименование оценочного средства на
-------	--	---------------------------------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			текущего контроля	промежуточной аттестации
1	<p><b>ПК-1</b> <b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся <b>Уметь:</b> проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. <b>Владеть:</b> методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся</p>	<p>РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы профориентологии личности РАЗДЕЛ II. Метапсихологические категории профориентологии</p>	Тесты	Вопросы к зачету, темы проектов
2	<p><b>ПК-2</b> <b>Знать:</b> этические нормы организации и проведения консультативной работы; <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; <b>Владеть:</b> основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.</p>	<p>РАЗДЕЛ III. Профессиональное становление личности. РАЗДЕЛ IV. Психологические барьеры профессионального становления личности.</p>	Тесты	Вопросы к зачету, темы проектов.

### 3.2 Содержание оценочных средств

1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости: тесты.
2. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации: вопросы к зачету, темы проектов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Все задания предполагают выбор только одного из предложенных вариантов ответов, но наличие верного ответа не означает, что другие варианты ответов обязательно ошибочны: они могут касаться частных случаев, содержать неточности и т.д.

#### База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Проектирование профессиографических моделей является:	а) задачей профориентологии; б) содержание профориентологии; <b>в) целью профориентологии.</b>
2	Определите признаки, характеризующие деятельность ведущую:	а) количественное накопление качественно новых функций, создание внутренних потенциалов развития, особый личностный смысл; <b>б) детерминация психологических новообразований, формирование частных психических процессов, фактор развития новых видов деятельности;</b> в) обеспечение интегративности психологической организации личности, накопление новых потенциалов развития, основной источник развития.
3	Зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно – ролевых игр и учебных предметов характерно для:	а) стадии оптации; б) стадии аморфной оптации; <b>в) стадии первичной профессионализации.</b>
4	Причиной профессиональных деструкций является:	а) многолетнее выполнение одной и той же деятельности; б) вредные условия и характер профессиональной деятельности; <b>в) все варианты верны.</b>
5	Определите критерии выделения стадий в процессе становления личности:	<b>а) социальная ситуация развития и ведущая деятельность;</b> б) внутренние процессы развития и внешние условия существования; в) психические новообразования и уровень профессионализма.
	и т.д....	

#### Вопросы к зачёту



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Вопросы к зачёту

- Основные положения «Концепции профильного обучения».
- Цели и структура предпрофильной подготовки.
- Модели профильного обучения.
- Структура профиля.
- Портфолио – портфель достижений: функции и структура.
- Теоретико – методологические основы профориентологии.
- Терминологическое поле профориентологии.
- Пространство профессионального развития личности.
- Стадии профессионального становления.
- Акмеологические основы профессионального развития.
- Типология кризисов развития личности.
- Кризисы профессионального становления.
- Пути преодоления кризисов профессионального становления.
- Психологические особенности кризисов профессионального развития.
- Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
- Понятие «профессиональные деструкции личности».
- Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
- Уровни профессиональных деформаций.
- Анализ профессиональных деформаций педагогов.
- Психологическое сопровождение профессионального становления.
- Психологическое сопровождение на стадии оптации.
- Психологическое сопровождение на стадии профессиональной подготовки.
- Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
- Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
- Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.
- Психологическая классификация профессий.
- Современный мир профессий.
- Сущность профессиографии.
- Методы профессиографических исследований.
- Психологическое профконсультирование.
- Основные направления профконсультирования.
- Типы профконсультаций.
- Этические проблемы профконсультирования.
- Современные технологии профориентационной работы.
- Аттестация персонала как научно – практическая проблема.
- Процедура и методика аттестации персонала.
- Оценка результативности деятельности сотрудников.
- Оценка профессионально – психологического потенциала.
- Методы исследования психологии профессий.
- Модель профессионального самоопределения.
- Прикладные аспекты профориентологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

• Компетентностный подход как теоретико – методологическая основа профориентологии.

• Ситуация выбора профессии и динамика ее развития под влиянием социально - экономических условий развития общества.

44.Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.

• Сущность профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на различных этапах развития человека.

• Общая структура ступенчатой классификации профессий В.В. Чебышевой.

• Общая структура классификации профессий, основанной на деятельностном подходе.

• Классификация профессий по орудиям труда. Вещественные и функциональные орудия труда.

• Структура личности и ее развитие в профессиональном самоопределении.

• Основные методы и приемы профориентации и профконсультации в школе.

• Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе.

• Понятие и специфика профориентационных игр.

• Организационные особенности проведения профориентационных игр.

• Служба занятости населения в условиях в условиях свободного рынка труда, ее цели, задачи, структура.

• Профессиональное становление и развитие личности.

• Безработный. Структура и виды безработицы. Психологические состояния личности безработного.

• Профконсультация в службе занятости населения. Индивидуальный подход к безработному.

• Рынок труда, его современные тенденции. Трудоустройство: понятие, основные каналы.

Тематика рефератов

1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.

2. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.

3. Профессиональное призвание личности.

4. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.

5. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.

6. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.

7. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.

8. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.

9. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.

10. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.

1. Социально-психологические и психолого-педагогические предпосылки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

профессионального самоопределения младших школьников.

2. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.

3. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».

4. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).

5. Критерии успешности профессиональной деятельности.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Письменная форма сдачи зачёта предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. В билете 2 вопроса. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ изучаемой дисциплины

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

**Зачтено**

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом

**Не зачтено**

Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

### **4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно».