

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2026 11:50:55
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.01.01 История экономических учений
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)


Направленность (профиль)
Бизнес-аналитика и маркетинг
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация
бакалавр
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения
Очная, очно-заочная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Бизнес-аналитика и маркетинг
(указать наименование)

Дисциплина История экономических учений
(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 1
(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет
(указать форму(ы) промежуточной аттестации
(зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)
для каждого семестра отдельно)

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.О История экономических учений»
(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать: Знать базовые парадигмы, школы и этапы развития экономической мысли для систематизации информации в хронологическом и логическом контексте. Знать ключевые труды, концепции и терминологию ведущих экономистов прошлого для осуществления целенаправленного поиска и точной идентификации научных идей. Уметь: Уметь находить источники экономической мысли и проводить сравнительный анализ различных экономических учений, выявляя их взаимосвязи, противоречия и эволюцию, применяя системный подход. Уметь критически оценивать аргументацию и методы исследования классиков экономической науки в контексте исторических условий и современных задач.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Владеть: Владеть навыками синтеза историко-экономического знания для формирования целостной картины развития экономической науки и оценки современных теорий. Владеть методологией исследования историко-экономических источников, позволяющей решать задачи по выявлению преемственности и революционных изменений в экономической теории.</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: Знать разнообразие теоретических подходов (классических, неоклассических, кейнсианских, институциональных и др.) к объяснению экономических явлений для понимания альтернативных вариантов действий. Знать исторические примеры последствий реализации на практике тех или иных экономических доктрин, что служит базой для оценки потенциальных результатов решений.</p> <p>Уметь: Уметь применять инструментальный и логику различных экономических школ (от меркантилизма до современности) для анализа конкретной ситуации и формирования вариантов экономического выбора. Уметь оценивать сильные и слабые стороны, границы применимости исторических экономических концепций, чтобы избежать догматизма и адаптировать идеи к текущим условиям.</p> <p>Владеть: Владеть навыком использования историко-экономического знания как для критического осмысления советов экспертов, экономических программ и рекламируемых «проверенных решений». Владеть культурой экономического мышления, основанной на понимании эволюции и многовариантности экономической теории, что позволяет принимать более взвешенные и ответственные решения в профессиональной и личной сферах.</p>
<p>ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает базовыми знаниями экономической теории ОПК-1.2. Определяет причинно-следственные связи реальных экономических процессов ОПК-1.3. Умеет использовать базовые</p>	<p>Знать Знать исторический генезис и взаимосвязь основных экономических категорий (стоимость, цена, капитал, процент и др.), используемых в современных прикладных моделях, для их корректной интерпретации. Знать эволюцию методологии экономического анализа (от абстрактно-логических построений классиков до эконометрических моделей) для</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>знания в области экономической теории при решении различных прикладных задач предметной области</p>	<p>понимания возможностей и ограничений разных инструментов решения задач.</p> <p>Уметь: Уметь декомпозировать современную прикладную экономическую задачу на базовые теоретические проблемы (ценообразования, распределения, цикличности), которые имеют исторические корни и различные варианты решения. Уметь ретроспективно оценивать применимость и результаты использования конкретных теоретических конструкций (например, моделей равновесия или теорий экономического роста) в аналогичных практических контекстах прошлого.</p> <p>Владеть: Владеть навыком историко-экономической экспертизы, позволяющим видеть за современным прикладным инструментарием (например, монетарным правилом) его теоретическую основу и альтернативные подходы, обоснованно выбирая метод решения. Владеть способностью к теоретическому обоснованию выбранного прикладного метода, опираясь на знание сильных сторон и границ его применения, выявленных в истории экономической мысли.</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3.1. Знает сущность и приемы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию для объяснения экономических процессов на микро- и макроуровнях ОПК-3.3. Объясняет природу реальных экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>Знать: Знать историческое разделение и специфику предмета микро- и макроэкономики, а также ключевые дискуссии (например, о причинах кризисов или роли государства), формирующие современное понимание природы процессов на каждом уровне. Знать эволюцию взглядов на фундаментальные экономические проблемы (стоимости, рациональности, равновесия, экономического роста), составляющие методологическую основу для анализа любых экономических явлений.</p> <p>Уметь: Уметь проследивать историческую трансформацию объяснительных моделей экономических процессов (от трудовой теории стоимости до маржиналистской революции на микроуровне или от классической дихотомии к кейнсианству на макроуровне) для выявления их глубинных причин и взаимосвязей. Уметь содержательно объяснять природу современных процессов (инфляции, безработицы, поведения фирмы), проводя аналогии и выявляя различия с теоретическими трактовками этих феноменов в истории экономических учений.</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Владеть: Владеть системным историко-экономическим подходом, позволяющим не просто описывать, но и концептуально объяснять природу процессов, интегрируя микро- и макроанализ на основе понимания их исторического развития. Владеть навыком критического анализа «природы» экономических процессов, избегая упрощенных трактовок, через осознание плюрализма и диалектики конкурирующих объяснений в истории экономической науки.</p>
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: Знать базовые парадигмы, школы и этапы развития экономической мысли для систематизации информации в хронологическом и логическом контексте. Знать ключевые труды, концепции и терминологию ведущих экономистов прошлого для осуществления целенаправленного поиска и точной идентификации научных идей	Раздел 1. Экономическая мысль докапиталистической эпохи: от античности до первых экономических школ Раздел 2. Становление и развитие капитализма Раздел 3. Неоклассическое направление:	1	1-32	Тесты
	Уметь: Уметь находить источники экономической мысли и проводить сравнительный анализ различных экономических учений, выявляя их взаимосвязи, противоречия и эволюцию, применяя системный подход. Уметь критически оценивать аргументацию и методы исследования классиков экономической науки в контексте исторических условий и современных задач.	методология и школы Раздел 4. Институциональное направление и современные экономические школы	1	33 34	Семестровое задание (технологическая тетрадь) Доклад с презентацией
	Владеть:			1	34



