

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:14:16 Уникальный программный код: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e486b9e8788b8723737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания физической культуры" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методика преподавания физической культуры

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физического воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учёта особенностей возрастного развития различных групп населения;
- создание представления об интегрирующей роли дисциплины методики физического воспитания в системе дисциплин предметной подготовки;
- комплексное рассмотрение современных подходов и технологий физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гимнастика и методика ее преподавания

Легкая атлетика и методика ее преподавания

Практикум по проектированию образовательных программ по физической культуре

Современные образовательные технологии

Теория и современные технологии воспитания

Теория и современные технологии обучения

Теоретические основы физической культуры

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Педагогика

Общая психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Спортивные игры и методика их преподавания

Лыжный спорт и методика его преподавания

Педагогическая практика 3

Военно-патриотическое воспитание молодежи

Единоборства и методика их преподавания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- 7.1. - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;
 - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.

Уметь:

- 7.2. - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;
- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;
 - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.

Владеть:



7.3. - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами ;
- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;
- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

5.1. структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.

Уметь:

5.2. применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеть:

5.3. навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

3.1. основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

Уметь:

3.2. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Владеть:

3.3. методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
3.1.2	- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
3.1.3	- факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности;
3.1.4	- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
3.1.5	- основные требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, основы формирования его профессионального мастерства;
3.1.6	- приемы общения учителя ФК с коллективом занимающихся, условия межличностного общения в коллективе и каждым индивидуумом;



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания физической культуры" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1.7	- методы педагогической диагностики;
3.1.8	- основы проведения педагогических наблюдений, психолого-педагогической диагностики особенностей обучающихся;
3.1.9	- методы педагогического контроля и контроля взаимодействия в учебном и спортивном коллективе;
3.1.10	- способы взаимодействия педагога с обучающимися и субъектами учебно-воспитательного процесса;
3.1.11	- психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
3.1.12	- психолого-педагогические особенности профессионального общения;
3.1.13	- требования, предъявляемые к личности спортивного педагога, оказывающие влияние на эффективность взаимодействия участников деятельности в области ФКиС;
3.2	Уметь:
3.2.1	- изучать с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
3.2.2	- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
3.2.3	- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся;
3.2.4	- использовать методы педагогической и психологической диагностики;
3.2.5	- изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью с позиций достижений психолого-педагогической науки и передовой практики;
3.2.6	- использовать результаты педагогических наблюдений полученную информацию при построении и планировании занятий;
3.2.7	- использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся;
3.3.2	- педагогическими технологиями и методами педагогического контроля, контроля качества обучения;
3.3.3	- методами оценки и коррекции педагогической деятельности;
3.3.4	- методами психолого-педагогической диагностики;
3.3.5	- способами и методами создания благоприятного климата в коллективе учащихся;
3.3.6	- методами оценки и коррекции педагогической деятельности;
3.3.7	- методами психолого-педагогической диагностики.
3.3.8	- приемами формирования профессионального мастерства спортивного педагога;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Тематика лекционных занятий			



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания физической культуры" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.1	Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. История становления этой дисциплины. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Иная контактная работа /ИКР/	5	3,3	
Раздел 2. Тематика практических занятий				
2.1	Значение и задачи физического воспитания. Содержание программы физического воспитания. Возрастные особенности контингента обучающихся. Методические основы физического воспитания. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Самостоятельная работа студентов				
3.1	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности Содержание темы: Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня и в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. /Ср/	5	20,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте Содержание темы: старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры Содержание темы: основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Виды занятий для населения с целью оздоровления. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.4	Методика обучения технике бега на короткие дистанции Содержание темы: разработка плана-конспекта урока и проведение практического занятия по лёгкой атлетике по теме: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции». Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.5	Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл» Содержание темы: разработать план-конспект урока по данной теме. Проведение занятия по гимнастике по теме: «Опорный прыжок через козла». Разновидности опорных прыжков: прыжок ноги врозь через козла в ширину; прыжок, согнув ноги через козла в ширину. Разучить: разбег, наскок на мостик и отталкивание; полёт до толчка руками; толчок руками; приземление. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.6	Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху Содержание темы: разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм. Тема занятия: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху». Подводящие упражнения. Упражнения по технике. Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания физической культуры" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

