

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8323237	Рабочая программа дисциплины "ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 Международные отношения направленности (профилю) Международные отношения и внешняя политика стран Востока ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Создание комплексного, объемного представления об истории Востока, Запада и России с древнейших времен до конца XX века, научная синхронизация важнейших этапов всемирно-исторического процесса для различных регионов мира, выявление исторических тенденций, приведших к современному состоянию мира. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Устанавливает причинно-следственные связи, даёт характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно должен освоить компетенции и программу входящую в курс Истории России

ИСТОРИЯ РОССИИ

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина (модуль) необходима, как предшествующая для освоения политологических и исторических дисциплин (модулей)

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ИСТОРИЯ РОССИИ

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

#### Уметь:

выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

#### Владеть:

обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.



**ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**

**Знать:**

определяющие внутренние и внешние факторы формирования внутренней и внешней политики региона специализации; основное содержание внешней политики государств региона специализации

**Уметь:**

выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов государств региона специализации

**Владеть:**

навыками многофакторного анализа внешней политики государств региона специализации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	определяющие внутренние и внешние факторы формирования внутренней и внешней политики региона специализации; основное содержание внешней политики государств региона специализации; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов государств региона специализации; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками многофакторного анализа внешней политики государств региона специализации; обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
: контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Древний мир</b>			
1.1	Становление человеческого общества: синхронность и асинхронность /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Древние цивилизации; процессы локализации и интеграции /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3



1.3	Возникновение исторической дихотомии Восток - Запад /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.4	Древний мир /Ср/	2	8,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Средние века и Новое время</b>				
2.1	Многоликое средневековье. Взаимодействие в разомкнутом мире /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Смена исторических лидеров. Динамика и традиционализм /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Новое мышление. Запад - Восток в эпоху исторического модерна /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.4	Средние века и Новое время /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Новейшая история</b>				
3.1	Индустриальное общество: достижения и утраты на пути мировой интеграции /Лек/	2	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.2	Новейшая история /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.3	Консультация по контрольным работам /ИКР/	2	3,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, эссе, публичные презентации, мозговой штурм

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для публичных презентаций

1. Преодоление «европоцентристского» подхода в изучении мировой истории.
2. Проблемы происхождения человека и его прародины. Этапы становления человечества.
3. Восточный тип цивилизационного развития.
4. Западный тип цивилизационного развития.
5. Цивилизации Древнего Востока: сравнительная характеристика.
6. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
7. Становление ранних цивилизаций в Малой Азии (Анатолии). Города – государства XIX – XVIII вв. до н. э., Хеттское государство в XVII – XII вв. до н. э. Малая Азия – мост в передаче культурных достижений.
8. Древнеиранские религии: зороастризм и маздеизм, мани и манихейство.
9. «Скифский мир» евразийских степей. Вклад скифов в сокровищницу мировой культуры.
10. Древние цивилизации Афганистана – связующее звено между цивилизациями Средней Азии, Ирана, Индии, Китая.
11. Зарождение и распространение буддизма.
12. Индуизм и ислам в Индии.
13. Религиозно – культурные традиции Востока и современность (индуистско-буддийская традиция-



цивилизация).

14. Особая система ценностей древнеримской цивилизации.
15. Наследие античной цивилизации.
16. Срединная Америка – Зона высоких цивилизаций. Основные этапы развития, характерные черты и особенности цивилизаций Нового Света.
17. Культура «ольмеков» - первая цивилизация Мезоамерики. Теотихуакан – северный форпост мезоамериканских цивилизаций.
18. «Встреча» двух миров и двух культур Старого и Нового Света: две независимые модели эволюции древних цивилизаций.
19. У истоков христианства. Византийская цивилизация.
20. Становление европейской феодальной цивилизации.
21. Средневековая христианская цивилизация.
22. Цивилизационная концепция Ф. Броделя.
23. Эпоха монголов: великая номадическая цивилизация.
24. Османская империя: становление, расцвет, историческая судьба.
25. Великие географические открытия: цивилизационный аспект.