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>Владеть навыками синтеза историко-экономического знания для формирования целостной картины развития экономической науки и оценки современных теорий. Владеть методологией исследования историко-экономических источников, позволяющей решать задачи по выявлению преимущества и революционных изменений в экономической теории.</p>				презентацией
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: Знать разнообразие теоретических подходов (классических, неоклассических, кейнсианских, институциональных и др.) к объяснению экономических явлений для понимания альтернативных вариантов действий. Знать исторические примеры последствий реализации на практике тех или иных экономических доктрин, что служит базой для оценки потенциальных результатов решений.</p>	Раздел 1. Экономическая мысль докапиталистической эпохи: от античности до первых экономических школ Раздел 2. Становление и развитие капитализма Раздел 3. Неоклассическое направление: методология и школы Раздел 4. Институциональное направление и современные экономические школы	1	1-32 33	Тесты Семестровое задание (технологическая тетрадь)
	<p>Уметь: Уметь применять инструментарий и логику различных экономических школ (от меркантилизма до современности) для анализа конкретной ситуации и формирования вариантов экономического выбора. Уметь оценивать сильные и слабые стороны, границы применимости исторических экономических концепций, чтобы</p>		1	34	Доклад с презентацией



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	избежать догматизма и адаптировать идеи к текущим условиям.				
	Владеть: Владеть навыком использования историко-экономического знания как для критического осмысления советов экспертов, экономических программ и рекламируемых «проверенных решений». Владеть культурой экономического мышления, основанной на понимании эволюции и многовариантности экономической теории, что позволяет принимать более взвешенные и ответственные решения в профессиональной и личной сферах.		1	34	Доклад с презентацией
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Знать Знать исторический генезис и взаимосвязь основных экономических категорий (стоимость, цена, капитал, процент и др.), используемых в современных прикладных моделях, для их корректной интерпретации. Знать эволюцию методологии экономического анализа (от абстрактно-логических построений классиков до эконометрических моделей) для понимания возможностей и ограничений разных инструментов решения задач.	Раздел 1. Экономическая мысль докапиталистической эпохи: от античности до первых экономических школ Раздел 2. Становление и развитие капитализма Раздел 3. Неоклассическое направление: методология и школы Раздел 4. Институциональное направление и современные экономические школы	1	18 24-26 33	Тесты Семестровое задание (технологическая тетрадь)
	Уметь: Уметь декомпозировать современную прикладную экономическую задачу на базовые теоретические проблемы (ценообразования,		1	34	Доклад с презентацией



