

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.06.2026 14:34:23 Уникальный электронный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723237	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Практикум "Коррекционно-развивающие технологии профориентации лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Практикум "Коррекционно-развивающие технологии профориентации лиц с ОВЗ"

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**44\_04\_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026\_Практикум "Коррекционно-развивающие технологии профориентации лиц с ОВЗ"**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся профессиональных компетенций по применению коррекционно-развивающих технологий в профориентационной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-3.1:

**Знать:**

основные теории и концепции социально-психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах;

#### ПК-3.2:

**Знать:**

основные теории и концепции социально-психологического сопровождения личности на разных возрастных этапах;

#### ПК-3.3:

**Знать:**

психолого-педагогические особенности различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые люди);

#### ПК-3.1:

**Уметь:**

устанавливать доверительный контакт с клиентами разных возрастных и социальных групп;

#### ПК-3.2:

**Уметь:**

проводить первичную психологическую диагностику для определения потребностей в сопровождении и помощи;

#### ПК-3.3:

**Уметь:**

разрабатывать индивидуальные и групповые программы социально-психологического сопровождения;

**Владеть:**

технологиями организации тренингов и развивающих занятий (подготовка сценариев, подбор упражнений, модерация группы);

#### ПК-3.2:

**Владеть:**

приёмами экстренной психологической помощи и кризисного вмешательства (стабилизация состояния, снижение тревоги, работа с острой реакцией на стресс);

#### ПК-3.1:

**Владеть:**

навыками ведения профессиональной документации (карты сопровождения, протоколы консультаций, аналитические отчёты);



**ПК-1.1:**

**Знать:**

теоретические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (концепции, модели, подходы);

**ПК-1.2:**

**Знать:**

нормативно-правовую базу профориентационной работы в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», профстандарты, ведомственные приказы и рекомендации);

**ПК-1.3:**

**Знать:**

возрастные особенности обучающихся разных возрастных групп (младшие школьники, подростки, старшеклассники, студенты) в контексте профессионального выбора;

**ПК-1.1:**

**Уметь:**

анализировать потребности обучающихся, образовательных организаций и рынка труда для проектирования профориентационных программ;

**ПК-1.2:**

**Уметь:**

формулировать цели и задачи профориентационных программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**ПК-1.3:**

**Уметь:**

разрабатывать содержание профориентационных мероприятий (тренингов, игр, экскурсий, профпроб и т.д.) с учётом целевой аудитории;

**ПК-1.1:**

**Владеть:**

навыками проектирования профориентационных программ для разных возрастных и социальных групп;

**ПК-1.2:**

**Владеть:**

техниками групповой и индивидуальной профориентационной работы (тренинговые технологии, игровые методы, кейс-метод, профконсультирование);

**ПК-1.3:**

**Владеть:**

методиками психологической диагностики (опросники интересов, тесты способностей, проективные методики и т.д.);

**ОПК-6.1:**

**Знать:**

Нормативно-правовую базу, защищающую права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование\*\*. Это включает знание федеральных законов, подзаконных актов, международных документов (например, Конвенции о правах инвалидов), регулирующих инклюзивное образование и особые образовательные потребности.

**ОПК-6.2:**

**Знать:**



Психофизические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Необходимо понимать закономерности развития, специфику когнитивных, эмоциональных, коммуникативных и других особенностей разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения и др.).

**ОПК-6.3:**

**Знать:**

Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, включая инклюзивные методы. К ним относятся, например, дифференцированное обучение, адаптивные образовательные программы, коррекционно-развивающие методики, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.

**ОПК-6.1:**

**Уметь:**

Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. Например, адаптировать учебные материалы, организовать доступное пространство, подобрать вспомогательные технологии.

**ОПК-6.2:**

**Уметь:**

Отбирать и адаптировать психолого-педагогические технологии с учётом особенностей конкретного обучающегося или группы. Это может включать модификацию методов обучения, использование игровых, арт-терапевтических, сенсорных и других техник.

