

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 10.06.2025 10:46:03  
 Уникальный программный ключ:  
 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по программе 44.04.01. Педагогическое образование, профиль «Педагогический дизайн образовательной среды», очная форма обучения, год набора 2025**

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
К.М.01	К.М	Учитель в современной школе	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-5
К.М.01.01	Б1.О	Профессии будущего в образовании	ОПК-1; ОПК-8; ПК-3
К.М.01.02	Б1.В	Самопрезентация педагога. Формирование личного бренда	УК-6; ПК-1
К.М.01.03	Б1.О	Психологическая готовность учителя	УК-1; ОПК-6
К.М.01.04	Б1.О	Управление конфликтами и медиация в образовательной организации	УК-1; ОПК-1; ОПК-7
К.М.01.05	Б1.О	Правовая грамотность педагога	ОПК-1; ПК-5
К.М.02	К.М	Современная образовательная среда	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.02.01	Б1.О	Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии	ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
К.М.02.02	Б1.О	Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2
К.М.02.03	Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
К.М.02.04	Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
К.М.02.05	Б1.В	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	ПК-1; ПК-2
К.М.02.06	Б1.О	Эффективные практики работы с одаренными обучающимися	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.01	Б1.В	Современные технологии обучения иностранным языкам	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.02	Б1.В	Современные технологии обучения русскому языку и литературе	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.01.03	Б1.В	Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам	ПК-1; ПК-2
К.М.02.07	Б1.О	Проектирование воспитывающей образовательной среды	ОПК-4; ПК-4

К.М.02.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.02.01	Б1.В	Дизайн учебного занятия	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.02.02	Б1.В	Дизайн оценочных средств	ПК-1; ПК-2
К.М.02.ДВ.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 3	УК-1; УК-4; ПК-1
К.М.02.ДВ.03.01	Б1.В	Продвижение образовательных программ	УК-1; УК-4; ПК-1
К.М.02.ДВ.03.02	Б1.В	Организация внеурочной деятельности	УК-5; ПК-4
К.М.03	К.М	Системное и критическое мышление	УК-1; ПК-2; ПК-3
К.М.03.01	Б1.В	Научно-исследовательский семинар	УК-1; ПК-2; ПК-3
К.М.04	К.М	Разработка и реализация проектов	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
К.М.04.01	Б1.О	Самоменеджмент	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.04.02	Б1.О	Практикум по созданию научных текстов и проектов	УК-2; ОПК-8; ПК-3
К.М.04.03	Б1.В	Дополнительная образовательная программа как проект	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-4
К.М.04.04	Б1.В	Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и развитие персонала организаций	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-5
К.М.04.05	Б1.В	Интегрированный урок в современной школе	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4
К.М.05	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-4
К.М.05.01	Б1.О	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4; УК-5; ОПК-4; ПК-4
К.М.05.02	Б1.В	Зарубежный опыт гуманитарного образования	УК-4; УК-5
Б2		Практика	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О		Обязательная часть	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1; ПК-2
Б2.О.01.03(Н)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	ОПК-8; ПК-3
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	ПК-4
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б2.О.02.02(Пд)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-6; ОПК-8; ПК-3
Б2.О.02.03(П)	Б2.О	Педагогическая практика	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4

Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
Б3.01	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
ФТД		Факультативные дисциплины	УК-4; ПК-5; ПК-4
ФТД.01	ФТД	Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин	ПК-4
ФТД.02	ФТД	Цифровая среда вуза	УК-4
ФТД.03	ФТД	Лингвистическое обеспечение бизнес-процессов	ПК-5
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-3; ПК-4

### Планируемые результаты обучения

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОПВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Комплексные модули			
<b>К.М.01 Учитель в современной школе</b>			
К.М.01.01 Б1.О	Профессии будущего в образовании	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1.</b> <b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования, тренды развития современного образования <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога
			<b>ОПК-1.2</b> <b>Знать:</b> специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования <b>Уметь:</b> анализировать НПА для решения конкретной ситуации <b>Владеть:</b> кейс-методикой
			<b>ОПК-1.3.</b> <b>Знать:</b> приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач <b>Уметь:</b> принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА <b>Владеть:</b> навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знать:</b> актуальные тенденции развития образовательных форматов; понятийное поле описания явлений современного образования <b>Уметь:</b> различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды <b>Владеть:</b> место педагогического дизайна в сфере DigitalHumanities и проектирования индивидуальной карьерной траектории
			<b>ОПК-8.2</b> <b>Знать:</b> типологию и этапы исследовательской работы <b>Уметь:</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
			<b>ОПК-8.3.</b> <b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста <b>Уметь:</b> осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Владеть:</b> навыки работы с компьютером как средством управления информацией
		<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1.</b> <b>Знать:</b> актуальные проблемы образования на международном и отечественном уровнях; различные подходы к формированию модели навыков 21 века; факторы, влияющие на

				<p>трансформацию образования в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования</p>
			<b>ПК-3.2</b>	<p><b>Знать:</b> принципы и требования организации собственной научной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы</p>
			<b>ПК-3.3.</b>	<p><b>Знать:</b> актуальные задачи совершенствования образовательной практики;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики</p>
К.М.01.02Б 1.В	Самопрезентация педагога. Формирование личного бренда	<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1.</b>	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы оценки; понятие личного бренда, понимать значение самопрезентации педагога</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
			<b>УК-6.2</b>	<p><b>Знать:</b> методы целеполагания и определения приоритетов в педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
			<b>УК-6.3.</b>	<p><b>Знать:</b> понятия диагностика, мониторинг, оценка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
		<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья</p>

			<b>ПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ <b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			<b>ПК-1.3</b>	<b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением
К.М.01.03 Б1.О	Психологическая готовность учителя	<b>УК-1</b>	<b>УК-1.3</b>	<b>Знать:</b> как применять критический анализ проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки <b>Уметь:</b> критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки <b>Владеть:</b> навыками критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
			<b>УК-1.2</b>	<b>Знать:</b> использование критического анализа, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> навыками использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации
		<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1.</b>	<b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
			<b>ОПК-6.2</b>	<b>Знать:</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

				<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<b>ОПК-6.3.</b>	<p><b>Знать:</b> проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
К.М.01.04 Б1.О	Управление конфликтами и медиация в образовательной организации	<b>УК-1</b>	<b>УК-1.3</b>	<p><b>Знать:</b> основы планирования и реализации исследовательских стратегий на основе системного подхода, основы медиации как стратегии управления конфликтами</p> <p><b>Уметь:</b> выработать стратегию действий, выявлять проблемную ситуацию, формулировать оценки и суждения</p> <p><b>Владеть:</b> системой аргументации и доказательств</p>
			<b>УК-1.2</b>	<p><b>Знать:</b> принципы систематизации и анализа информации</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученную информацию с целью решения проблемной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщения информации</p>
		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1.</b>	<p><b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов</p> <p><b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога</p>
			<b>ОПК-1.2</b>	<p><b>Знать:</b> специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать НПА для решения конкретной ситуации</p> <p><b>Владеть:</b> кейс-методикой</p>
			<b>ОПК-1.3.</b>	<p><b>Знать:</b> приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>

		<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.1.</b>	<b>Знать:</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений
			<b>ОПК-7.2</b>	<b>Знать:</b> основные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений
			<b>ОПК-7.3.</b>	<b>Знать:</b> основные ограничения и риски взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях <b>Владеть:</b> практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях
К.М.01.05 Б1.О	Правовая грамотность педагога	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога
			<b>ОПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования <b>Уметь:</b> анализировать НПА для решения конкретной ситуации <b>Владеть:</b> кейс-методикой
			<b>ОПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач <b>Уметь:</b> принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА <b>Владеть:</b> навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5.1</b>	<b>Знать:</b> особенности планирования развития и обучения персонала <b>Уметь:</b> формировать планы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала
		<b>ПК-5.2</b>	<b>Знать:</b> специфику составления программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> разрабатывать программы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала	
		<b>ПК-5.3</b>	<b>Знать:</b> технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации <b>Владеть:</b> комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической	

				документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации
К.М.02 Современная образовательная среда				
К.М.02.01 Б1.О	Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии	ОПК-7	ОПК-7.1.	<b>Знать:</b> краткую историю становления понятия педагогический дизайн <b>Уметь:</b> различать оптимизационные и инновационные образовательные системы <b>Владеть:</b> соотношением целеполагания и технологических решений в проектировании исследовательских и образовательных продуктов
			ОПК-7.2	<b>Знать:</b> различные версии понятия педагогический дизайн <b>Уметь:</b> проектировать дизайн исследовательских и образовательных продуктов в логике различных целеполаганий <b>Владеть:</b> взаимовлияние типа образовательной системы и речевых жанров учебного общения
			ОПК-7.3.	<b>Знать:</b> типы образовательных практик <b>Уметь:</b> согласовывать предметную, дидактическую, психологическую, когнитивную, эргономическую линии в проектировании образовательного продукта <b>Владеть:</b> метаязыковую функцию исследовательских инструментов по отношению к информационным ресурсам мультимедийного продукта
		ОПК-8	ОПК-8.1.	<b>Знать:</b> типологию диалогических речевых жанров <b>Уметь:</b> различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды <b>Владеть:</b> место педагогического дизайна в сфере DigitalHumanities
			ОПК-8.2	<b>Знать:</b> типологию и этапы исследовательской работы <b>Уметь:</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
			ОПК-8.3.	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста <b>Уметь:</b> осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Владеть:</b> навыки работы с компьютером как средством управления информацией
		ПК-1	ПК-1.1.	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста <b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья

			<b>ПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста <b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением
К.М.02.02 Б1.О	Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать основные образовательные программы <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных образовательных программ
			<b>ОПК-2.2</b>	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать дополнительные образовательные программы <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования дополнительных образовательных программ
			<b>ОПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> нормативные требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ
		<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1.</b>	<b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении <b>Уметь:</b> определять ведущие подходы при разработке конкретной программы мониторинга результатов обучения <b>Владеть:</b> навыками отбора подходов при разработке конкретной программы
			<b>ОПК-5.2</b>	<b>Знать:</b> основные отличия программ мониторинга результатов и корректирующих программ <b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении <b>Владеть:</b> навыками проектирования программ мониторинга результатов и

			корректирующих программ
		<b>ОПК-5.3.</b>	<b>Знать:</b> методику реализации программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении <b>Уметь:</b> применять методику при реализации конкретной программы <b>Владеть:</b> навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
	<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8.1.</b>	<b>Знать:</b> типологию диалогических речевых жанров <b>Уметь:</b> различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды <b>Владеть:</b> место педагогического дизайна в сфере DigitalHumanities
		<b>ОПК-8.2</b>	<b>Знать:</b> типологию и этапы исследовательской работы <b>Уметь:</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
		<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста <b>Уметь:</b> осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Владеть:</b> навыки работы с компьютером как средством управления информацией
	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста <b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста <b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
		<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением
	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету

				<p><b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса</p>
			<b>ПК-2.2</b>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения</p>
			<b>ПК-2.3.</b>	<p><b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
К.М.02.03 Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1.</b>	<p><b>Знать:</b> сущность образовательной и социальной инклюзии</p> <p><b>Уметь:</b> оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей</p>
			<b>ОПК-3.2</b>	<p><b>Знать:</b> сущность толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОПФР</p> <p><b>Владеть:</b> способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования</p>
			<b>ОПК-3.3.</b>	<p><b>Знать:</b> совместную работу в группе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать и обучать родителей</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования</p>
		<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1.</b>	<p><b>Знать:</b> нормативные документы в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения</p>
		<b>ОПК-6.2</b>	<p><b>Знать:</b> основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p><b>Владеть:</b> способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе</p>
		<b>ОПК-6.3.</b>	<p><b>Знать:</b> принципы организации инклюзивного образования</p> <p><b>Уметь:</b> принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую</p> <p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования</p>
	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья</p>
<b>ПК-1.2</b>		<p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста</p> <p><b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям</p>	
<b>ПК-1.3.</b>		<p><b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p><b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением</p>	
	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса</p>

			<p><b>ПК-2.2</b></p> <p><b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся  <b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения</p>
			<p><b>ПК-2.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса  <b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся  <b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
К.М.02.04 Б1.О	Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами	ОПК-3	<p><b>ОПК-3.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность образовательной и социальной инклюзии  <b>Уметь:</b> оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий детей-инофонов</p>
			<p><b>ОПК-3.2</b></p> <p><b>Знать:</b> сущность толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса  <b>Уметь:</b> противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей-инофонов  <b>Владеть:</b> способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования</p>
			<p><b>ОПК-3.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> совместную работу в группе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве  <b>Уметь:</b> консультировать и обучать родителей  <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования</p>
		ОПК-6	<p><b>ОПК-6.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>

				<p>образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p>
			<b>ОПК-6.2</b>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<b>ОПК-6.3.</b>	<p><b>Знать:</b> проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья</p>
			<b>ПК-1.2</b>	<p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста</p> <p><b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности</p>

				<b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			ПК-1.3.	<b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением
			ПК-2.1.	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету <b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения <b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2.	<b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся <b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
		ПК-2	ПК-2.3.	<b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.05 Б1.В	Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	ПК-1	ПК-1.1.	<b>Знать:</b> многообразие подходов и технологий педагогического дизайна для создания цифровой образовательной среды <b>Уметь:</b> планировать образовательный процесс с учетом требований цифровых обучающей среды <b>Владеть:</b> навыками применения цифровых образовательных технологий при реализации образовательного процесса
			ПК-1.2	<b>Знать:</b> содержательные элементы педагогического дизайна при поэтапном построении цифровой образовательной среды <b>Уметь:</b> использовать широкий спектр приемов и подходов педагогического дизайна при создании цифровой образовательной среды

				<b>Владеть:</b> современными технологиями педагогического и цифрового дизайна образовательной среды	
			<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы, формы и модели цифрового педагогического дизайна <b>Уметь:</b> применять конкретные формы и модели цифровой обучающей среды с целью повышения результативности образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками продвижения цифровых образовательных программ и приемами формирования личного бренда педагога	
			<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> современные цифровые образовательные технологии обучения <b>Уметь:</b> определять критерии оценивания и разрабатывать диагностические карты при анализе эффективности цифровой образовательной среды по различным образовательным программам <b>Владеть:</b> навыками применения современных методов и подходов диагностики при оценивании качества образовательного процесса с применением цифровой обучающей среды
				<b>ПК-2.2</b>	<b>Знать:</b> современные методы и подходы к диагностике и оцениванию эффективности использования цифровой образовательной среды <b>Уметь:</b> разрабатывать элементы учебно-методического и дидактического сопровождения образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками анализа результатов диагностики и оценивания качества образовательного процесса при педагогическом дизайне цифровой образовательной среды
				<b>ПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> требования к разработке учебно-методических материалов в рамках своей образовательной области <b>Уметь:</b> выстраивать индивидуальные образовательные траектории с применением элементов цифровой обучающей среды <b>Владеть:</b> навыками и приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с учетом цифровой образовательной среды
К.М.02.06 Б1.О	Эффективные практики работы с одаренными обучающимися	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1.</b>	<b>Знать:</b> сущность образовательной и социальной инклюзии <b>Уметь:</b> оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности одаренных детей	
			<b>ОПК-3.2</b>	<b>Знать:</b> сущность толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса <b>Уметь:</b> противостоять стереотипам о сложности работы с одаренными детьми в обычной аудитории <b>Владеть:</b> способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования	