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>распределения, цикличности), которые имеют исторические корни и различные варианты решения.</p> <p>Уметь ретроспективно оценивать применимость и результаты использования конкретных теоретических конструкций (например, моделей равновесия или теорий экономического роста) в аналогичных практических контекстах прошлого.</p>				
	<p>Владеть: Владеть навыком историко-экономической экспертизы, позволяющим видеть за современным прикладным инструментарием (например, монетарным правилом) его теоретическую основу и альтернативные подходы, обоснованно выбирая метод решения. Владеть способностью к теоретическому обоснованию выбранного прикладного метода, опираясь на знание сильных сторон и границ его применения, выявленных в истории экономической мысли.</p>		1	34	Доклад с презентацией
<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>Знать: Знать историческое разделение и специфику предмета микро- и макроэкономики, а также ключевые дискуссии (например, о причинах кризисов или роли государства), формирующие современное понимание природы процессов на каждом уровне. Знать эволюцию взглядов на фундаментальные экономические проблемы</p>	<p>Раздел 1. Экономическая мысль докапиталистической эпохи: от античности до первых экономических школ Раздел 2. Становление и развитие капитализма Раздел 3. Неоклассическое направление:</p>	1	1-32 33	Тесты Семестровое задание (технологическая тетрадь)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	(стоимости, рациональности, равновесия, экономического роста), составляющие методологическую основу для анализа любых экономических явлений.	методология и школы Раздел 4. Институциональное направление и современные экономические школы			
	Уметь: Уметь проследить историческую трансформацию объяснительных моделей экономических процессов (от трудовой теории стоимости до маржиналистской революции на микроуровне или от классической дихотомии к кейнсианству на макроуровне) для выявления их глубинных причин и взаимосвязей. Уметь содержательно объяснять природу современных процессов (инфляции, безработицы, поведения фирмы), проводя аналогии и выявляя различия с теоретическими трактовками этих феноменов в истории экономических учений.		1	15 33	Тесты Семестровое задание (технологическая тетрадь)
	Владеть: Владеть системным историко-экономическим подходом, позволяющим не просто описывать, но и концептуально объяснять природу процессов, интегрируя микро- и макроанализ на основе понимания их исторического развития. Владеть навыком критического анализа «природы» экономических процессов, избегая упрощенных трактовок, через осознание плюрализма и диалектики		1	33 34	Семестровое задание (технологическая тетрадь) Доклад с презентацией



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	конкурирующих объяснений в истории экономической науки.				
--	---	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто из ученых разделял все сферы деятельности человека на «экономия» и «хрематистику»?

- а) Катон старший;
- б) Платон;
- в) Ксенофонт;
- г) Аристотель.

Задание 2 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто из перечисленных экономистов является основоположником макроэкономического анализа как самостоятельного раздела экономической теории?

- а) Адам Смит
- б) Карл Маркс
- в) Джон Мейнард Кейнс
- г) Милтон Фридман

Задание 3 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Термин «экономика» имеет древнегреческие корни и дословно означает:

- а) способы ведения домашнего хозяйства;
- б) управление деньгами;
- в) управление финансами;
- г) товарооборот.

Задание 4 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто из критиков меркантилизма описал механизм «золотодежных потоков»:

- а) Дэвид Юм;
- б) Ричард Кантильон;
- в) Д.Юм и Р.Кантильон;
- г) У. Петти.

Задание 5 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)


Под богатством нации меркантилисты считали:

- а) накопленное золото и серебро;
- б) рабочую силу;
- в) плодородные земли;
- г) продукты материального производства.

Задание 6 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Если меркантилисты придерживались политики протекционизма, то представители классической политической экономии ратовали за политику:

- а) сдерживания инфляции;
- б) либерализма;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в) сокращения безработицы;
 г) жесткой регламентации хозяйственной жизни.

Задание 7 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Трудовая теория стоимости – ключевая теория:

- а) политэкономической науки;
 б) неоклассической школы;
 в) меркантилизма;
 г) кейнсианства.

Задание 8 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Какую категорию ввел в научный оборот А. Смит:

- а) «невидимая рука»;
 б) «экономическая таблица»;
 в) «эффект мультипликатора»;
 г) «дорога к рабству».