**ОПК-6.3:**

**Уметь:**

Организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой. Например, планировать уроки или занятия, которые учитывают индивидуальные возможности и потребности

**Владеть:**

Навыками проектирования программных материалов (рабочих программ, методических материалов), учитывающих разные образовательные потребности, в том числе особые потребности обучающихся с ОВЗ.

**ОПК-6.2:**

**Владеть:**

Методикой проведения занятий с использованием психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Например, умение применять технологии дифференцированного обучения, адаптивные методики.

**ОПК-6.1:**

**Владеть:**

Методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах или группах. Включает навыки работы с диагностическими инструментами, анализ данных, корректировку образовательного процесса.

**ОПК-5.1:**

**Знать:**

основные подходы к организации мониторинга образовательных результатов (формирующий, суммативный, диагностический);

**ОПК-5.2:**

**Знать:**

виды и уровни образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);

**ОПК-5.3:**

**Знать:**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практикум "Коррекционно-развивающие технологии профориентации лиц с ОВЗ"" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

нормативно-правовые документы, регламентирующие оценку качества образования (ФГОС, федеральные и региональные нормативные акты);

**ОПК-5.1:**

**Уметь:**

формулировать цели и задачи программы мониторинга образовательных результатов;

**ОПК-5.2:**

**Уметь:**

подбирать и адаптировать диагностические инструменты под конкретные задачи и возраст обучающихся;

**ОПК-5.3:**

**Уметь:**

разрабатывать план мониторинга (этапы, сроки, ответственные, ресурсы);

**ОПК-5.1:**

**Владеть:**

навыками проектирования комплексных программ мониторинга образовательных результатов (с учётом целей, критериев, методов сбора и анализа данных);

**ОПК-5.2:**

**Владеть:**

методами педагогической диагностики (стандартизированные тесты, нестандартизированные методики, наблюдение, беседа);

**ОПК-5.3:**

**Владеть:**

техниками выявления и классификации трудностей в обучении (по предмету, причине, степени выраженности);

**ОПК-3.1:**

**Знать:**

психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся разных возрастных групп;

**ОПК-3.2:**

**Знать:**

принципы инклюзивного образования и особенности обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ разных категорий: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальные нарушения и др.);

**ОПК-3.3:**

**Знать:**

нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, в т. ч. инклюзивного (ФГОС, СанПиН, локальные акты образовательных организаций);

**ОПК-3.1:**

**Уметь:**

анализировать образовательные потребности обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ;

**ОПК-3.2:**

**Уметь:**

определять цели и задачи совместной и индивидуальной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;



#### ОПК-3.3:

**Уметь:**

проектировать сценарии учебных и воспитательных занятий с сочетанием индивидуальных и групповых форм работы;

**Владеть:**

навыками проектирования учебных и воспитательных занятий с сочетанием индивидуальной и групповой работы;

#### ОПК-3.2:

**Владеть:**

методами организации групповой динамики и командообразования (в т. ч. в инклюзивных группах);

#### ОПК-3.1:

**Владеть:**

приёмами адаптации учебных и воспитательных материалов для обучающихся с ОВЗ (упрощение текста, визуализация, аудиоформаты, тактильные пособия);

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	специфику социально-психологических проблем разных категорий населения (дети с ОВЗ, подростки группы риска, мигранты, люди в кризисных ситуациях и др.);
3.1.2	методы диагностики психологического состояния и социально-психологической адаптации личности;
3.1.3	технологии и методики оказания психологической помощи (консультирование, психокоррекция, тренинги, арт-терапия, игровая терапия и т. п.);
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать коррекционно-развивающие методики (арт-терапевтические, игровые, телесно-ориентированные и др.) в работе с разными категориями клиентов;
3.2.2	создавать и проводить тренинги социально-психологической направленности (коммуникативные, личностного роста, стрессоустойчивости и т. д.);
3.2.3	оказывать экстренную психологическую помощь в кризисных ситуациях;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками проведения психологической диагностики (тесты, опросники, проективные методики, наблюдение, беседа);
3.3.2	техниками индивидуального и группового психологического консультирования;
3.3.3	методами коррекционно-развивающей работы (арт-терапия, песочная терапия, сказкотерапия, игровая терапия, когнитивно-поведенческие техники);