			<p><b>ОПК-3.3.</b> <b>Знать:</b> эффективные практики построения работы с одаренными детьми, технологии тьюторского сопровождения  <b>Уметь:</b> консультировать и обучать родителей  <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, методиками обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования</p>
	ОПК-6	<p><b>ОПК-6.1.</b> <b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p>	
<p><b>ОПК-6.2</b> <b>Знать:</b> Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><b>ОПК-6.3.</b> <b>Знать:</b> проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий</p>			

				в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-1	ПК-1.1.	<p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья</p>	
		ПК-1.2	<p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста</p> <p><b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям</p>	
		ПК-1.3.	<p><b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества</p> <p><b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p><b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением</p>	
	ПК-2	ПК-2.1.	<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса</p>	
		ПК-2.2	<p><b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения</p>	
		ПК-2.3.	<p><b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	

				<b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.07 Б1.О	Проектирование воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	ОПК-4.1.	<b>Знать:</b> основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
			ОПК-4.2	<b>Знать:</b> традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ) <b>Уметь:</b> формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины <b>Владеть:</b> способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
			ОПК-4.3.	<b>Знать:</b> основы проектной деятельности <b>Уметь:</b> определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеть:</b> навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ПК-4	ПК-4.1.	<b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира <b>Уметь:</b> применять различные формы, технологии, методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира <b>Владеть:</b> методикой развития у обучающихся познавательной активности,

				самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
			<b>ПК-4.2</b>	<p><b>Знать:</b> основные составляющие рабочей программы воспитания обучающихся: концептуальные идеи, основные понятия, нормативно-правовые акты федерального, регионального и локального уровней, цели, задачи, направления, технологии, формы, методы, принципы реализации, ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, аналитическое, финансово-экономическое, материально-техническое (средства воспитания), санитарно-гигиеническое; внешние ресурсы (взаимодействие, социальное партнерство), основные мероприятия по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, ожидаемые результаты; индикативные показатели</p> <p><b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью проектирования Рабочей программы воспитания обучающихся, календарного плана воспитательной работы, сценариев культурно-просветительских проектов</p>
			<b>ПК-4.3.</b>	<p><b>Знать:</b> передовой отечественный и зарубежный опыт: результаты деятельности ведущих научных школ со значимой исследовательской генерацией, осуществляющих научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать, планировать, организовывать, реализовывать, анализировать, контролировать культурно-просветительскую деятельность в рамках образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>
К.М.02.ДВ.01				
Б1.В Элективные дисциплины (модули) №1				
К.М.02.ДВ	Современные технологии	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> методологические основы и требования к организации обучения иностранному языку

.01.01	обучения иностранным языкам			<p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и выбирать образовательные концепции с целью создания продуктивной образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией диагностики и оценивания результатов реализации образовательных программ по иностранному языку</p>
			<b>ПК-1.2</b>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к преподаванию, особенности проектирования образовательного процесса в предметной области иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы и образовательный процесс с использованием современных технологий обучения иностранному языку</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проектирования учебного процесса</p>
			<b>ПК-1.3.</b>	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы и приемы обучения, эффективные образовательные технологии, применять их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, задач обучения, воспитания и социализации</p> <p><b>Владеть:</b> методами обучения иностранному языку, современными образовательными технологиями</p>
		<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<p><b>Знать:</b> современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса</p>
			<b>ПК-2.2</b>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения</p>
			<b>ПК-2.3.</b>	<p><b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

				<b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.ДВ .01.02	Современные технологии обучения русскому языку и литературе	ПК-1	ПК-1.1.	<b>Знать:</b> методологические основы и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам филологического цикла <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и выбирать образовательные концепции с целью создания продуктивной образовательной среды <b>Владеть:</b> системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией диагностики и оценивания результатов реализации образовательных программ по родному языку и литературе
			ПК-1.2	<b>Знать:</b> современные подходы к преподаванию, особенности проектирования образовательного процесса в предметной области родного языка и литературы <b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы и образовательный процесс с использованием современных технологий обучения русскому языку и литературе <b>Владеть:</b> навыками планирования и проектирования учебного процесса
			ПК-1.3.	<b>Знать:</b> формы, методы и приемы обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора <b>Уметь:</b> выбирать методы и приемы обучения, эффективные образовательные технологии, применять их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, задач обучения, воспитания и социализации <b>Владеть:</b> методами обучения русскому языку и литературе, современными образовательными технологиями
		ПК-2	ПК-2.1.	<b>Знать:</b> содержание предметной области “Русский язык” и “Литература”, современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету <b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения <b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
			ПК-2.2	<b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся <b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			ПК-2.3.	<b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

				<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы по русскому языку и литературе с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
К.М.02.ДВ .01.03	Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам	ПК-1	ПК-1.1.	<p><b>Знать:</b> методологические основы и требования к организации образовательного процесса по общественно-научным дисциплинам</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и выбирать образовательные концепции с целью создания продуктивной образовательной среды</p> <p><b>Владеть:</b> системой знаний в области предметной и методической подготовки, технологией диагностики и оценивания результатов реализации образовательных программ по истории и обществознанию</p>
			ПК-1.2	<p><b>Знать:</b> современные подходы к преподаванию, особенности проектирования образовательного процесса в предметной области истории и обществознания</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать элементы образовательной программы и образовательный процесс с использованием современных технологий обучения истории и обществознанию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проектирования учебного процесса</p>
			ПК-1.3.	<p><b>Знать:</b> формы, методы и приемы обучения истории и обществознанию, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы и приемы обучения, эффективные образовательные технологии, применять их в образовательном процессе, исходя из особенностей содержания учебного материала, задач обучения, воспитания и социализации</p> <p><b>Владеть:</b> методами обучения истории и обществознанию, современными образовательными технологиями</p>
		ПК-2	ПК-2.1.	<p><b>Знать:</b> содержание учебных предметов “История” и “Обществознание”, современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету</p> <p><b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса</p>
			ПК-2.2	<p><b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями</p>

				обучающихся <b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
			<b>ПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
К.М.02.ДВ.02				
Б1.В Элективные дисциплины (модули) №2				
К.М.02.ДВ .02.01	Дизайн учебного занятия	ПК-1	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> принципы, формы и модели педагогического дизайна учебного занятия <b>Уметь:</b> применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса на учебном занятии
			<b>ПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> этапы построения эффективного образовательного процесса на учебном занятии, <b>Уметь:</b> применять соответствующие формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии
			<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы создания продуктивной обучающей среды на учебном занятии <b>Уметь:</b> применять соответствующие приемы педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса
		ПК-2	<b>ПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> современные методики диагностики и оценивания качества учебного занятия по различным образовательным программам; <b>Уметь:</b> проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество учебного занятия, <b>Владеть:</b> технологией разработки учебно-методических материалов для занятий на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
			<b>ПК-2.2</b>	<b>Знать:</b> современные технологии обучения в своей образовательной области <b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на

				учебном занятии соответствующего уровня образования <b>Владеть:</b> приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
			<b>ПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий <b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса на учебном занятии соответствующего уровня образования <b>Владеть:</b> приемами организации образовательной среды на учебном занятии с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
К.М.02.ДВ .02.02	Дизайн оценочных средств	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> принципы, формы и модели педагогического дизайна оценочных средств <b>Уметь:</b> применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса
			<b>ПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> этапы дизайна оценочных средств для построения эффективного образовательного процесса <b>Уметь:</b> применять соответствующие формы и модели оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды
			<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды <b>Уметь:</b> применять соответствующие приемы педагогического дизайна оценочных средств для создания продуктивной обучающей среды <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна оценочных средств с целью повышения результативности образовательного процесса
		<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> современные методики диагностики и оценивания качества по различным образовательным программам; <b>Уметь:</b> проводить диагностику образовательного процесса и оценивать качество оценочных средств <b>Владеть:</b> технологией разработки учебно-методических материалов и оценочных средств на разных уровнях образования с учетом современных научных достижений
			<b>ПК-2.2</b>	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и оценивания в своей образовательной области <b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса

				соответствующего уровня образования <b>Владеть:</b> приемами оценивания с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
			<b>ПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы педагогического оценивания <b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение педагогического оценивания на соответствующем уровне образования <b>Владеть:</b> приемами организации педагогического оценивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями
К.М.02.ДВ.03				
Б1.В Элективные дисциплины (модули) №3				
К.М.02.ДВ .03.01	Продвижение образовательных программ	УК-1	<b>УК-1.3</b>	<b>Знать:</b> основы планирования и реализации исследовательских стратегий на основе системного подхода <b>Уметь:</b> выработать стратегию действий, выявлять проблемную ситуацию, формулировать оценки и суждения <b>Владеть:</b> системой аргументации и доказательств
			<b>УК-1.2</b>	<b>Знать:</b> принципы систематизации и анализа информации <b>Уметь:</b> применять полученную информацию с целью решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщения информации
		УК-4	<b>УК-4.1</b>	<b>Знать:</b> особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке <b>Уметь:</b> применять правила коммуникации в письменной и устной форме <b>Владеть:</b> способами реализации правил коммуникации
			<b>УК-4.2</b>	<b>Знать:</b> различные виды коммуникативных технологий в сфере маркетинга <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации <b>Владеть:</b> приемами коммуникации в рамках современных технологий
			<b>УК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде <b>Уметь:</b> адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации
		ПК-1	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста <b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья

			<b>ПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста <b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям
			<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением
К.М.02.ДВ .03.02	Организация внеурочной деятельности	УК-5	<b>УК-5.1</b>	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; <b>Уметь</b> осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках внеурочной деятельности <b>Владеть</b> навыками разработки внеурочных мероприятий с учетом знаний основ межкультурной коммуникации
			<b>УК-5.2</b>	<b>Знать</b> возможности использования национальных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды <b>Уметь</b> анализировать национальные, региональные, этнокультурные и др. особенности среды для определения форм интеграции в рамках внеучебной деятельности <b>Владеть навыками</b> отбора материала для моделирования уроков, учитывающих национальные, региональные, этнокультурные и другие особенности
			<b>УК-5.3.</b>	<b>Знает</b> содержательный уровень интегрированного обучения <b>Умеет</b> выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин <b>Владеть</b> навыками разработки уроков с учетом формального и содержательного уровней интегративного обучения
		ПК-4	<b>ПК-4.1.</b>	<b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности <b>Владеть:</b> способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			<b>ПК-4.2</b>	<b>Знать:</b> внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций <b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности

				<p>контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии</p>
			<b>ПК-4.3.</b>	<p>Знать: принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> применять опыт организации деятельности в межкультурной среде</p> <p><b>Владеть:</b> стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности</p>
<b>К.М.03 Системное и критическое мышление</b>				
К.М.03.01	Научно-исследовательский семинар	<b>УК-1</b>	<b>УК-1.1</b>	<p><b>Знать:</b> что такое стратегия; что такое проблемная ситуация; что такое системный подход</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать проблемную ситуацию; выработать стратегию разрешения проблемной ситуации; аргументированно защищать выработанную стратегию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа; навыками логической аргументации</p>
			<b>УК-1.2</b>	<p><b>Знать:</b> принципы систематизации и анализа информации</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать проблемную ситуацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщения информации в целях решения проблемной ситуации</p>
		<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<p><b>Знать:</b> современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса в гуманитарной сфере; современные технологии обучения в своей образовательной области</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать качество образовательного процесса в своей образовательной области</p> <p><b>Владеть:</b> приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с учетом современных научных достижений</p>
			<b>ПК-2.2</b>	<p><b>Знать:</b> критерии оценивания качества образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками методического сопровождения на конкретном образовательном уровне</p>
			<b>ПК-2.3.</b>	<p><b>Знать:</b> технологии разработки учебно-методических материалов; приемы организации учебно-образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные научные достижения для организации эффективной образовательной среды;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1.</b>	<p><b>Знать:</b> алгоритмы разработки задач развития в своей области образования;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области</p>

				образования; <b>Владеть:</b> навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
			<b>ПК-3.2</b>	<b>Знать:</b> принципы и требования организации собственной научной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями; <b>Владеть:</b> навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
			<b>ПК-3.3.</b>	<b>Знать:</b> актуальные задачи совершенствования образовательной практики; <b>Уметь:</b> использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики <b>Владеть:</b> навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики
<b>К.М.04</b> Разработка и реализация проектов				
К.М.04.01 Б1.О	Самоменеджмент	УК-2	<b>УК-2.1</b>	<b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента <b>Уметь:</b> своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки <b>Владеть:</b> навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			<b>УК-2.2</b>	<b>Знать:</b> значимые проблемы в сфере менеджмента <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования <b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
			<b>УК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> основные функции и приемы самоменеджмента <b>Уметь:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время <b>Владеть:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
		УК-3	<b>УК-3.1</b>	<b>Знать:</b> методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, компетентности <b>Уметь:</b> осуществлять деловое общение <b>Владеть:</b> навыками управленческих коммуникаций
			<b>УК-3.2</b>	<b>Знать:</b> способы планирования работы персонала, разработки оперативных планов работы подчиненных <b>Уметь:</b> формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества <b>Владеть:</b> методами распределения времени и расстановки приоритетов при решении сложных управленческих задач

		УК-6	УК-3.3.	<p><b>Знать</b> критерии оценивания индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин</p>
			УК-6.1	<p><b>Знать:</b> рефлексивные методы оценки</p> <p><b>Уметь:</b> использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
			УК-6.2	<p><b>Знать:</b> методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
			УК-6.3.	<p><b>Знать:</b> понятия диагностика, мониторинг, оценка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>
К.М.04.02 Б1.О	Практикум по созданию научных текстов и проектов	УК-2	УК-2.1.	<p><b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по ведению проектов и управлению проектами</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать этапы проведения исследования или реализации проекта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования культуры научного профессионального мышления</p>
			УК-2.2.	<p><b>Знать:</b> значимые проблемы в сфере менеджмента, образования</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, формулировать научную проблему</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования или проекта</p>
			УК-2.3.	<p><b>Знать:</b> основные подходы к постановке исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы для достижения поставленной в исследовании или проекте цели и решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулировки исследовательских задач</p>
		ОПК-8	ОПК-8.1.	<p><b>Знать:</b> типологию диалогических речевых жанров</p> <p><b>Уметь:</b> различать информационные и инструментальные ресурсы образовательной среды</p>

				<b>Владеть:</b> место педагогического дизайна в сфере DigitalHumanities
			<b>ОПК-8.2</b>	<b>Знать:</b> типологию и этапы исследовательской работы <b>Уметь:</b> организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды <b>Владеть:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
			<b>ОПК-8.3.</b>	<b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста <b>Уметь:</b> осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Владеть:</b> навыки работы с компьютером как средством управления информацией
		<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1.</b>	<b>Знать:</b> алгоритмы разработки задач развития в своей области образования; <b>Уметь:</b> выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования; <b>Владеть:</b> навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
			<b>ПК-3.2</b>	<b>Знать:</b> принципы и требования организации собственной научной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями; <b>Владеть:</b> навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы
			<b>ПК-3.3.</b>	<b>Знать:</b> актуальные задачи совершенствования образовательной практики; <b>Уметь:</b> использовать результаты исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики <b>Владеть:</b> навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики
К.М.04.03 Б1.В	Дополнительная образовательная программа как проект	<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>	<b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента <b>Уметь:</b> своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки <b>Владеть:</b> навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			<b>УК-2.2</b>	<b>Знать:</b> значимые проблемы в сфере менеджмента <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования <b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
			<b>УК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> основные функции и приемы самоменеджмента <b>Уметь:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время