Темы для эссе

1. «Закат Европы» глазами О. Шпенглера: правда или вымысел?
2. Формирование цивилизаций: географический фактор, религиозный или человеческий?
3. Великие географические открытия: путь глобализации или расширение ойкумены?
4. Освоение Урала и Сибири русскими – Европейская колониальная политика в Азии, Африке, Америке: сравнительный анализ.

Мозговой штурм – это способ решения исторической проблемы максимальным количеством предложенных вариантов. Достигается за счет творческого мышления участников. Группа делится на участников, экспертов и одного ведущего. Освоение техники «мозговой штурм» предоставляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки.

Дебаты помогут студенту:

- учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место другого;
- оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям и предрассудкам;
- работать с непопулярными идеями и убеждениями;
- преодолевать неуверенность и нерешительность при публичном выступлении;
- понимать концепции и уметь доказывать, почему в данной ситуации необходимо использовать то или иное слово или фразу;
- использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не просто добиваться своего;
- находить противоречия;
- интеллектуально участвовать в жизни общества;
- писать эффективные речи и приобретать навыки презентации.

Примерные темы для мозгового штурма

1. Турция – «больной человек Европы»?
2. Петровская революция сверху: прогресс или откат назад?
3. Германия и Италия: альтернативные пути объединения.
4. 1917 г. в истории России и его влияние на ход мировой истории.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Цивилизации Древнего Востока, их специфика.
2. Процесс зарождения государства. Государства Месопотамии
3. Древний Египет.
4. Древняя Индия. Особенности кастово-варновой системы общества.
5. Древний Китай.
6. Особенности развития полисной системы в Древней Греции.
7. Эпоха эллинизма.
8. Становление и развитие Римской республики.
9. Принципат и становление Римской империи.
10. Расцвет и кризис Римской империи. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов.
11. Византийская империя. Основные тенденции развития.



12. Европа в эпоху раннего средневековья. Основные тенденции развития. Становление варварских королевств.
13. Европа в эпоху развитого средневековья. Основные тенденции развития.
14. Крестовые походы.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в России и Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII-XIV вв.
18. Два пути развития государственности в Восточной Европе: Великое княжество Литовское и Русское централизованное государство.
19. Социально-экономическое развитие стран Европы в XV – XVI вв.
20. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
21. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
22. Тридцатилетняя война: значение для дальнейшего развития Европы.
23. Культура эпохи Возрождения.
24. Английская буржуазная революция.
25. Война за независимость и образование США.
26. Великая Французская революция.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
28. Наполеоновские войны и их историческое значение.
29. Реставрация Мэйдзи в Японии.
30. Колониальные империи XVII – XIX вв.
31. Гражданская война в США и период реконструкции.
32. Первая Мировая война.
33. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
34. Большеви́стская модернизация России.
35. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
36. Вторая Мировая война.
37. Складывание bipolarной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Китай и Индия во второй половине XX в.
40. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
41. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
42. Страны Ближнего Востока во второй половине XX в.
43. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
44. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии выставления оценки во время проведения устного опроса представлены в таблице ниже.

Оценка «5» - «отлично»

ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается логическая композиция, содержащая введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию студента по спорным вопросам, изложенный литературным языком с использованием специальной терминологии и активного вокабуляра без стилистических и грамматических ошибок.

Оценка «4» - «хорошо»

ставится за развернутый, полный, с незначительными грамматическими и фонетическими ошибками устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится за устный ответ, содержащий сообщение только основного материала, изложенного литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями, при двух-трех существенных грамматических, лексических и фонетических ошибках.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Критерии оценивания дискуссии и мозгового штурма

Критерии

Уровень знаний и умений



Отлично  
Хорошо  
Удовлетворительно Неудовлетворительно

Владение понятийным аппаратом Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений. Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в изложении фактического материала. Испытывает затруднения в изложении фактического материала. Не владеет фактическим материалом.

Знание принципов принятия и реализации экономических решений в конкретных ситуациях. Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений. Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях. Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений. Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

Логичность изложения материала. Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала. Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному – «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания публичной презентации представлены в таблице ниже.

Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом \ слайдами презентации;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть излагаемого материала;
- зачитывается.

