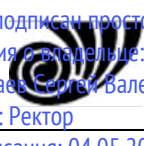


| | | | |
|--|---|---|---------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:05:24 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327</p> |  <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | <p>Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 1</p> |
|--|---|---|---------------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль)

Комплексные региональные исследования и страны Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические цели включают в себя: получение студентом основ знаний и навыков проектного менеджмента с позиций представленных в РМВОК 6 и 7 выпусков, а также знакомство студентов с применением agile-методик в проектной деятельности

Образовательные цели предполагают формирование у студентов навыка ведения проектной деятельности в различных сферах жизни, не только учебной или профессиональной, но и частной.

Воспитательные цели предполагают формирование у студента ответственного отношения к формированию своего графика, умению выстраивать стратегию работы с учетом ограниченности ресурсов для достижения наивысшей эффективности

Индикаторы достижения компетенций

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знании таких дисциплин как

Современные технологии поиска и обработки информации УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-2

Практика аналитической и исследовательской работы УК-2, ПК-2, ПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1

Современные технологии поиска и обработки информации

Практика аналитической и исследовательской работы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания полученные в ходе освоения дисциплины могут быть использованы в дисциплинах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Основы управления проектами в области культурного и гуманитарного взаимодействия УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ПК-2, ОПК-6, ПК-1

Прикладная политология УК-1, ОПК-4, ОПК-6, УК-8, ПК-1

Психология лидерства и командообразование УК-2, УК-3, УК-6

Проектная практика УК-2, УК-3, УК-6

Связи с общественностью ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-10, ПК-1

Основы управления проектами в области культурного и гуманитарного взаимодействия

Прикладная политология

Психология лидерства и командообразование

Связи с общественностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

содержание методик управления проектом
основы проектирования
методы ведения, завершения и оценки проекта

Уметь:

осуществлять деятельность по стратегическому и имплементному проектированию
осуществлять управление ресурсами, временем и качеством
проводить мониторинг и контроль проекта, вести управление изменениями проекта

Владеть:

навыками разработки и ведения проектов
навыками управления ресурсами, временем и качеством проектов
навыками работы с персоналом

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

типы мотивации и стратегии их применения
типы руководства и стратегии их применения
эволюционный путь развития команды и роль руководителя в этом процессе
Agile- методики и принципы в управлении командой

Уметь:

применять различные методы во взаимодействии с командой для формирования вовлеченности в процесс и высокой мотивации членов, в том числе на основе принципов agile

Владеть:

методами организации и руководства командой для достижения поставленной цели

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

методы идентификации, оценки и ранжирования проблем, целей, рисков (матрицы рисков, дерево проблем, целей и т.д.)

Уметь:

проводить идентификацию объектов, их последующие оценку, ранжирование, на основе чего строить стратегические планы и планы рискованного реагирования

Владеть:

методами оценки, идентификации, ранжирования
методами стратегического и имплементного планирования



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

ПК-1: Способен планировать и осуществлять деятельность по обеспечению дипломатических, культурных и иных контактов со страной региона специализации в качестве младшего и вспомогательного персонала.

Знать:

методы и методики проектной организации общественных мероприятий и деловых встреч

Уметь:

осуществлять руководство проектов, связанных с организацией общественных мероприятий и деловых встреч

Владеть:

навыками организации и руководства проектов, связанных с организацией общественных мероприятий и деловых встреч

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | методы проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения. |
| 3.1.2 | методы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации. |
| 3.2.2 | формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. |
| 3.2.3 | организовывать и руководить работой команды. |
| 3.2.4 | определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | планирования результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов. |
| 3.3.2 | формулировки служебных заданий, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 | Виды контроля в семестрах: зачеты 3 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 34 | |
| самостоятельная работа : 37,8 | |
| : контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. | | | |
| 1.1 | Введение в проектное руководство. Проект и работа проектного менеджера. Проектный менеджмент в социальной сфере. Социальный проект /Лек/ | 3 | 2 | Л1.8 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.9 Л2.1 |
| 1.2 | Установочный семинар. Полезное ПО (доклады и презентации): Youjile, Kaiten, Asana, Creately, Gant Project/MS Project (п), Project Expert (п) (Jira, Trello) /Пр/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.6 Э3 Э4 |
| 1.3 | Индивидуальный образовательный трек. Образовательные коммуникации (Мотивационное письмо/Cover Letter). Грантовые программы для обучения /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 |
| 1.4 | Анализ мотивационных писем, разбор ошибок, обсуждение интересных находок /Пр/ | 3 | 2 | Л1.4 |
| 1.5 | Работа с командой. Заинтересованные стороны. Мотивация. Обучение служением. /Лек/ | 3 | 2 | Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.12Л2.1 |



| | | | | |
|------|--|---|-----|---|
| 1.6 | Презентация идей проектов, набор проектных групп /Пр/ | 3 | 2 | Л1.12 Л1.14Л2.9 |
| 1.7 | Agile- методы управления (SCRUM, Kanban) /Лек/ | 3 | 2 | Л1.11Л2.10 |
| 1.8 | Презентация названия и краткого описания проекта, обоснование его актуальности, целей и задач, постановка ожидаемых результатов. Обсуждение, критика, улучшение /Пр/ | 3 | 2 | Л1.3 Л1.8 Л1.12 Л1.14Л2.9 Л2.1 |
| 1.9 | Управление рисками Управление временем. Расписание и ИСР Управление ресурсами /Лек/ | 3 | 2 | Л1.5 Л1.8 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 |
| 1.10 | Работа с матрицами заинтересованных сторон и рисками проектов /Пр/ | 3 | 2 | Л1.3 Л1.6 Л1.8Л2.3 Л2.5 Л2.6 |
| 1.11 | Бюджет и софинансирование Фандрайзинг. Как получить грант. Краудфандинг /Лек/ | 3 | 2 | Л1.7 Л1.8 Л1.10 Л1.12Л2.1 |
| 1.12 | Бюджет проектов и софинансирование. Презентация, обсуждение, критика, исправление /Пр/ | 3 | 2 | Л1.7 Л1.8 Л1.12 Л1.14 |
| 1.13 | Работа с кейсами /Пр/ | 3 | 2 | Л1.8 Л1.12 Л2.1 |
| 1.14 | Ведение проекта. Контроль. Анализ. Управление коммуникациями проекта Управление изменениями Закрытие проекта. Оценка /Лек/ | 3 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.12Л2.2 Л2.8 |
| 1.15 | Составление ИСР - доклады-демонстрации. Контрольная работа "Расчет длительности проекта и критического пути" /Пр/ | 3 | 2 | Л1.8 Л1.12Л2.7 |
| 1.16 | Основные гранты РФ в сфере образования и социальной работы Как заполнить заявку Как превратить социальный проект в заявку на конкурс Заключительные замечания по ведению проектной деятельности /Лек/ | 3 | 2 | Л1.9 Л1.13 Э1 Э2 |
| 1.17 | Презентация проектов /Пр/ | 3 | 2 | Л1.8 Л1.10 Л1.14 |
| 1.18 | Подготовка докладов и презентаций по теме: Полезное ПО (доклады и презентации): Youjile, Kaiten, Asana, Creately, Gant Project/MS Project (п), Project Expert (п) (Jira, Trello) /Ср/ | 3 | 7,3 | Э3 Э4 |
| 1.19 | Рефлексия и самоанализ для написания эффективного мотивационного письма, написание мотивационного письма, его редакция /Ср/ | 3 | 8 | Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.20 | Командная работа над разработкой проекта, создание презентаций, матриц, установочных документов проекта, бюджетирование, исправление и улучшение. /Ср/ | 3 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.8 Л1.10 Л1.14Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 |
| 1.21 | Составление ИСР, создание сетевой диаграммы расписания работ проекта /Ср/ | 3 | 2,5 | Л1.3 Л1.8 Л1.12Л2.7 |
| 1.22 | Супервизия проектной деятельности /ИКР/ | 3 | 0,2 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Ведение проектной деятельности в группе на выбранную тему.