3.7	Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом Содержание темы: разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм (баскетбол). Ловля мяча двумя руками на месте; ловля мяча в движении; остановка с ловлей мяча; передачи мяча двумя руками от груди; передачи одной рукой от плеча (от головы). Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.8	Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений Содержание темы: разработка плана-конспекта урока. Выбор места для проведения занятия. Подготовка лыжного инвентаря. Проведение занятия. Изучение техники прохождения спусков, торможений: «плугом», «упором», торможение боковым соскальзыванием. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.9	«Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты» Содержание темы: разработка сценария праздника. Проведение праздника. Подведение итогов и награждение. /Ср/	5	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3
3.10	Проведение анализа урока различными методами Содержание темы: Провести анализ урока, применяя методы: педагогического наблюдения, хронометраж (хронометрирование), пульсометрия, метод ретинга. Сделать выводы. /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Письменная работа (реферат)
2. Тестирование
3. экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Физическая активность человека - педагогические и психологические аспекты.
2. Взаимосвязь физического воспитания, спорта, физической рекреации и двигательной реабилитации.
3. Физическая рекреация - теоретические и методические аспекты.
4. Двигательная реабилитация - теоретические и методические аспекты.
5. Спорт в образе жизни различных групп населения.
6. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Особенности обучения движениям и совершенствования координационных способностей детей дошкольного возраста.
8. Методика развития ориентирования в пространстве и во времени детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Содержание и методика умственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.
11. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Особенности развития физических способностей у мальчиков (девочек) в подростковом периоде.
13. Прогнозирование двигательных способностей детей для углубленных занятий спортом.
14. Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
15. Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
16. Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
17. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору)



школьного возраста.

18. Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
19. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
20. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
21. Методика использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста.
22. Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.
23. Особенности методики физического воспитания дошкольников с избыточным весом.
24. Профилактика простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.
25. Теоретические и методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.
26. Теоретические и методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.
27. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
28. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
29. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений. 30. Планирование физической нагрузки при занятиях спортом на базе биоритмов.

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Какой из предложенных ниже вариантов ответов, на ваш взгляд, в наибольшей мере отражает содержание определения «Физическая культура»:
 - а) Комплекс упражнений в области спорта и физической культуры
 - б) Один из видов культуры, средство и способ физического совершенствования людей
 - в) Один из предметов школьной программы
 - г) Любимое занятие большинства детей
 - д) Часть государственной политики по оздоровлению детей и взрослых
2. Физическое воспитание это:
 - а) Процесс целенаправленного воздействия на детей, подростков в целях их всестороннего развития, формирования в потребности в занятиях физической культуры.
 - б) Деятельность педагога физического воспитания, учителя, тренера по развитию у детей, подростков (учеников) физических данных
 - в) Потребность учащегося физической культурой и спортом, которую он сам вырабатывает у себя.
3. Спорт – прежде всего это:
 - а) Соревновательная деятельность на силу, выносливость и т.д.
 - б) Осознанная игровая деятельность со стороны детей, подростков, учащихся.
 - в) Вид физической культуры, игровая соревновательная деятельность на основе физических упражнений
4. Физическое развитие – это:
 - а) Процесс целенаправленного воздействия на человеческий организм силами физических упражнений и процесс жизни (труда, быта, отдыха, питания);
 - б) Физический процесс развития человека, в ходе его жизнедеятельности в том числе и в школе.
 - в) целенаправленное воздействие на ребенка со стороны государства и его органов в целях его физического воспитания.
5. Физические упражнения связаны в первую очередь:
 - а) С самостоятельной двигательной активностью детей, подростков;
 - б) С движениями и действиями в целях развития физических способностей (качеств учащихся, детей и подростков).
 - в) Занятия, проводимые в школе по физическому совершенствованию учащейся молодежи.
6. Во второй половине 19 века одним из первых основы теории физического образования разработал:
 - а) Жан Жак Руссо
 - б) П.Ф. Лесгафт
 - в) И. Гутс-Мутс
 - г) Я.А. Коменский.
7. Знание теории и методики физической культуры определяет:
 - а) ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ТРЕНЕРОВ, ИНСТРУКТОРОВ, УЧИТЕЛЯ, МЕТОДИСТА.
 - б) основы образования в области физической культуры и спорта, профессиональная компетентность специалиста, условия его карьерного роста
 - в) Исключительно направленность подготовки специалистов в физкультурном образовании, их самостоятельную работу.