Задание 9 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто совершил первую попытку сформировать модель макроэкономического кругооборота:

- а) Ф. Кенэ;
 б) Ж. Тюрго;
 в) Дж. Кейнс;
 г) А. Монкретьен.

Задание 10 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

«Первоначальные» и «годовые» авансы в «Экономической таблице» Ф. Кенэ в учении К. Маркса соответствуют делению на:

- а) капитал и деньги;
 б) основной и оборотный капитал;
 в) капитал и труд;
 г) правильного ответа нет.

Задание 11 (*Задание закрытого типа на установление последовательности*)

Расположите следующие экономические школы и направления в хронологическом порядке их возникновения (от наиболее раннего к наиболее позднему).

- А) Меркантилизм
 Б) Маржиналистская революция
 В) Кейнсианство
 Г) Классическая политическая экономия

Задание 12 (*Задание закрытого типа на установление последовательности*)

Расположите следующие исторические примеры реализации экономических доктрин в хронологической последовательности их воздействия на экономику (от наиболее раннего исторического примера к наиболее позднему).

Представленные события:

- А) Применение принципов «шоковой терапии» (неоклассической доктрины Чикагской школы) в постсоветской России, приведшее к масштабной приватизации, возникновению олигархии и падению доходов населения .
 Б) Реализация политики активного государственного вмешательства в рамках «Нового курса» Франклина



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рузвельта, направленная на преодоление последствий Великой депрессии и стимулирование совокупного спроса .

В) Политика меркантилизма во Франции под руководством Жана-Батиста Кольбера (XVII век), включающая протекционизм, субсидирование мануфактур и жесткую регламентацию производства, что привело к краткосрочному росту, но последующему кризису конкурентоспособности .

Г) Применение идей экономического либерализма (*laissez-faire*) и возврат к золотому стандарту в Великобритании после Первой мировой войны, что способствовало углублению экономического спада и трансформации рецессии в Великую депрессию.

Задание 13 (*Задание закрытого типа на установление последовательности*)

Расположите следующие этапы развития экономической мысли в хронологической последовательности, отражающей логику эволюции теоретических представлений о предмете и методе экономической науки (от наиболее раннего к наиболее позднему).

Представленные этапы (парадигмы/школы):

А) Маржиналистская революция — формирование субъективной теории стоимости на основе предельной полезности, переход от анализа народного хозяйства к анализу поведения рационального индивида (робинзонада).

Б) Классическая политическая экономия — исследование источников богатства народов, трудовой теории стоимости, законов распределения доходов между классами и механизма «невидимой руки» рынка.

В) Меркантилизм — анализ сферы обращения, обоснование активного торгового баланса, трактовка денег как истинного богатства, рекомендации по государственному протекционизму.

Г) Неоклассический синтез — объединение микроэкономического анализа маржиналистов и макроэкономического инструментария Кейнса в рамках единой модели «совокупный спрос — совокупное предложение» (AD-AS).

Д) Кейнсианская революция — обоснование макроэкономики как самостоятельного раздела науки, анализ совокупных величин, доказательство невозможности автоматического саморегулирования рынка в условиях депрессии.

Задание 14 (*Задание закрытого типа на установление соответствия*)

Установите соответствие между экономистом и выдвинутой им ключевой концепцией или термином.


Экономист	Концепция / Термин
1. Джон М. Кейнс	А) «Созидательное разрушение»
2. Рональд Коуз	Б) Трансакционные издержки
3. Торстейн Веблен	В) Предельная полезность
4. Йозеф Шумпетер	Г) «Праздничный класс»
	Д) Эффективный совокупный спрос

Задание 15 (*Задание закрытого типа на установление соответствия*)

Установите соответствие между **научной проблемой (вызовом)** в развитии экономической теории и **новой объяснительной моделью (теоретической инновацией)**, которая возникла как ответ на ограниченность предшествующей парадигмы и ознаменовала смену этапа в развитии экономической мысли.

Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца.