Доклады

Презентации по проекту

Контрольная работа

Итоговый тест

Примерные варианты вопросов для итогового теста

Итоговый тест «Основы управления проектами»

1. Проект – это

а. проблема, запланированная к решению



- б. временное предприятие, направленное на создание уникального продукта
в. деятельность, которая имеет конкретную цель, результат, состоит из цепочки работ, г. имеет временные рамки и ограничена в ресурсах
д. всё выше перечисленное
2. Выберите из нижеуказанного цель, которая лучше других отвечает критериям SMART
- а. Купить квартиру, которая соответствует моим представлениям о комфорте и удобстве для поездок на работу
б. К декабрю составить список подарков для близких друзей и родственников (не менее 10 человек) с указанием мест покупки и стоимости
в. Написать курсовую работу
г. Провести научное исследование, соответствующее строгим критериям оригинальности и напечатать его в известном научном журнале
3. Укажите буквы характеристик, которые описывают социальный проект
- а. ограничен во времени
б. ограничен в ресурсах
в. НЕ ограничен во времени
г. приводит к социальным изменениям
д. НЕ обязательно должен приводить к позитивным социальным изменениям
е. имеет благополучателей
ж. имеет заказчика
з. осуществляется исключительно на грантовой основе
- и. имеет конкретную цель
к. цель может быть изложена в самом общем виде
4. Социальный проект становится хорошим когда
- а. Пользу от него получают благополучатели
б. Пользу от него получают спонсоры и команда
в. Пользу от него получают все связанные с территорией, на которой он реализуется, люди
г. Всё вышеперечисленное
5. Подберите поощрение лучше других соответствующее типу мотивации по Герчикову
1. Избегающий
2. Патриотическая
3. Хозяйская
4. Инструментальная
5. Профессиональная
- а. денежная премия
б. оплата курсов для повышения квалификации
г. угроза увольнения
д. на общем совещании отметить заслуги и принести благодарность за труд
е. сделать главой направления с высоким уровнем самостоятельности и ответственности
6. Укажите правильный перечень необходимых характеристик КРІ в соответствии с материалами курса
- а. понятны исполнителю, измеримы, удобный для руководителя, достижимы
б. достижимы, измеримы, соответствуют законодательству, просты
в. немногочисленны, легки в восприятии, измеримы, достижимы
г. количественно измеримы, немногочисленны, достижимы
7. Укажите условия, при которых разумно внедрять Agile- методики управления проектами
- а. Есть мода на Agile- методики управления проектами
б. Это новый проект с командой, в которой много неопытных и малообученных новичков
в. Проект существует в среде с высокой степенью изменений
г. Проект решает нестандартную задачу, неясно как оптимально ее решить
д. Когда нет права на ошибку
е. Строительство – идеальная сфера для гибкого планирования



8. Укажите характеристики которые отличают SCRUM от Kanban

- а. Наличие ролей
- б. Многозадачность
- в. Хорошо подходит для жестких дедлайнов
- г. Команда должна быть профессиональной и зрелой
- д. Есть спринты, которые нельзя прерывать

9 Укажите 3 НЕ обязательных действия, когда вы звоните в компанию с целью фандрайзинга

- а. Представьтесь
- б. Для придания большего веса и убедительности подключите к разговору руководителя организации/председателя правления/главного донора и т.п
- в. Подробно расскажите историю вашей организации
- г. Обозначьте цель звонка
- д. В конце подведите итоги
- е. Фиксируйте разговор
- ж. Наладьте неформальный контакт с секретарем
- з. Проверьте, с кем вы говорите
- и. Уточните, сколько у вас есть времени

10 Выберите пункты, которые НЕ будут способствовать проведению переговоров с положительным для вас результатом:

- а. Если вы не знаете ответ на вопрос, который задала компания на переговорах, придумайте что-то на ходу, не обязательно соответствующее действительности, главное дать ответ в тот же момент
- б. Чем больше заранее продуманных альтернативных вариантов развития событий на переговорах, тем больше гибкости и уверенности у вас в момент их проведения
- в. До начала переговоров у вас должна быть цель максимум и цель минимум
- г. Не уходите с переговоров, пока не добьётесь от донора нужных вам ресурсов
- д. Старайтесь больше слушать, что говорит представитель кампании, а не только говорить