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 38	
самостоятельная работа	: 84,7	
часов на контроль	: 54	
контактная работа: 41,3 ИКР: 3,3		

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



<b>Раздел 1. Практикум "Коррекционно-развивающие технологии профориентации лиц с ОВЗ"</b>				
1.1	Нормативно-правовая база профориентации лиц с ОВЗ /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1
1.2	Нормативно-правовая база профориентации лиц с ОВЗ /Пр/	3	4	Л2.1 Л2.2 Л1.3
1.3	Нормативно-правовая база профориентации лиц с ОВЗ /Ср/	3	4,7	
1.4	Психолого-педагогические особенности лиц с разными категориями ОВЗ /Лек/	3	2	Э2
1.5	Психолого-педагогические особенности лиц с разными категориями ОВЗ /Пр/	3	4	
1.6	Психолого-педагогические особенности лиц с разными категориями ОВЗ /Ср/	3	6	
1.7	Диагностика профессиональных интересов и способностей у лиц с ОВЗ /Лек/	3	2	
1.8	Диагностика профессиональных интересов и способностей у лиц с ОВЗ /Пр/	3	4	Э3
1.9	Диагностика профессиональных интересов и способностей у лиц с ОВЗ /Ср/	3	7	
1.10	Коррекционно-развивающие технологии в профориентации /Лек/	3	2	Э4
1.11	Коррекционно-развивающие технологии в профориентации /Пр/	3	4	
1.12	Коррекционно-развивающие технологии в профориентации /Ср/	3	10	
1.13	Адаптация профориентационных методик для разных категорий ОВЗ /Лек/	3	2	
1.14	Адаптация профориентационных методик для разных категорий ОВЗ /Пр/	3	4	
1.15	Адаптация профориентационных методик для разных категорий ОВЗ /Ср/	3	9	
1.16	Индивидуальные профориентационные маршруты для лиц с ОВЗ /Лек/	3	2	
1.17	Индивидуальные профориентационные маршруты для лиц с ОВЗ /Пр/	3	2	
1.18	Индивидуальные профориентационные маршруты для лиц с ОВЗ /Ср/	3	10	
1.19	Организация профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ /Пр/	3	4	
1.20	Организация профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ /Ср/	3	12	
1.21	Взаимодействие с семьями и социальными партнёрами /Ср/	3	10	
1.22	Оценка эффективности профориентационной работы /Ср/	3	16	
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	3,3	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену  
Тематика докладов

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика докладов  
Блок 1. Теоретико-методологические основы  
Психолого-педагогические основы профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы с лицами с ОВЗ в РФ.  
Принципы инклюзивного подхода в профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Возрастные особенности профессионального самоопределения у детей и подростков с ОВЗ.  
Роль семьи в профориентации лиц с ОВЗ: формы и методы взаимодействия.  
Этические аспекты профориентационной работы с лицами с различными видами нарушений.  
Понятие «доступной профориентационной среды»: критерии и способы создания.  
Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.  
Особенности самооценки и уровня притязаний у лиц с ОВЗ в контексте профессионального выбора.  
Социально-психологические барьеры профессиональной самореализации лиц с ОВЗ и пути их преодоления.

#### Блок 2. Диагностика в профориентации

Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей у лиц с нарушениями слуха.  
Особенности профориентационной диагностики для лиц с нарушениями зрения.  
Диагностика профессиональных способностей у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
Специфика диагностики профессиональных предпочтений у лиц с интеллектуальными нарушениями.  
Адаптация профориентационных методик под разные категории ОВЗ: принципы и примеры.  
Наблюдение как метод профориентационной диагностики: особенности применения с лицами с ОВЗ.  
Беседа и интервью в профориентации: специфика проведения с разными категориями лиц с ОВЗ.  
Анализ продуктов деятельности как метод профориентационной диагностики у лиц с ОВЗ.  
Комплексная диагностика профориентационной готовности лиц с ОВЗ: структура и содержание.  
Использование цифровых инструментов для диагностики профессиональных склонностей у лиц с ОВЗ.