3  
2  
1  
0

Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3  
2  
1  
0

Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

3  
2  
1

Владение научным и специальным аппаратом:



- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

3  
2  
1

Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

3  
2  
1

Итого максимальное количество  
баллов: 15

Критерии оценивания эссе на заданную тему.

Общая сумма баллов – 100, за каждый критерий по 10 баллов.

1. Четкость постановки проблемы и цели написания.
2. Четкость изложения материала, уровень аргументации.
3. Логичность изложения материала.
4. Наличие введения, основной и заключительной части.
5. Наличие связующих и вводных слов.
6. Логичность и обоснованность выводов, и их соответствие поставленным целям.
7. Уровень стилизованного изложения материала, отсутствие стилистических ошибок.
8. Уровень языкового оформления эссе, наличие или отсутствие орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок.
9. Качество использованного терминологического аппарата.
10. Количество слов.

Студент может получить «зачет» автоматически, если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и больше по 100-балльной шкале.

Максимальное количество баллов – 100%

посещение занятий – 5 %;

аудиторная нагрузка (в т.ч. выполнение домашних и проектных заданий, проверяемых на занятии) – 50%;

итоговый контроль – 25 %;

самостоятельная работа (выполнение заданий, не предполагающих проверки или презентации на занятии) – 15 %;

бонусный балл (учитывает регулярность, своевременность и аккуратность выполнения заданий, творческий подход к заданиям, сопровождение текстовых материалов наглядными) – 5 %.

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он проходит собеседование по изученным в течение семестра темам.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Зачтено (100-61 баллов)

Незачтено (60-0 баллов)

Оценка «5» - «отлично»

Оценка «4» - «хорошо»

Оценка «3» - «удовлетворительно»

Оценка «2» -

«неудовлетворительно»

содержание материала раскрыто полно;

материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология;

показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами;

ответ прозвучал самостоятельно, без навязывающих вопросов.

вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят

аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие

содержание ответа;

допущены один – два недочета ,



исправленные по замечанию преподавателя;  
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов,  
которые легко исправляются по замечанию преподавателя. неполно или непоследовательно раскрыто  
содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для  
дальнейшего  
усвоения материала;  
усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или  
допущены ошибки в определении понятий,  
использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;  
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная  
сформированность компетенций, умений и навыков. не раскрыто основное содержание учебного материала;  
обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части  
учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,  
которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;  
не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тураев Б. А.	История Древнего Востока. Том 1 ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.2	Тураев Б. А.	История Древнего Востока. Том 2 ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44802">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44802</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.3	Кареев Н. И.	Общий ход всемирной истории: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99872">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=99872</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
Л1.4	Гумилев Л. Н., Куркчи А. И.	Древняя Русь и Великая Степь: в 2 книгах	Москва: ДИ- ДИК,	
Л1.5	Ладынин И. А., Немировский А. А., Новиков С. В., Никитин В. О.	История древнего мира: Восток, Греция, Рим	Москва : Слово, 2005	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Баранова Н. П., Шабуров Н. В., Юнц Э. Г., Каменецкий Б. А.	Всеобщая история. Вып. 1 : Древний мир ; Средние века: рекомендательный библиографический указатель для молодежи	Москва : Книга, 1980	
Л2.2	Иегер О., Полевой П. Н.	Всеобщая история. Т. 3 : Новая история: в 4 томах	Санкт- Петербург : Типография А. Ф. Маркса, 1894	
Л2.3	Иегер О., Полевой П. Н.	Всеобщая история. Т. 4 : Новейшая история: в 4 томах	Санкт- Петербург : Издательство. Товарищества А. Ф. Марксъ, [б. г.]	
Л2.4		Библия: книги священного писания Ветхого и Нового завета : канонические : в русском переводе с параллельными местами	USA : [б. и., б. г.]	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Булычева Е.В.	Всеобщая история. Древний мир и средние века: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389908">https://znanium.com/catalog/document?id=389908</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС
Л2.6	Буханцова А.В., Дудкина М.П., Зайцева Т.И., Куленко С.В., Кулешов С.А.	Всеобщая история. История нового времени: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=397622">https://znanium.com/catalog/document?id=397622</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Лань" <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э2	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции



(вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.