Научная проблема / Ограничение предшествующей теории	Новая объяснительная модель / Теоретическая инновация
1. Классическая политическая экономия не могла объяснить, почему вода, будучи полезнее алмаза,	А) Введение категории «эффективный спрос» и принципа мультипликатора; доказательство

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 14 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


<p>Научная проблема / Ограничение предшествующей теории</p> <p>стоит дешевле (парадокс Смита – Рикардо).</p> <p>2. Классическая дихотомия (разделение реального и денежного секторов) не позволяла объяснить длительную вынужденную безработицу в условиях Великой депрессии.</p> <p>3. Маржиналистская теория цены, основанная на равновесии спроса и предложения, не объясняла природу фирмы и причину её существования в рыночной системе.</p> <p>4. Кейнсианская макроэкономика, оперирующая агрегатами, столкнулась с проблемой микроэкономического обоснования жёсткостей заработной платы и цен.</p> <p>5. Неоклассическая теория денег (количественная теория) не могла удовлетворительно объяснить эндогенную природу кредитных денег и роль банковской системы в современной экономике.</p> <p>6. Трудовая теория стоимости Рикардо столкнулась с противоречием: обмен пропорциями не соответствовал затратам труда при учёте разной капиталовооружённости (проблема трансформации).</p>	<p>Новая объяснительная модель / Теоретическая инновация</p> <p>возможности устойчивого равновесия при неполной занятости.</p> <p>В) Обоснование endogenous money (эндогенной природы денег) и критика экзогенного предложения денег; акцент на неопределённости и денежных контрактах.</p> <p>В) Субъективная теория ценности на основе предельной полезности; отказ от поиска объективной субстанции стоимости в пользу анализа индивидуальных предпочтений.</p> <p>Г) Теория трансакционных издержек и прав собственности; объяснение фирмы как сети контрактов, минимизирующей издержки рыночного обмена.</p> <p>Д) Концепция несовершенной информации, эффективной заработной платы и гистерезиса; синтез микрооснований макроэкономической нестабильности.</p> <p>Е) Теория издержек производства (зарплата + прибыль + рента) как компромисс; впоследствии — отказ от трудовой теории в пользу теории факторов производства.</p>
---	--

Задание 16 (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Установите соответствие между **экономической школой (направлением)** и **предметом её анализа / ключевой идеей**, характеризующей вклад в формирование микро- или макроэкономики.

Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца.

Экономическая школа / Направление	Предмет анализа / Ключевая идея
1. Классическая политическая экономия (А. Смит, Д. Рикардо)	А) Исследование совокупного спроса, национального дохода и занятости; обоснование необходимости государственного регулирования в условиях депрессии.
2. Маржинализм (К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас)	Б) Анализ трансакционных издержек и прав собственности; объяснение природы фирмы и институтов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Экономическая школа / Направление

Предмет анализа / Ключевая идея

3. Кейнсианство (Дж. М. Кейнс)

В) Исследование источников богатства народов, трудовой теории стоимости и механизма «невидимой руки» рынка.

4. Монетаризм (М. Фридман)

Г) Анализ поведения рационального потребителя, предельной полезности и формирования цен на микроуровне.

5. Институционализм (Р. Коуз, О. Уильямсон)

Д) Исследование роли денежной массы в экономике; критика активной фискальной политики, возврат к идее саморегулирования рынка в долгосрочном периоде.

Задание 17 (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Какие из следующих положений являются центральными для классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)?

- а) Концепция «невидимой руки» рынка, направляющей частный интерес к общественному благу.
- б) Необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования совокупного спроса.
- в) Трудовая теория стоимости.
- г) Приоритетное значение психологических факторов и ожиданий в поведении экономических агентов.
- д) Идея экономического либерализма (*laissez-faire*).

Задание 18 (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Выберите несколько верных утверждений из предложенного списка.

Какие из приведённых ниже положений верно отражают историческую трансформацию экономических категорий и их взаимосвязь с современными прикладными моделями?