#### Блок 3. Коррекционно-развивающие технологии

Арт-терапия в профориентационной работе с лицами с ОВЗ: виды и применение.  
Игровая терапия как метод профориентации детей с ОВЗ: примеры упражнений.  
Песочная терапия в профориентации: возможности и ограничения.  
Сказкотерапия в профориентационной работе: методики и сценарии.  
Телесно-ориентированные техники в профориентации подростков с ОВЗ.  
Сенсорная интеграция как метод развития профориентационных навыков у лиц с ОВЗ.  
Когнитивно-поведенческие техники в профориентации: применение с лицами с ОВЗ.  
Использование VR/AR-технологий в профориентации лиц с различными категориями ОВЗ.  
Цифровые инструменты профориентации: платформы и сервисы для лиц с ОВЗ.  
Музыкотерапия в профориентационной работе: возможности применения.

#### Блок 4. Практическая организация профориентации

Профориентационные экскурсии для лиц с ОВЗ: организация, проведение, адаптация.  
Профессиональные пробы для лиц с ОВЗ: принципы организации и примеры реализации.  
Тренинги профориентационной направленности: структура, содержание, специфика проведения.  
Профориентационные игры для детей с ОВЗ: разработка и методика проведения.  
Онлайн-форматы профориентационной работы: возможности и ограничения для лиц с ОВЗ.  
Взаимодействие с социальными партнёрами (предприятиями, центрами занятости, НКО) в профориентации лиц с ОВЗ.  
Наставничество как форма сопровождения профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.  
Организация профориентационных мероприятий в инклюзивных образовательных учреждениях: опыт и перспективы.  
Дистанционные формы профориентации для лиц с ОВЗ: лучшие практики и цифровые платформы.  
Оценка эффективности профориентационных программ для лиц с ОВЗ: критерии, методы, инструменты мониторинга.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

Понятие профориентации: специфика работы с лицами с ОВЗ.  
Цели и задачи профориентационной работы с лицами с особыми образовательными потребностями.  
Принципы профориентации лиц с ОВЗ (доступность, индивидуализация, системность и др.).  
Нормативно-правовая база профориентации и трудоустройства лиц с ОВЗ в РФ.  
Психолого-педагогические особенности профориентации детей и подростков с ОВЗ.  
Возрастные особенности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.  
Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.  
Роль семьи в профориентации лиц с ОВЗ: формы и методы взаимодействия.  
Понятие «доступной среды» в контексте профориентации и профессионального образования лиц с ОВЗ.  
Этические аспекты профориентационной работы с лицами с ОВЗ.  
Особенности применения тестов профессиональной ориентации для лиц с нарушениями слуха.