			<b>Владеть:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
	УК-3	УК-3.1	<b>Знать</b> особенности использования командной работы при проектировании программы дополнительного образования <b>Уметь</b> моделировать образовательную программу с учетом возможностей работы в команде <b>Владеть</b> навыками распределения задач между членами команды
		УК-3.2	<b>Знать</b> возможности групповых и индивидуальных форм и методов работы <b>Уметь</b> использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы <b>Владеть</b> навыками организации командной работы
		УК-3.3.	<b>Знать</b> критерии оценивания индивидуальной и командной работы <b>Уметь</b> разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы <b>Владеть</b> навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы
	ПК-2	ПК-2.1.	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету <b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения <b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
		ПК-2.2	<b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся <b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения
		ПК-2.3.	<b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-4	ПК-4.1.	<b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности

				к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности <b>Владеть:</b> способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			<b>ПК-4.2</b>	<b>Знать:</b> внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций <b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия <b>Владеть:</b> основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			<b>ПК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве <b>Уметь:</b> применять опыт организации деятельности в межкультурной среде <b>Владеть:</b> стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
		<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5.1</b>	<b>Знать:</b> особенности планирования развития и обучения персонала <b>Уметь:</b> формировать планы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала
			<b>ПК-5.2</b>	<b>Знать:</b> специфику составления программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> разрабатывать программы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			<b>ПК-5.3</b>	<b>Знать:</b> технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации <b>Владеть:</b> комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации
		<b>К.М.04.04</b>	Проектирование профессиональной образовательной среды: обучение и	<b>УК-1</b>

развитие персонала организаций		<b>УК-1.2</b>	<b>Знать:</b> принципы систематизации и анализа информации <b>Уметь:</b> критически анализировать проблемную ситуацию <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщения информации в целях решения проблемной ситуации
	<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>	<b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента <b>Уметь:</b> своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки <b>Владеть:</b> навыками формирования культуры научного профессионального мышления
		<b>УК-2.2</b>	<b>Знать:</b> значимые проблемы в сфере менеджмента <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования <b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
		<b>УК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> основные функции и приемы самоменеджмента <b>Уметь:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время <b>Владеть:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды <b>Уметь:</b> реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога <b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна
		<b>ПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна <b>Уметь:</b> разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения <b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы педагогического дизайна <b>Уметь:</b> внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5.1</b>	<b>Знать:</b> особенности планирования развития и обучения персонала <b>Уметь:</b> формировать планы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение

				персонала
			<b>ПК-5.2</b>	<b>Знать:</b> специфику составления программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> разрабатывать программы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			<b>ПК-5.3</b>	<b>Знать:</b> технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации <b>Владеть:</b> комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации
	Интегрированный урок в современной школе	<b>УК-3</b>	<b>УК-3.1</b>	<b>Знать</b> особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Уметь</b> моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде <b>Владеть</b> навыками распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин
			<b>УК-3.2</b>	<b>Знать</b> возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения в рамках интегрированного урока <b>Уметь</b> использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в в рамках интегрированного урока <b>Владеть</b> навыками организации командной работы
			<b>УК-3.3.</b>	<b>Знать</b> критерии оценивания индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Уметь</b> разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Владеть</b> навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин
<b>УК-5</b>		<b>УК-5.1</b>	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия; <b>Уметь</b> осуществлять синтез знаний основ межкультурной коммуникации в рамках интегрированного урока <b>Владеть</b> навыками разработки интегрированных уроков с учетом знаний основ межкультурной коммуникации	
	<b>УК-5.2</b>	<b>Знать</b> возможности использования в рамках интегрированного урока национальных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды <b>Уметь</b> анализировать национальные, региональные, этнокультурные и др. особенности среды для определения форм интеграции в рамках учебной деятельности <b>Владеть навыками</b> отбора учебного содержания для моделирования уроков, учитывающих национальные, региональные, этнокультурные и другие особенности		
К.М.04.05 Б1.В				

			<b>УК-5.3.</b>	<b>Знает</b> содержательный уровень интегрированного обучения <b>Умеет</b> выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин <b>Владеть</b> навыками разработки уроков с учетом формального и содержательного уровней интегративного обучения
		<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> принципы, формы и модели педагогического дизайна, применяемые при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Уметь</b> осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна, применяемых при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Владеть</b> навыками использования форм и моделей педагогического дизайна, необходимыми при интегративном изучении школьных дисциплин
	<b>ПК-1.2.</b>		<b>Знать:</b> теоретические основы и методические условия осуществления интеграции школьных дисциплин <b>Уметь:</b> определять целесообразность и условия разноуровневой интеграции школьных дисциплин <b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной деятельности с учетом реализации интегративного подхода в школьном образовании	
	<b>ПК-1.3.</b>		<b>Знать:</b> особенности использования приемов педагогического дизайна для реализации интегративного подхода в школьном образовании <b>Уметь:</b> осуществлять отбор приемов педагогического дизайна для реализации интегративного подхода в школьном образовании <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для реализации интегративного подхода в школьном образовании	
		<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> цели, задачи, принципы проектирования образовательной среды с учетом интегративного подхода в школьном образовании
	<b>ПК-2.2.</b>		<b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс с учетом интегративного подхода в школьном образовании	
	<b>ПК-2.3.</b>		<b>Владеть</b> навыками организации учебной деятельности с учетом интегративного подхода в школьном образовании	
		<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.1.</b>	<b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности

				<b>Владеть:</b> способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
			<b>ПК-4.2</b>	<b>Знать:</b> внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций <b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия <b>Владеть:</b> основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии
			<b>ПК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве <b>Уметь:</b> применять опыт организации деятельности в межкультурной среде <b>Владеть:</b> стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности
<b>К.М.05 Коммуникация и межкультурное взаимодействие</b>				
К.М.05.01 Б1.О	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4	<b>УК-4.1</b>	<b>Знать:</b> особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке <b>Уметь:</b> применять правила коммуникации в письменной и устной форме <b>Владеть:</b> способами реализации правил коммуникации
			<b>УК-4.2</b>	<b>Знать:</b> различные виды коммуникативных технологий в академической и профессиональной среде <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации <b>Владеть:</b> приемами академической и профессиональной коммуникации в рамках современных технологий
			<b>УК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде <b>Уметь:</b> адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации
		УК-5	<b>УК-5.1</b>	<b>Знать:</b> различия культур и принципы делового межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять навыки делового общения с учетом межкультурных различий <b>Владеть:</b> способами ведения деловой коммуникации в межкультурной среде
			<b>УК-5.2</b>	<b>Знать:</b> культурные и этические особенности деловой среды разных стран <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию межкультурного общения и адаптироваться под ее требования

			<b>Владеть:</b> коммуникативными тактиками межкультурного делового общения
		<b>УК-5.3.</b>	<b>Знать:</b> различные коммуникативные стратегии для решения профессиональных задач в межкультурной среде <b>Уметь:</b> применять опыт межкультурного взаимодействия в деловой среде <b>Владеть:</b> навыками межкультурного общения для достижения коммуникативной цели в деловой среде
	<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.1.</b>	<b>Знать:</b> основные принципы духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей в рамках межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> создавать предпосылки к реализации духовно-нравственного воспитания <b>Владеть:</b> практиками реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в межкультурной среде
		<b>ОПК-4.2</b>	<b>Знать:</b> конкретные примеры реализации духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей <b>Уметь:</b> передать опыт реализации национальных ценностей на конкретных примерах в межкультурном взаимодействии <b>Владеть:</b> тактиками духовно-нравственного воспитания на основе конкретных примеров в деловой коммуникации
		<b>ОПК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> условия духовно-нравственного воспитания в межкультурном взаимодействии <b>Уметь:</b> применять личный опыт для объяснения особенностей национальных ценностей <b>Владеть:</b> навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания в межкультурном взаимодействии
	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.1.</b>	<b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности <b>Владеть:</b> способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
		<b>ПК-4.2</b>	<b>Знать:</b> внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций <b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия <b>Владеть:</b> основными навыками культурно-просветительской деятельности в