- г) Это просто часть общей педагогики.
8. Указ Президента России В.В. Путина об «Всероссийском Физкультурно-спортивном комплексе ГТО» был подписан:
- а) 2012
 - б) 2013
 - в) 2014
 - г) 2015
9. Всероссийский Физкультурно-спортивном комплексе ГТО имеет:
- а) 8 ступеней
 - б) 10 ступеней
 - в) 11 ступеней
 - г) 14 ступеней
10. К собственно педагогическим методам исследования можно отнести:
- а) Учет успеваемости обучаемого и его отношения к занятиям
 - б) Педагогическое наблюдение (включеное и невключеное), педагогический эксперимент, контрольное испытание.
 - в) Педагогическую практику
11. Различные способы решения двигательной задачи в процессе занятий физической культурой и спортом принято называть:
- а) Технологией спортивной деятельности;
 - б) Техникой физических упражнений;
 - в) Скоростным режимом физической культурой и спорта
12. К временным характеристика техники выполнения физических упражнений относятся длительность и темп движения. Движения это:
- а) время, затраченное на выполнение упражнения
 - б) Период проведения занятия
 - в) Сроки проведения занятия
13. Темп движения в процессе выполнения упражнения это:
- а) Скорость выполнения упражнения
 - б) Частота относительно равномерного повторения каких-либо движений
 - в) Двигательная активность в процессе выполнения упражнений
14. Основной пространственно-временной характеристикой выполнения упражнений в области физкультуры и спорта является скорость движения, которая представляет собой:
- а) Отношение длины пути, пройденного телом или его частью к затраченному на этот путь времени.
 - б) Дистанцию пройденного пути
 - в) Дистанцию пройденного пути за единицу времени в определенном пространстве
15. В процессе выполнения физических упражнений за частую важна сила движения, которая является:
- а) Переносом центра тяжести тела из одного положения в другое
 - б) Мерой физического воздействия движущейся части тела, или всего тела на какие-либо материальные объекты, включая и человека
 - в) Воздействием одного материального объекта на другой.
 - г) Ударом воздействия человека на человека
16. Методический прием это:
- а) Любое действие педагога
 - б) Любое оправданное в конкретной обстановке действие педагога
 - в) Способ реализации того или иного метода в конкретной педагогической ситуации
17. Методика в теории и физической культуре и спорта прежде всего:
- а) Совокупность различных методов, приемов, форм организации занятий, которые использует учитель, преподаватель, тренер
 - б) Конкретная установка для проведения конкретного занятия, которую получает от педагога учитель, преподаватель, тренер
 - в) Письменные рекомендации лежащие в основе проведения занятий, которыми должен руководствоваться учитель, тренер.
18. Методы, предусматривающие устную передачу, и усвоение информации в процессе урока это прежде всего:
- а) Рассказ, беседа, описание, объяснения, характеристика
 - б) Радио, ТВ, книги, газеты,
 - в) Интернет, СМИ, личное общение
19. В основе игрового метода обучения лежит:
- а) Образ, рассказ, беседа по физкультуре и спорте
 - б) Упорядоченная игровая двигательная деятельность, основанная на замысле, сюжете, игре