11. Выберите два утверждения о фондах, с которыми вы согласны

- а. В большинстве случаев фонды пользуются процедурой открытого конкурса
- б. В фондах можно получить небольшие средства
- в. В этот источник имеет смысл обращаться в том случае, если вы умеете хорошо формулировать и выражать свои мысли.(либо если вы умеете формулировать свои планы в формате проекта)
- г. Обращаясь в этот источник, знайте, что конкуренция минимальная
- д. Между объявлением конкурса и получением денег обычно проходит не больше месяца
- е. В фондах будет проще получить средства тем, у кого не было предыдущего опыта получения грантовых средств.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольная работа. Студенту выдается сетевая диаграмма проекта для расчета времени проекта

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговый тест «Основы управления проектами» (демо образец, полное количество вопросов не менее 30)

- 1. Проект – это
 - 1. проблема, запланированная к решению
 - 2. временное предприятие, направленное на создание уникального продукта
 - 3. деятельность, которая имеет конкретную цель, результат, состоит из цепочки работ, имеет временные рамки и ограничена в ресурсах
 - 4. всё выше перечисленное
- 2. Выберите из нижеуказанного цель, которая лучше других отвечает критериям SMART
 - 1. Купить квартиру, которая соответствует моим представлениям о комфорте и удобстве для поездок на работу
 - 2. К декабрю составить список подарков для близких друзей и родственников (не менее 10 человек) с указанием мест покупки и стоимости
 - 3. Написать курсовую работу
 - 4. Провести научное исследование, соответствующее строгим критериям оригинальности и напечатать его в известном научном журнале



3. Укажите буквы характеристик, которые описывают социальный проект
- а. ограничен во времени
 - б. ограничен в ресурсах
 - в. НЕ ограничен во времени
 - г. приводит к социальным изменениям
 - д. НЕ обязательно должен приводить к позитивным социальным изменениям
 - е. имеет благополучателей
 - ж. имеет заказчика
 - з. осуществляется исключительно на грантовой основе
 - и. имеет конкретную цель
 - к. цель может быть изложена в самом общем виде
4. Социальный проект становится хорошим когда
- 1. Пользу от него получают благополучатели
 - 2. Пользу от него получают спонсоры и команда
 - 3. Пользу от него получают все связанные с территорией, на которой он реализуется, люди
 - 4. Всё вышеперечисленное
5. Подберите поощрение лучше других соответствующее типу мотивации по Герчикову
- 1. Избегающий
 - 2. Патриотическая
 - 3. Хозяйская
 - 4. Инструментальная
 - 5. Профессиональная
- а. денежная премия
 - б. оплата курсов для повышения квалификации
 - г. угроза увольнения
 - д. на общем совещании отметить заслуги и принести благодарность за труд
 - е. сделать главой направления с высоким уровнем самостоятельности и ответственности
6. Укажите правильный перечень необходимых характеристик КРІ
- 1. понятны исполнителю, измеримы, удобный для руководителя, достижимы
 - 2. достижимы, измеримы, соответствуют законодательству, просты
 - 3. немногочисленны, легки в восприятии, измеримы, достижимы
 - 4. количественно измеримы, немногочисленны, достижимы

6.4. Критерии оценивания

Студент может конвертировать, теоретические знания в практический аспект работы над своим проектом
Студент ведет активную деятельность во время практического занятия (задает вопросы, делает уточнения по выступлениям коллег, отвечает на вопросы)

Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Контрольный расчет длительности проекта по сетевой диаграмме - в зависимости от сложности диаграммы при правильном решении дает студенту от 5 до 3 баллов, уровень сложности студент выбирает самостоятельно