Варианты ответа:

- а) Категория «капитал» в классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо) трактовалась преимущественно как запас средств производства (физический капитал), тогда как в современном финансовом анализе и макроэкономических моделях (например, в модели денежного обращения) под капиталом часто понимают дисконтированный поток будущих доходов (финансовый капитал).
- б) Трудовая теория стоимости, разработанная классиками и К. Марксом, полностью утратила своё значение и никак не используется в современных экономических моделях.
- в) Категория «процент» у ранних классиков (например, у А. Смита) рассматривалась как часть прибыли, выплачиваемая за использование капитала, у Е. Бём-Баверка — как ажио (надбавка) к цене настоящих благ по сравнению с будущими, а в современной макроэкономике (модель IS-LM, правило Тейлора) процент трактуется как цена денег и инструмент денежно-кредитной политики.
- г) Категория «цена» в маржиналистской революции (1870-е гг.) получила новую интерпретацию: цена перестала быть выражением объективно затраченного труда и стала пониматься как равновесный результат субъективных оценок предельной полезности покупателей и продавцов, что легло в основу современных микроэкономических моделей спроса и предложения.
- д) Категория «стоимость» (ценность) в классической школе и в маржинализме трактовалась одинаково — как объективная субстанция, заключённая в товаре независимо от сознания потребителя.
- е) Категория «прибыль» в классической политической экономии (Д. Рикардо) была непосредственно связана с неоплаченным трудом рабочих, а в современных неоклассических моделях прибыль трактуется как



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

остаточный доход предпринимателя после выплаты всех факторных доходов (в условиях совершенной конкуренции — нулевая экономическая прибыль).

ж) Категория «деньги» в классической дихотомии рассматривалась как нейтральная вуаль, не влияющая на реальные переменные (выпуск, занятость), тогда как в кейнсианских и посткейнсианских моделях деньги не нейтральны в краткосрочном периоде и влияют на инвестиции и совокупный спрос через ставку процента.

з) Категория «рента» у Д. Рикардо трактовалась как дифференциальная рента (разница в плодородии и местоположении участков), и в современной экономике природных ресурсов эта категория полностью исчезла и не применяется.

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задание 19 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Адам Смит в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) ввёл в научный оборот метафору «невидимой руки рынка», описывающую механизм, при котором преследование частного интереса непреднамеренно приводит к общественному благу.

Задание 20 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Торстейн Веблен ввёл в экономическую теорию понятие «предельная полезность» (marginal utility), ставшее основой маржиналистской революции.

Задание 21 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

В работе «Природа фирмы» (1937) Рональд Коуз объяснил существование фирм наличием трансакционных издержек, которые делают рыночную координацию более дорогой по сравнению с внутрифирменной иерархией.

Задание 22 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Карл Маркс в первом томе «Капитала» (1867) разработал теорию прибавочной стоимости, согласно которой источником прибыли капиталиста является неоплаченный труд наёмных рабочих.

Задание 23 (Задания открытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Давид Рикардо в работе «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817) сформулировал принцип сравнительных преимуществ, обосновывающий выгоды международной торговли даже при абсолютно более высоких издержках производства всех товаров.

Задание 24 (Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение)

Прочитайте задание, вставьте термин (одно слово в творительном падеже).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Вставьте пропущенное ключевое слово в определение.

«Согласно представителям Австрийской школы (К. Менгер, Л. фон Мизес), ценность блага определяется его _____ полезностью, то есть полезностью последней, удовлетворяемой потребности в ряду однородных благ».

Задание 25 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин (одно слово в родительном падеже).

В отличие от классиков, которые видели источник стоимости в затратах труда, представители _____ совершили субъективистский поворот, объявив источником ценности предельную полезность блага.

Задание 26 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин (допустимы две школы).

Согласно _____ (название школы) школе, рыночная экономика обладает внутренней тенденцией к саморегулированию и полной занятости, а любое вмешательство государства лишь нарушает этот естественный механизм.

Задание 27 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Автором термина «невидимая рука рынка» и основоположником классической политической экономии является шотландский экономист _____.

Задание 28 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов в соответствующем падеже.

Теория прибавочной стоимости, объясняющая эксплуатацию наемного труда капиталом, была разработана и изложена в его главном труде «Капитал».

Задание 29 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Если классики видели источник стоимости в затратах труда, то _____ совершил субъективистский поворот, обосновав теорию предельной полезности в работе «Основания политической экономии».

Задание 30 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Родоначальник институционального направления, автор теории «праздного класса» и критик демонстративного потребления — американский экономист _____.

Задание 31 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической науки, доказавший возможность устойчивого равновесия при неполной занятости, — _____.

Задание 32 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Автор статьи «Природа фирмы» (1937), ввел в экономическую теорию понятие трансакционных издержек и получил Нобелевскую премию за развитие институционального анализа — _____.