- в) Спортивный зал, площадка с определенным набором тренажеров
20. В основе соревновательного метода лежит:
- а) Установка на победу или достижения высокого результата в ходе соревнований
 - б) Желание любой ценой достичь наивысшего результата
 - в) Стремление все время быть первым
21. Круговая тренировка это:
- а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.
 - б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении
 - в) Метод тренировки предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и т.д)
22. Одним из важнейших принципов в построении занятий физическими упражнениями является принцип непрерывности, который не допускает:
- а) Резких движений ученика и учителя, тренера.
 - б) Слишком больших перерывов между занятиями
 - в) Незавершенности занятий и их преждевременного прекращения
23. Принцип прогрессирования воздействий предусматривает:
- А) Прогресс в отношениях между обучаемыми и лицами занимающимися педагогической деятельностью
 - б) Систематическая, целенаправленное повышение требования к двигательной активности обучающегося
 - в) Повышение требовательности учителя к ученику
24. Под двигательным навыком понимается такая степень владения действия, при котором управление движения происходит:
- а) В процессе напряженной умственной деятельности
 - б) По средствам непрерывного увеличения двигательной активности
 - в) Автоматически без специально направленного влияния на производимое действие
25. В процессе обучения ученики часто совершают ошибки (не выполняют или искажают те или иные двигательные действия) двигатель, которые могут быть и грубыми. Под ними подразумевается:
- а) Ошибки, искажающие основу технике двигательного действия
 - б) Ошибки, приводящие к травматизму.
 - в) Ошибки, грубо нарушающие технику безопасности упражнения
26. Одна из важнейших характеристик человека является его мышечная сила, которая представляет собой:
- а) Способность организма преодолевать внешнее сопротивление, противодействовать ему за счет мышечного напряжения.
 - б) Способность организма противостоять угрозам внешнего мира
 - в) Способность организма преодолевать себя, возвращать тело в прежнее состояния.
27. В жизни многих людей (детей, подростков) важную роль играют скоростные способности, которые обеспечивают:
- а) Быстрое перемещение человека на местности
 - б) Выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени
 - в) Самозащиту человека в сложном окружающем мире
28. Координационные особенности человека можно оценить по такой группе признаков:
- а) Активное мышление, крепкие мышцы, быстрое принятие решений
 - б) Высокие скоростные качества, сила воли, психологическая устойчивость
 - в) Правильность выполнения движения, быстрота реакции, рациональность действий, двигательная находчивость
29. Выносливость человека – одно из основных его качеств, способностей. Выносливость необходима, (в разной мере конечно), при выполнении любой физической деятельности. Выносливость это прежде всего:
- а) Способность человека выполнять высокую двигательную деятельность без снижения ее эффективности.
 - б) Способность быстро перемещаться и хорошо ориентироваться на местности.
 - в) Способность человека выживать в любых сложных условиях.
30. Гибкость человека принята различать на:
- а) Длинную и короткую
 - б) Быструю и медленную
 - в) Активную и пассивную
 - сильную и слабую
31. В научной и учебной литературе принято выделять 4 уровня физической культуры личности:
- а) Быстрый, смелый, выносливый, сильный
 - б) Высший, средний, низкий, нулевой
 - в) Деловой, активный, пассивный, хореографичный
32. На практике сегодня сложилось несколько форм построения занятий физической культурой, которые можно подразделять на две основные группы:
- а) Активные и пассивные



- б) Короткие и продолжительные
в) Сложные и простые
г) Урочные и неурочные
33. Что, на ваш взгляд, является главной особенностью уроков по физической культуре:
а) Они побуждают школьников самостоятельно работать над собой
б) Они проходят под руководством педагога в строго отведенные часы и в специально отведенном месте
в) Они проходят под руководством общественности, родительского комитета.
34. Структура урока включает в себя:
а) Подготовительную, основную, заключительную части
б) Начало и конец
в) Пояснение, рекомендации, контроль знаний
35. В процессе физического воспитания широкое распространение получили внеурочные формы занятий, к которым относятся:
а) Выезды на природу, путешествия, ознакомительные прогулки
б) Утренняя и вводная гимнастика, физкультурная пауза и минутки, спортивные игры и т.д.
в) Массовые мероприятия различного толка, включая физкультурную направленность и т.д.
36. В ходе обучения важно не забывать о контроле и учете занятия. Выделяют следующие виды контроля:
а) Активный и пассивный
б) Периодический, текущий, оперативный
в) Строгий, незначительный, менее строгий
37. Основными документами планирования физического воспитания в школе являются:
а) Перспективный (пятилетний) план освоения программного материала
б) Перспективный (трехлетний) план освоения программного материала
в) Годовой и четвертной план прохождения учебного материала
38. Спорт узком смысле слова это:
а) Борьба, соперничество
б) Страсть, желание отличиться
в) Соревновательная деятельность, направленная на достижение наилучших результатов.
39. К наиболее важным функциям спорта относятся:
а) Экономическая функция (зарабатывание денежных средств)
б) Эталонная, эвристическая (творческо-поисковая), зрелищная, эстетическая функции
в) Функция наслаждения, получение удовольствия от увиденного и сделанного
40. Большое значение в процессе подготовки спортсменов, совершенствование тренировочного процесса имеет введение им:
а) Санитарной книжки
б) Бухгалтерской документации
в) Дневника тренировок
г) Учета собственных достижений