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное



знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| ЛП.1 | Васюхин О. В., Варзунов А. В. | Информационный менеджмент: краткий курс: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43594) | Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2010 | ЭБС |
| ЛП.2 | Эйтингон В. Н., Кравец М. А., Панкратова Н. П. | Методы организации экспертизы и обработки экспертных оценок в менеджменте: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39369) | Воронеж : Воронежский государственны й университет, 2004 | ЭБС |
| ЛП.3 | Демидова А. В. | Организационный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72708) | Москва : Приор-издат, 2010 | ЭБС |
| ЛП.4 | Галкин А. В. | Особенности менеджмента в цивилизациях Востока: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140099) | Москва : Лаборатория книги, 2011 | ЭБС |
| ЛП.5 | Ерошенко П. Д. | Риски и неопределенность в менеджменте: определение, показатели, методы оценки и снижения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140816) | Москва : Лаборатория книги, 2012 | ЭБС |
| ЛП.6 | Беликова И. П. | Организационное проектирование и управление проектами: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686) | Ставрополь : Ставропольский государственны й аграрный университет (СтГАУ), 2014 | ЭБС |
| ЛП.7 | Гамова Е. Е. | Финансовое планирование и бюджетирование: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459477) | Йошкар-Ола : Поволжский государственны й технологически й университет, 2016 | ЭБС |
| ЛП.8 | Закиров Р. Ш. | Проектный менеджмент: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000749/zakirovrs) | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2012 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|---|---|--|--|--------|
| ЛП.9 | Арай Ю.Н., Бандалюк О.В., Баркан Д.И., Верховская О.Р., Петрова-Савченко А.А., Удовиченко О.М., Благов Ю.Е. | Управление проектами в области социального предпринимательства: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=333225) | Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственно о университета, 2017 | ЭБС |
| ЛП.1 0 | Никитаева А. Ю. | Проектный менеджмент: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 | ЭБС |
| ЛП.1 1 | Белл Л., Брантон- Сполл М., Смит Р., Бэрд Д. | Безопасность разработки в Agile-проектах (https://e.lanbook.com/book/123703) | Москва : ДМК Пресс, 2018 | ЭБС |
| ЛП.1 2 | Закиров Р. Ш. | Проектный менеджмент: учебное пособие | Челябинск : Издательство Челябинского государственно о университета, 2019 | |
| ЛП.1 3 | Никитаева А. Ю., Скачкова Л. С., Несоленая О. В. | Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782) | Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019 | ЭБС |
| ЛП.1 4 | Сурова Н. Ю. | Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн- мышление: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683448) | Москва : Юнити -Дана, 2017 | ЭБС |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
| Л2.1 | Литвин Ю. И., Литвин И. Ю., Харисова Р. Р. | Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576053) | Москва : Прометей, 2020 | ЭБС |
| Л2.2 | Новиков Д. А. | Управление проектами: организационные механизмы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82660) | Москва : ПМСОФТ, 2007 | ЭБС |
| Л2.3 | Плотникова М. С. | Управление рисками: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89594) | Москва : Лаборатория книги, 2010 | ЭБС |
| Л2.4 | Скоробогатый С. В. | Особенности управления рисками в условиях российского рынка: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141475) | Москва : Лаборатория книги, 2012 | ЭБС |
| Л2.5 | Пирог Я. Ю. | Риски в антикризисном управлении: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142355) | Москва : Лаборатория книги, 2011 | ЭБС |
| Л2.6 | Тихонов Е. П. | Риски в управлении предприятием: виды, анализ, оценка, пути и методы снижения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142357) | Москва : Лаборатория книги, 2011 | ЭБС |
| Л2.7 | Кноблаух Й., Велтге Х., Ковалева Д. В. | Управление временем | Москва : Омега- Л, 2006 | |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-------|----------------|---|--|--------|
| Л2.8 | Сооляттэ А. Ю. | Управление проектами в компании: методология, технологии, практика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=249105) | Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2012 | ЭБС |
| Л2.9 | Баканов Е.А. | Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=344159) | Кемерово : ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018 | ЭБС |
| Л2.10 | Останин А. Е. | Я 2.0: как создать личную стратегию жизни с помощью AGILE и других бизнес-технологий: популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694685) | Москва : Writer's Way, 2021 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Фонд президентских грантов https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/ |
| Э2 | Гранты губернатора Челябинской области https://xn--74-6kcaaembt1fdnsfdygm4m.xn--p1ai/ |
| Э3 | Юджайл https://ru.yougile.com/ |
| Э4 | Кайтен https://kaiten.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки
(специальности) 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" направленности (профилю) Комплексные
региональные исследования и страны Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.