Диагностика профессиональных способностей у лиц с нарушениями зрения.  
Специфика диагностики профессиональных предпочтений у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  
Методы диагностики для лиц с интеллектуальными нарушениями.  
Адаптация профориентационных методик под разные категории ОВЗ.  
Наблюдение как метод диагностики в профориентационной работе с лицами с ОВЗ.  
Беседа и интервью в профориентации: особенности проведения с разными категориями лиц с ОВЗ.  
Анализ продуктов деятельности как метод профориентационной диагностики.  
Комплексная диагностика профориентационной готовности лиц с ОВЗ.  
Арт-терапия в профориентационной работе с лицами с ОВЗ: виды и применение.  
Игровая терапия как метод профориентации детей с ОВЗ.  
Песочная терапия в профориентационной работе: возможности и ограничения.  
Сказкотерапия в профориентации: примеры упражнений.  
Телесно-ориентированные техники в профориентационной работе.  
Сенсорная интеграция как метод коррекции и развития профориентационных навыков.  
Когнитивно-поведенческие техники в профориентации подростков с ОВЗ.  
Использование VR/AR-технологий в профориентации лиц с ОВЗ.  
Цифровые инструменты профориентации для лиц с разными категориями ОВЗ.  
Профориентационные экскурсии для лиц с ОВЗ: организация и проведение.  
Профессиональные пробы для лиц с ОВЗ: принципы организации и адаптации.  
Тренинги профориентационной направленности: структура и содержание.  
Профориентационные игры для детей с ОВЗ: примеры и методика проведения.  
Онлайн-форматы профориентационной работы: возможности и ограничения для лиц с ОВЗ.  
Взаимодействие с социальными партнёрами (предприятиями, центрами занятости, НКО) в профориентации лиц с ОВЗ.  
Роль наставничества в профориентации и трудоустройстве лиц с ОВЗ.  
Организация профориентационных мероприятий в инклюзивных образовательных учреждениях.  
Дистанционные формы профориентации для лиц с ОВЗ: платформы и методики.  
Составление адаптированной программы профориентации для подростка с нарушением зрения.  
Проектирование профориентационного занятия для группы лиц с нарушениями ОДА.  
Кейс: помощь подростку с ЗПР в выборе профессии (разработка плана сопровождения).  
Анализ успешного опыта профориентации лиц с тяжёлыми множественными нарушениями.  
Организация профориентационного мероприятия для родителей детей с ОВЗ.  
Разработка профориентационного квеста для старшеклассников с ОВЗ.  
Создание информационного буклета о профессиях, доступных для лиц с конкретными видами ОВЗ.  
Оценка эффективности профориентационной программы для лиц с ОВЗ: критерии и методы.  
Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих в сфере профориентации лиц с ОВЗ.

#### 6.4. Критерии оценивания

Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

1. Содержательные критерии (максимум 40 баллов)

Актуальность темы (до 8 баллов):  
связь темы с современными проблемами профориентации лиц с ОВЗ;  
значимость для теории и практики коррекционно-развивающей работы.

Глубина раскрытия темы (до 12 баллов):



полнота освещения теоретических аспектов;  
анализ разных точек зрения (при наличии дискуссионных вопросов);  
раскрытие специфики работы с разными категориями ОВЗ применительно к теме.  
Практическая значимость (до 10 баллов):  
наличие практических рекомендаций для специалистов;  
примеры из реальной практики профориентационной работы;  
возможность применения результатов в образовательном процессе.  
Использование источников (до 10 баллов):  
опора на актуальные научные исследования (не старше 5–7 лет);  
разнообразие источников (научные статьи, монографии, нормативные акты);  
корректное цитирование и ссылки на источники.  
2. Методологические критерии (максимум 30 баллов)  
Научная обоснованность (до 15 баллов):  
использование корректной психолого-педагогической терминологии;  
логичность аргументации;  
соответствие методов исследования поставленной цели.  
Структура и логика изложения (до 15 баллов):  
чёткое разделение на введение, основную часть и заключение;  
логическая последовательность изложения материала;  
наличие выводов, соответствующих поставленным задачам.  
3. Оформление и представление (максимум 20 баллов)  
Оформление текста (до 10 баллов):  
соблюдение требований к структуре (титульный лист, оглавление, список литературы);  
правильное оформление цитат и библиографии (ГОСТ Р 7.0.100–2018 или иной принятый стандарт);  
грамотность (орфография, пунктуация, стилистика).  
Наглядность (до 10 баллов):  
наличие схем, таблиц, графиков или инфографики (если уместно);  
качество визуальных материалов (чёткость, читаемость);  
уместность иллюстраций для раскрытия темы.  
4. Защита доклада (максимум 10 баллов)  
Качество презентации (до 5 баллов):  
структурированность устного выступления;  
умение выделить ключевые моменты;  
соблюдение регламента (обычно 5–7 минут).  
Ответы на вопросы (до 5 баллов):  
глубина понимания темы;  
аргументированность ответов;  
способность к научной дискуссии.  
Шкала оценивания  
90–100 баллов — «отлично»: доклад полностью соответствует всем критериям, демонстрирует глубокое понимание темы, содержит оригинальные идеи или практические разработки.  
75–89 баллов — «хорошо»: доклад хорошо структурирован и раскрыт, но есть небольшие недочёты в оформлении или глубине анализа.  
60–74 баллов — «удовлетворительно»: тема раскрыта частично, заметны пробелы в аргументации или использовании источников.  
Менее 60 баллов — «неудовлетворительно»: доклад не соответствует основным критериям, отсутствует логика изложения, недостаточно источников или нарушены нормы академической этики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Вяличев М. В.	Профориентация и профессиональный отбор персонала: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88647</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Маргынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А.	Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования: учебное пособие	Челябинск : [Полиграф-Мастер], 2014	
Л1.3	Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.	Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=468267">https://znanium.ru/catalog/document?id=468267</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
Л1.4	Степанов В.Г.	Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128555.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
Л1.5	Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Золотарева А. В., Жедунова Л. Г., Посысов Н. Н., Чернявская А. П., Рожков М. И.	Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/584643">https://urait.ru/bcode/584643</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Столяренко Л. Д.	Детская психодиагностика и профориентация	Ростов-на-Дону : Феникс, 1999	
Л2.2	Степанов В.Г.	Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124489.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829124489.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
---