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЭКЗАМЕН

1. Цель и задачи физического воспитания.
2. Что представляет собой понятие «воспитание» в педагогической системе?
3. Назовите средства и методы воспитания (основные элементы технологии воспитательной деятельности).
4. Раскройте сущность метода убеждения, как главного метода воспитания.
5. Раскройте сущность метода упражнения (метод практического приучения), как наиболее действенного метода воспитания.
6. Раскройте сущность метода поощрения, как наиболее действенного метода воспитания.
7. Раскройте сущность метода наказания (принуждения), как наиболее действенного метода воспитания.
8. Раскройте метод наглядного примера, как наиболее действенного метода воспитания.
9. Какие требования предъявляются к личности преподавателя (тренера) как воспитателя?
10. Перечислите средства физического воспитания.
11. Назовите и дайте характеристику основного специфического средства физического воспитания.
12. Классификация физических упражнений.
13. Назовите и дайте характеристику вспомогательных средств физического воспитания.
14. Что понимается под методами физического воспитания? Перечислите их.
15. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?
16. Дайте характеристику методу строго регламентированного упражнения, как основного специфического метода физического воспитания.
17. Дайте характеристику игровому методу.



18. Дайте характеристику соревновательному методу, как основному специфическому методу физического воспитания.
19. Какие методы относятся к общепедагогическим методам физического воспитания?
20. Дайте характеристику словесному методу, как общепедагогическому методу физического воспитания.
21. Дайте характеристику методу наглядного воздействия, как общепедагогическому методу физического воспитания.
22. Раскройте систему принципов физического воспитания.
23. Назовите общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. 24. Что понимается под общеметодическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их. 25. Дайте характеристику принципу сознательности и активности. 26. Дайте характеристику принципу наглядности. 27. Дайте характеристику принципу доступности и индивидуализации. 28. Перечислите специфические принципы предмета «Физическая культура»? 29. Дайте характеристику принципу непрерывности процесса физического воспитания. 30. Дайте характеристику принципу системного чередования нагрузок и отдыха. 31. Дайте характеристику принципу постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. 32. Дайте характеристику принципу адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. 33. Дайте характеристику принципу циклического построения занятий. 34. Дайте характеристику принципу возрастной адекватности направлений физического воспитания.
35. Что понимается под двигательным умением и навыком?
36. От чего зависит эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от умения до уровня навыка?
37. Назовите методическую последовательность овладения двигательного действия. 38. Назовите субъекты дидактических процессов в предмете «Физическая культура». 39. Сколько этапов в структуре обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
40. Структура (этапы) обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
41. Что составляет основу двигательных способностей человека? Форма их проявления.
42. Назовите основные и дополнительные средства воспитания силы.
43. Назовите методы развития силы.
44. Перечислите специальные контрольные упражнения (тесты) для оценки уровня развития силовых качеств.
45. Назовите средства и методы воспитания скоростных способностей.
46. Назовите основные средства и методы развития общей и специальной выносливости.
47. Назовите средства и методы воспитания гибкости.
48. Перечислите основные педагогические тесты для оценки подвижности различных суставов.
49. Что понимают, под двигательно-координационными способностями человека?
50. Перечислите основные средства воспитания координационных способностей.
51. Перечислите контрольные упражнения для определения уровня координационных способностей.
52. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
53. Дайте характеристику урочных форм занятий.
54. Дайте характеристику неурочных форм занятий.
55. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
56. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
58. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
59. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
60. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
61. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
62. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
63. Перечислите формы организации физического воспитания в школе.
64. Перечислите формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования детей.
65. Перечислите формы физического воспитания в семье.
66. Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования (задачи, средства и формы организации).
67. Дать определение «Урок». Основные требования, предъявляемые к уроку. 68. Что следует понимать под структурой урока физической культуры? 69. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям. 70. Задачи урока по физической культуре. 71. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. 72. Что предусматривает организационное обеспечение урока? 73. Опишите формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. 74. Что составляет содержание урока физической культуры?
75. Регулирование параметров нагрузки на уроке физической культуры.
76. Показатели эффективности урока (общая и моторная плотность урока). 77. Каковы сущность и содержание



подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки.

78. Перечислите основные документы планирования по физическому воспитанию.