				межкультурном взаимодействии		
			<b>ПК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве <b>Уметь:</b> применять опыт организации деятельности в межкультурной среде <b>Владеть:</b> стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности		
К.М.05.02 Б1.В	Зарубежный опыт гуманитарного образования	УК-4	<b>УК-4.1</b>	<b>Знать:</b> особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке <b>Уметь:</b> применять правила коммуникации в письменной и устной форме <b>Владеть:</b> способами реализации правил коммуникации		
			<b>УК-4.2</b>	<b>Знать:</b> различные виды коммуникативных технологий в академической и профессиональной среде <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации <b>Владеть:</b> приемами академической и профессиональной коммуникации в рамках современных технологий		
			<b>УК-4.3.</b>	<b>Знать:</b> правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде <b>Уметь:</b> адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене <b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации		
				УК-5	<b>УК-5.1</b>	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> анализировать основы межкультурной коммуникации на примере зарубежного опыта гуманитарного образования <b>Владеть:</b> навыками анализа гуманитарных программ в зарубежных вузах
			<b>УК-5.2</b>		<b>Знать:</b> особенности межнациональных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды в системе образования зарубежных стран <b>Уметь:</b> анализировать межнациональные, региональные, этнокультурные и другие особенности среды в зарубежных программах гуманитарного профиля <b>Владеть:</b> навыками отбора материала учебных курсов, учитывающих межнациональные, региональные, этнокультурные и другие особенности	
			<b>УК-5.3.</b>		<b>Знает</b> содержательный уровень зарубежного гуманитарного образования <b>Умеет</b> выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин <b>Владеть:</b> навыками разработки учебных курсов с учетом зарубежного опыта	
		Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть						
Б2.О.01	Учебная практика					

Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ПК-1	ПК-1.1.	<p><b>Знать:</b> этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна</p>
			ПК-1.2	<p><b>Знать:</b> критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды</p>
			ПК-1.3.	<p><b>Знать:</b> приемы педагогического дизайна</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды</p>
	Ознакомительная практика	ПК-2	ПК-2.1.	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области</p> <p><b>Владеть:</b> приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения</p>
			ПК-2.2	<p><b>Знать:</b> критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области</p>
			ПК-2.3.	<p><b>Знать:</b> структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений</p> <p><b>Владеть:</b> технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования</p>

Б2.О.01.02 (У)	Технологическая (проектно- технологическая) практика	ПК-1	ПК-1.1.	<p><b>Знать:</b> этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды</p> <p><b>Уметь:</b> реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна</p>
			ПК-1.2	<p><b>Знать:</b> критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения</p> <p><b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды</p>
			ПК-1.3.	<p><b>Знать:</b> приемы педагогического дизайна</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды</p>
		ПК-2	ПК-2.1.	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области</p> <p><b>Владеть:</b> приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения</p>
			ПК-2.2	<p><b>Знать:</b> критерии оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области</p>
			ПК-2.3.	<p><b>Знать:</b> структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений</p> <p><b>Владеть:</b> технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования</p>

Б2.О.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК-8	ОПК-8.1.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности</p>
			ОПК-8.2	<p><b>Знать:</b> методы и способы применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> умением корректировать педагогическую деятельность в зависимости от конкретной ситуации</p>
			ОПК-8.3.	<p><b>Знать:</b> основные принципы практического применения специальных научных знаний и результатов исследований при проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять в процессе обучения широкий спектр полученных навыков проектирования педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
		ПК-3	ПК-3.1.	<p><b>Знать:</b> алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения задач в области развития профессиональной деятельности</p>
			ПК-3.2	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности</p>
			ПК-3.3.	<p><b>Знать:</b> пути реализации результатов исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики</p>

Б2.О.02	Производственная практика			
Б2.О.02.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ПК-1	ПК-1.1.	<b>Знать:</b> этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды <b>Уметь:</b> реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога <b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна
			ПК-1.2	<b>Знать:</b> критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна <b>Уметь:</b> разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения <b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
			ПК-1.3.	<b>Знать:</b> приемы педагогического дизайна <b>Уметь:</b> внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды
		ПК-2	ПК-2.1.	<b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Уметь:</b> применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области <b>Владеть:</b> приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения
			ПК-2.2	<b>Знать:</b> критерии оценивания качества образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования <b>Владеть:</b> методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области
			ПК-2.3.	<b>Знать:</b> структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений <b>Владеть:</b> технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней

				образования
		ПК-4	ПК-4.1.	<b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности <b>Владеть:</b> способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
	ПК-4.2		<b>Знать:</b> внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций <b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия <b>Владеть:</b> основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии	
	ПК-4.3.		<b>Знать:</b> принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве <b>Уметь:</b> применять опыт организации деятельности в межкультурной среде <b>Владеть:</b> стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности	
Б2.О.02.02(Пд)	Научно-исследовательская работа	УК-6	УК-6.1	<b>Знать:</b> рефлексивные методы оценки <b>Уметь:</b> использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов <b>Владеть:</b> навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2			<b>Знать:</b> методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития	
УК-6.3.			<b>Знать:</b> понятия диагностика, мониторинг, оценка <b>Уметь:</b> использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности <b>Владеть:</b> способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	

		ОПК-8	ОПК-8.1.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности</p>
			ОПК-8.2	<p><b>Знать:</b> методы и способы применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> умением корректировать педагогическую деятельность в зависимости от конкретной ситуации</p>
			ОПК-8.3.	<p><b>Знать:</b> основные принципы практического применения специальных научных знаний и результатов исследований при проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять в процессе обучения широкий спектр полученных навыков проектирования педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
		ПК-3	ПК-3.1.	<p><b>Знать:</b> алгоритмы разработки развития области профессиональной деятельности, включая исследовательские форматы</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами решения задач в области развития профессиональной деятельности</p>
			ПК-3.2	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы образования по профилю образовательной программы, основные принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы и требования к организации собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и систематизации собственной научно-исследовательской деятельности</p>
			ПК-3.3.	<p><b>Знать:</b> пути реализации результатов исследовательской деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять в систему образовательного процесса результаты исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач и совершенствования образовательной практики</p>

Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика	УК-4	УК-4.1	<b>Знать:</b> особенности и правила личной и профессиональной письменной коммуникации <b>Уметь:</b> понимать и анализировать тексты личной и профессиональной коммуникации <b>Владеть:</b> навыками определения набора языковых средств, подходящих для разных типов текстов
			УК-4.2	<b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации. <b>Владеть:</b> современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации.
			УК-4.3.	<b>Знать:</b> основные приемы взаимодействия при выполнении профессиональных задач. <b>Уметь:</b> использовать приемы взаимодействия в ситуациях устной и письменной коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
		УК-5	УК-5.1	<b>Знать:</b> различия культур и принципы делового межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять навыки делового общения с учетом межкультурных различий <b>Владеть:</b> способами ведения деловой коммуникации в межкультурной среде
			УК-5.2	<b>Знать:</b> культурные и этические особенности деловой среды <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию межкультурного общения и адаптироваться под ее требования <b>Владеть:</b> коммуникативными тактиками межкультурного делового общения
			УК-5.3.	<b>Знать:</b> различные коммуникативные стратегии для решения профессиональных задач в межкультурной среде <b>Уметь:</b> применять опыт межкультурного взаимодействия в деловой среде <b>Владеть:</b> навыками межкультурного общения для достижения коммуникативной цели в деловой среде
		УК-6	УК-6.1	<b>Знать:</b> рефлексивные методы оценки <b>Уметь:</b> использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов <b>Владеть:</b> навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			УК-6.2	<b>Знать:</b> методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития

			<b>УК-6.3.</b>	<b>Знать:</b> понятия диагностика, мониторинг, оценка <b>Уметь:</b> использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности <b>Владеть:</b> способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать основные образовательные программы <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных образовательных программ
	<b>ОПК-2.2</b>		<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать дополнительные образовательные программы <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования дополнительных образовательных программ	
	<b>ОПК-2.3.</b>		<b>Знать:</b> нормативные требования к научно-методическому обеспечению образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ	
		<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1.</b>	<b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
	<b>ОПК-3.2</b>		<b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся <b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	
	<b>ОПК-3.3.</b>		<b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

			<b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.1.</b>	<b>Знать:</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2</b>		<b>Знать:</b> основные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений <b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений	
<b>ОПК-7.3.</b>		<b>Знать:</b> основные ограничения и риски взаимодействия участников образовательных отношений <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях <b>Владеть:</b> практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	
	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды <b>Уметь:</b> реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога <b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна
<b>ПК-1.2</b>		<b>Знать:</b> критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна <b>Уметь:</b> разрабатывать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения <b>Владеть:</b> принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды	
<b>ПК-1.3.</b>		<b>Знать:</b> приемы педагогического дизайна <b>Уметь:</b> внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса <b>Владеть:</b> широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды	
	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Уметь:</b> применять на практике современные технологии обучения в своей

			образовательной области <b>Владеть:</b> приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения
		<b>ПК-2.2</b>	<b>Знать:</b> критерии оценивания качества образовательного процесса <b>Уметь:</b> осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования <b>Владеть:</b> методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области
		<b>ПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений <b>Владеть:</b> технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования
	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.1.</b>	<b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия <b>Уметь:</b> применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности <b>Владеть:</b> способами привлечения к участию обучающихся в разных видах деловой коммуникации
<b>ПК-4.2</b>		<b>Знать:</b> внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций <b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия <b>Владеть:</b> основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии	
<b>ПК-4.3.</b>		<b>Знать:</b> принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве <b>Уметь:</b> применять опыт организации деятельности в межкультурной среде <b>Владеть:</b> стратегиями планирования и организации культурно-просветительской	

				деятельности
Б3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1	УК-1.1	<b>Знать:</b> основы планирования и реализации исследовательских стратегий на основе системного подхода <b>Уметь:</b> выработать стратегию действий, выявлять проблемную ситуацию, формулировать оценки и суждения <b>Владеть:</b> системой аргументации и доказательств
			УК-1.2	<b>Знать:</b> принципы систематизации и анализа информации <b>Уметь:</b> применять полученную информацию с целью решения проблемной ситуации <b>Владеть:</b> навыками систематизации и обобщения информации
		УК-2	УК-2.1	<b>Знать:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента <b>Уметь:</b> своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки <b>Владеть:</b> навыками формирования культуры научного профессионального мышления
			УК-2.2	<b>Знать:</b> значимые проблемы в сфере менеджмента <b>Уметь:</b> обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования <b>Владеть:</b> навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования
			УК-2.3.	<b>Знать:</b> основные функции и приемы самоменеджмента <b>Уметь:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время <b>Владеть:</b> рационально структурировать и организовывать рабочее и личное время
		УК-3	УК-3.1	<b>Знать</b> особенности использования командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин <b>Уметь</b> моделировать интегрированные уроки с учетом возможностей работы в команде <b>Владеть</b> навыками распределения задач между членами команды при интегративном изучении школьных дисциплин
			УК-3.2	<b>Знать</b> Возможности групповых и индивидуальных форм и методов учения в рамках интегрированного урока <b>Уметь</b> использовать возможности групповых и индивидуальных форм работы в в рамках интегрированного урока <b>Владеть</b> навыками организации командной работы

		<b>УК-3.3.</b>	<p><b>Знать</b> критерии оценивания индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать критериальную базу для оценивания результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин</p> <p><b>Владеть</b> навыками оценки результатов индивидуальной и командной работы при интегративном изучении школьных дисциплин</p>
	<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b>	<p><b>Знать:</b> особенности личной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила коммуникации в письменной и устной форме</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации правил коммуникации</p>
		<b>УК-4.2</b>	<p><b>Знать:</b> различные виды коммуникативных технологий в академической и профессиональной среде</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные коммуникативные технологии в устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> приемами академической и профессиональной коммуникации в рамках современных технологий</p>
		<b>УК-4.3.</b>	<p><b>Знать:</b> правила межкультурного взаимодействия в профессиональной среде</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в деловой среде на межкультурной арене</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурного взаимодействия в деловой коммуникации</p>
		<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
		<b>УК-5.2</b>	<p><b>Знать</b> возможности использования в рамках интегрированного урока национальных, региональных, этнокультурных и других особенностей среды</p> <p><b>Уметь</b> анализировать национальные, региональные, этнокультурные и др. особенности среды для определения форм интеграции в рамках учебной деятельности</p> <p><b>Владеть навыками</b> отбора учебного содержания для моделирования уроков, учитывающих национальные, региональные, этнокультурные и другие особенности</p>
		<b>УК-5.3.</b>	<p><b>Знает</b> содержательный уровень интегрированного обучения</p> <p><b>Умеет</b> выбирать формы реализации интеграции учебных дисциплин</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки уроков с учетом формального и содержательного уровней интегративного обучения</p>

		<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1</b>	<b>Знать:</b> рефлексивные методы оценки <b>Уметь:</b> использовать рефлексивные методы для оценивания ресурсов <b>Владеть:</b> навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
			<b>УК-6.2</b>	<b>Знать:</b> методы целеполагания и и определения приоритетов в педагогической деятельности <b>Уметь:</b> использовать программно-целевой и проектный методы планирования в собственной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения программно-целевого и проектного методов для решения задач самоорганизации и саморазвития
			<b>УК-6.3.</b>	<b>Знать:</b> понятия диагностика, мониторинг, оценка <b>Уметь:</b> использовать диагностические методы для мониторинга и оценки педагогической деятельности <b>Владеть:</b> способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1.</b>	<b>Знать:</b> основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования <b>Уметь:</b> извлекать необходимую информацию из нормативных документов <b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики педагога
			<b>ОПК-1.2</b>	<b>Знать:</b> специфику работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования <b>Уметь:</b> анализировать НПА для решения конкретной ситуации <b>Владеть:</b> кейс-методикой
			<b>ОПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> приемы использования НПА при решении профессионально-значимых задач <b>Уметь:</b> принимать решения в области профессиональной деятельности на основе НПА <b>Владеть:</b> навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать основные образовательные программы <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных образовательных программ
			<b>ОПК-2.2</b>	<b>Знать:</b> содержание нормативных документов, необходимых для проектирования дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> проектировать дополнительные образовательные программы <b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования дополнительных образовательных программ
			<b>ОПК-2.3.</b>	<b>Знать:</b> нормативные требования к к научно-методическому обеспечению образовательных программ

				<p><b>Уметь:</b> разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
		<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1.</b>	<p><b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
			<b>ОПК-3.2</b>	<p><b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>
			<b>ОПК-3.3.</b>	<p><b>Знать</b> основные подходы к проектированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками успешного проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.1.</b>	<p><b>Знать:</b> основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> способностью создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
			<b>ОПК-4.2</b>	<p><b>Знать:</b> традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; межнациональный мир и согласие (Стратегия национальной безопасности РФ)</p> <p><b>Уметь:</b> формировать оптимальную образовательную среду, направленную на создание</p>