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.
Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и фильмов
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



**Рекомендации по подготовке доклада:**

опирайтесь на актуальные научные исследования и нормативно-правовые акты;  
приводите конкретные примеры из практики профориентации лиц с ОВЗ;  
используйте данные статистики и результаты социологических исследований;  
включайте в доклад практические рекомендации и методические материалы;  
иллюстрируйте теоретические положения кейсами из реальной практики;  
оформляйте визуальные материалы (схемы, таблицы, инфографику) для наглядности.  
Если хотите, могу детализировать любую тему, предложить план доклада или подобрать литературу по конкретному вопросу!

исследовательскими подходами и методами можно, только включившись в имитационный (система учебных упражнений) и реальный исследовательский поиск. Поэтому по всем темам студентам должны быть предложены учебные и практические задания.

Вторая особенность изучения дисциплины заключается в ее непосредственной связи с методикой написания магистерской диссертации. Поэтому при проведении практических видов занятий необходимо осуществлять интеграцию содержания изучаемых тем с конкретной тематикой научно-исследовательских работ студентов, в полной мере используя личностно-ориентированный подход в обучении.

Третья особенность изучения дисциплины заключается в том, что ее содержание должно знакомить студентов с опытом известных педагогов-исследователей, педагогов-новаторов и лучших коллективов, осуществляющих разнообразную опытно-поисковую экспериментальную работу. Поэтому при проведении теоретических и практических видов занятий необходимо более детально останавливаться на анализе современной образовательной ситуации, ее успехов, недостатков и скрытых резервов, овладении методикой организации и проведения психолого-педагогической исследовательской работы.

Для овладения содержанием дисциплины студентам необходимо систематическое посещение теоретических и практических занятий, изучение основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий по каждой изучаемой теме.

Особое внимание необходимо уделить пониманию логической структуры психолого-педагогического исследования, отработке умений, связанных с определением основных параметров исследования (противоречий, проблемы, темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования и т.д.). Данные умения лучше всего формируются у студентов при определении параметров собственного исследования, проводимого в рамках будущей магистерской диссертации.

При изучении основных методов психолого-педагогического исследования на основе полученных теоретических знаний студентам необходимо самостоятельно разработать анкету, протокол наблюдения, социометрические карточки, матрицы, социограммы, программу беседы и интервью, структуру и планирование эксперимента и др. При изучении методов первичной и вторичной обработки экспериментальных данных следует особое внимание уделить отработке умений вычислять меры связи, изменчивости и рассеяния при решении стандартных учебных задач.

Рекомендуется уделять особое внимание изучению не только эмпирических методов и методов обработки данных, но и организационных, теоретических, а также интерпретационных методов психолого-педагогического исследования.

Для самоконтроля изучаемого курса студентам даются контрольные вопросы и тестовые задания.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

**10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.