79. Что представляет собой общий план работы по физическому воспитанию.

80. Что представляет собой годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию?

81. Что представляет собой поурочный рабочий (тематический) план на четверть?

82. Что представляет собой план-конспект урока?

83. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка». 84. Какими критериями руководствуются при оценки техники выполнения двигательного действия по физической культуре.

85. Назовите основные методы контроля знаний. Для чего они нужны?

6.4. Критерии оценивания

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (реферата)

Максимальный балл за письменную работу – 20 баллов.

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет) и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение отвечать на вопросы.

18–20 баллов – Отлично (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - высокий): знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

15–17 баллов – Хорошо (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - средний): знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

10–14 баллов – Удовлетворительно (зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - базовый): знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний

0–9 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень освоения проверяемых компетенций - низкий): не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы. Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест формируется на бумажном носителе. Максимальный балл за тест – 60 баллов.

Уровень освоения проверяемых компетенций

54–60 баллов – Отлично (зачтено) высокий

42–53 балла – Хорошо (зачтено) средний

30–41 балл – Удовлетворительно (зачтено) базовый

0–29 баллов – Неудовлетворительно (не зачтено) низкий

3. ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровни сформированности компетенций на экзамене определяется следующим образом:

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене:

91–100 баллов - высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке – «отлично»:

– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;

– дается комплексная оценка предложенной ситуации;

– последовательное, правильное выполнение всех заданий;

– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

76–90 баллов – средний уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

– неполные, но достаточные знания теоретического материала и умение их применять;

– дается комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными ошибками;

– последовательное, с незначительными ошибками выполнение всех заданий;

– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;



- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
- 60–75 баллов – базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне:
- удовлетворительные знания теоретического материала, требующие наводящих вопросов преподавателя;
 - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
 - выполнение заданий при подсказке преподавателя;
 - затруднения в формулировке выводов.
- 0–59 баллов – низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»:
- не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;
 - не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
 - не умеет соединять теоретическое положение с практикой;
 - неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

- знание в полном объеме научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;
- хорошее умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;
- хорошее владение средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне: ошибочные знания научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

- ограниченное умение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

– владение некоторыми средствами и методами физической культуры и спорта поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание научно-практических основ физической культуры и спорта, способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности на занятиях физической культуры и спорта;

– неумение осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спорта;

- не владение средствами и методами физической культуры и спорта, поддерживать должный уровень физической подготовленности для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- отсутствие навыков выполнения основных физических упражнений.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.	Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник (https://book.ru/book/938839)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.2	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.	Физическая культура: учебник (https://book.ru/book/940094)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.3	Кузнецов В.С.	Методика обучения предмету "Физическая культура" + еПриложение: учебник (https://book.ru/book/940934)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС
Л1.4	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.	Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник (https://book.ru/book/943955)	Москва : КноРус, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов http://www.elibrary.ru https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный. http://нэб.рф
Э3	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России https://www.lektorium.tv https://www.lektorium.tv

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

MikTex

WinDjView

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2.Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3.Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



- Лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100 – 200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическая система, ПК для мультимедийного комплекса).

– Учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Используется электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ для самостоятельной работы студента, оснащённый персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по изучению материалов дисциплины:

для качественного изучения материала дисциплины необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении представленных вопросов, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, подготовке к коллоквиуму. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью оценивания рефератов и оценивания устных ответов на коллоквиуме.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Итогом теоретической подготовки является написание РЕФЕРАТИВНОЙ работы, защита которой происходит в период зачетной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики Единоборства цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику обучения и воспитания, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме. Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования,



обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения. Объём работы должен быть 15–20 страниц стандартизированного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объёме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения экзамена студенту необходимо набрать не менее 60 баллов из 100 возможных.

Критерием успешности освоения учебного материала по окончании учебного семестра является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение умениями и навыками обучения и воспитания уровень владения теоретическими и методическими знаниями в области обучения и воспитания, методики их преподавания (тестирование проводится на бумажном носителе или в системе MOODL, время проведения теста 20 минут). Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объёмов рабочей программы, успешности сдачи тестов и практических навыков.

Методические указания для подготовки к экзамену.

Подготовку к итоговому контролю целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, т. к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