			<p>условий для успешной социализации обучающихся в обществе; воспитание у них высоких духовных качеств, патриотизма, гражданской ответственности, трудолюбия, самодисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> способностью создания и реализации условий и принципов гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях</p>
		<b>ОПК-4.3.</b>	<p><b>Знать:</b> основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять интеллектуальный, личностный и социальный потенциал обучающегося, создавать равные условия для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1.</b>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> определять ведущие подходы при разработке конкретной программы мониторинга результатов обучения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора подходов при разработке конкретной программы</p>
		<b>ОПК-5.2</b>	<p><b>Знать:</b> основные отличия программ мониторинга результатов и корректирующих программ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования программ мониторинга результатов и корректирующих программ</p>
		<b>ОПК-5.3.</b>	<p><b>Знать:</b> методику реализации программ мониторинга и программ преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику при реализации конкретной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении</p>
	<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1.</b>	<p><b>Знать:</b> Обладать знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>

			<p>образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p>
		<b>ОПК-6.2</b>	<p><b>Знать:</b> знать особенности использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыком использования в конкретной ситуации психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<b>ОПК-6.3.</b>	<p><b>Знать:</b> проектирование эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать эффективные психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.1.</b>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> планировать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования взаимодействий участников образовательных отношений</p>
		<b>ОПК-7.2</b>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>

			<p><b>ОПК-7.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> основные ограничения и риски взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях</p>
		<b>ОПК-8</b>	<p><b>ОПК-8.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания и результаты исследований при проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> содержанием специальных научных знаний и результатов исследований и способами их включения в проектирование педагогической деятельности</p>
			<p><b>ОПК-8.2</b></p> <p><b>Знать:</b> методы и способы применения специальных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях</p> <p><b>Владеть:</b> умением корректировать педагогическую деятельность в зависимости от конкретной ситуации</p>
			<p><b>ОПК-8.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> основные принципы практического применения специальных научных знаний и результатов исследований при проектировании педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять в процессе обучения широкий спектр полученных навыков проектирования педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
		<b>ПК-1</b>	<p><b>ПК-1.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><b>Владеть:</b> средствами самостоятельного, рационального и эффективного использования методов обеспечения физического, психологического и духовного здоровья</p>
			<p><b>ПК-1.2</b></p> <p><b>Знать:</b> знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся подросткового возраста</p> <p><b>Уметь:</b> подготовлен к полноценной семейной, социальной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками защиты, противодействия и устойчивости к информационным, психологическим и духовно-нравственным манипуляциям</p>

			<b>ПК-1.3.</b>	<b>Знать:</b> сущность и значение информации в развитии современного общества <b>Уметь:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях <b>Владеть:</b> гражданской позицией и экологическим мышлением
		<b>ПК-2</b>	<b>ПК-2.1.</b>	<b>Знать:</b> современные технологии обучения и диагностики, их функции; формы и виды диагностики усвоения предметных знаний, критерии оценивания деятельности по предмету <b>Уметь:</b> определять эффективность использования современных методов и технологий обучения, приемов диагностики результатов обучения <b>Владеть:</b> необходимым инструментарием применения современных методов и технологий обучения и диагностики в практике учебного процесса
	<b>ПК-2.2.</b>		<b>Знать:</b> методы и приемы оценивания и коррекции результатов обучения <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания и разрабатывать методические материалы для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими задачами и социальными и индивидуальными особенностями обучающихся <b>Владеть:</b> методами и формами диагностики и оценки результатов обучения	
	<b>ПК-2.3.</b>		<b>Знать:</b> особенности организации учебного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Уметь:</b> создавать и применять на практике учебно-методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> технологиями разработки и применения учебно-методических материалов с учетом общих и индивидуальных особенностей обучающихся	
		<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1.</b>	<b>Знать:</b> алгоритмы разработки задач развития в своей области образования; <b>Уметь:</b> выбирать адекватные способы решения задач развития в избранной области образования; <b>Владеть:</b> навыками использования исследовательского формата для решения задач в избранной области образования
	<b>ПК-3.2.</b>		<b>Знать:</b> принципы и требования организации собственной научной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать собственную научную деятельность в соответствии с современными принципами и требованиями; <b>Владеть:</b> навыками организации собственной научной деятельности по избранному профилю образовательной программы	
	<b>ПК-3.3.</b>		<b>Знать:</b> актуальные задачи совершенствования образовательной практики; <b>Уметь:</b> использовать результаты исследовательской деятельности для	

			<p>решения актуальных задач совершенствования образовательной практики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования результатов исследовательской деятельности для решения актуальных задач совершенствования образовательной практики</p>
	<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.1.</b>	<p><b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике личный опыт для вовлечения обучающихся участвовать в разных видах деловой межкультурной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами привлечения к соучастию обучающихся в разных видах деловой коммуникации</p>
		<b>ПК-4.2</b>	<p><b>Знать:</b> внутренние и внешние условия развития образовательной организации в сфере деловых коммуникаций</p> <p><b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние и внешние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности с учетом межкультурного разнообразия</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками культурно-просветительской деятельности в межкультурном взаимодействии</p>
		<b>ПК-4.3.</b>	<p><b>Знать:</b> принципы планирования и организации культурно-просветительской деятельности в межкультурном пространстве</p> <p><b>Уметь:</b> применять опыт организации деятельности в межкультурной среде</p> <p><b>Владеть:</b> стратегиями планирования и организации культурно-просветительской деятельности</p>
	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-5.1</b>	<p><b>Знать:</b> особенности планирования развития и обучения персонала</p> <p><b>Уметь:</b> формировать планы обучения и развития персонала</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала</p>
		<b>ПК-5.2</b>	<p><b>Знать:</b> специфику составления программ обучения и развития персонала</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы обучения и развития персонала</p> <p><b>Владеть:</b> приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала</p>
		<b>ПК-5.3</b>	<p><b>Знать:</b> технологии разработки планов и программ обучения и развития персонала</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации</p> <p><b>Владеть:</b> комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации</p>

ФТД Факультативные дисциплины (модули)			
ФТД.01	Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин	ПК-4	<p><b>ПК-4.1.</b></p> <p><b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p><b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внутренние условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-психологические особенности контингента обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности с учетом социально-психологических особенностей контингента обучающихся</p>
			<p><b>ПК-4.2</b></p> <p><b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p><b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать внешние социально-экономические условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности</p>
			<p><b>ПК-4.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p><b>Уметь:</b> определять, изучать и анализировать методическое и кадровое обеспечение для реализации культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации культурно-просветительской деятельности</p>
ФТД.02	Цифровая среда вуза	УК-4	<p><b>УК-4.1</b></p> <p><b>Знать:</b> основы коммуникации в цифровой академической среде</p> <p><b>Уметь:</b> создавать устные и письменные коммуникативные акты при помощи цифровых технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками цифрового оформления профессиональной академической коммуникации</p>
			<p><b>УК-4.2</b></p> <p><b>Знать:</b> своеобразие современных коммуникативных технологий цифрового взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать коммуникативные приемы устной и письменной речи</p> <p><b>Владеть:</b> основным инструментарием цифровой коммуникации, включающим программное обеспечение для устного и письменного общения</p>
			<p><b>УК-4.3.</b></p> <p><b>Знать:</b> ключевые особенности цифрового взаимодействия в академической среде</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать корректный вектор академического профессионального</p>

				взаимодействия при помощи цифровых технологий <b>Владеть:</b> базовыми навыками использования цифровой образовательной среды
ФТД.03	Лингвистическое обеспечение бизнес-процессов	ПК-5	ПК-5.1	<b>Знать:</b> особенности планирования развития и обучения персонала <b>Уметь:</b> грамотно формировать планы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> технологиями выявления запросов организации на развитие и обучение персонала
			ПК-5.2	<b>Знать:</b> специфику составления программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> разрабатывать программы обучения и развития персонала <b>Владеть:</b> приемами организации методического сопровождения процесса обучения и развития персонала
			ПК-5.3	<b>Знать:</b> технологии разработки и оформления планов и программ обучения и развития персонала <b>Уметь:</b> выявлять запросы организации и учитывать их в программной документации <b>Владеть:</b> комплексом технологий по составлению плановой и учебно-методической документации для обучения и развития персонала в интересах и по запросу организации