Задание 33

Семестровая работа

Студент заполняет технологическую тетрадь, соблюдая следующие требования:

Рекомендуемый объем каждой категории – от 0,5 до 1 страницы (одинарный междустрочный интервал, шрифт 12пт Times New Roman. Где это возможно, следует указать автора-основателя той школы, которая оперировала указанной категорией.

В качестве источника не может выступать чужой реферат, курсовая работа, эссе и т.п. Источником могут быть учебники, учебные пособия, монографии, научные публикации, электронные книги. Рекомендуемое количество источников на каждую категорию – 1-3 источника. Источник должен быть оформлен по ГОСТ.

Работа должна быть авторской – недопустимо полное совпадение работ разных студентов. В этом случае семестровая работа не будет зачтена.

№	Категория	Основное содержание категории Краткая эволюция и история происхождения категории	Источник
1	Экономия		
2	Хремагистика		
3	Стоимость		
4	Рента		
5	Заработная плата		
6	Прибыль		
7	Труд		
8	Капитал		
9	Земля		



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10	Процент		
11	Экономикс		
12	Издержки		
13	Доход (выручка)		
14	Убытки		
15	Трансакционные издержки		
16	Асимметрия информации		
17	Поведенческий оппортунизм		

Задание 34

Доклад с презентацией

Студент выбирает любое экономическое учение (школу) и готовит доклад на 10 минут. Цель выступления – проанализировать актуальность выбранного учения в современном мире. Оценить его применимость для решения актуальных практических задач. Выступление сопровождается презентацией материала. Рекомендуемый объем слайдов – 10-15.

Примерные темы докладов:

- 1) «Невидимая рука» рынка А. Смита в эпоху цифровых платформ и глобальных цепочек. Можно ли считать современные технологические гиганты (Google, Amazon) результатом действия «естественной свободы», или они требуют нового понимания конкуренции и роли государства?
- 2) Карл Маркс в XXI веке: анализ труда, отчуждения и кризисов в условиях цифровой экономики. Актуальны ли понятия прибавочной стоимости и классово-борьбы для анализа современных форм занятости и неравенства?
- 3) Кейнсианские «рецепты» и современные кризисы: работает ли политика управления спросом в условиях высокой долговой нагрузки государств? Анализ мер антикризисного стимулирования с точки зрения теории Дж.М. Кейнса и её современных интерпретаций.
- 4) Монетаризм М. Фридмана и современные центральные банки: таргетирование инфляции, количественное смягчение и криптоактивы. Насколько монетаристские принципы (нейтральность денег, правило денежной массы) применимы в эпоху нетрадиционной монетарной политики и цифровых валют?
- 5) Теория праздного класса Т. Веблена и экономика внимания: демонстративное потребление в социальных сетях. Анализ современного «престижного» потребления (хайп, статусные цифровые товары) через призму идей «старого» институционализма.
- 6) Теорема Р. Коуза и решение глобальных проблем: применима ли она к проблемам изменения климата и загрязнения окружающей среды? Анализ границ применимости теоремы Коуза в условиях трансграничных экологических экстерналий и асимметрии информации.
- 7) Концепция предпринимателя Й. Шумпетера и «созидательного разрушения» в эпоху стартапов и венчурного капитала. Являются ли современные технологические компании и платформы классическими «шумпигтерскими» предпринимателями, или механизм инноваций изменился?
- 8) Идеи физиократов и современная биоэкономика: «чистый продукт» от земли в контексте устойчивого развития. Переосмысление концепции естественного плодородия и продуктивности сельского хозяйства с учетом проблем экологии, органического земледелия и замкнутых циклов.
- 9) Меркантилизм XXI века: протекционизм, торговые войны и политика национальной конкурентоспособности. Сравнение современных протекционистских мер (например, США и Китай) с доктринами меркантилизма. Является ли стремление к активному торговому балансу по-прежнему актуальным?
- 10) Австрийская школа (Ф. Хайек) и цифровая экономика: проблема знания, децентрализация и критика планирования. Актуальны ли аргументы Хайека о рассеянном знании и невозможности централизованного расчета для понимания возможностей big data, алгоритмов и децентрализованных сетей (блокчейн)?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета происходит по итогам текущей аттестации.

Студент в течение семестра выполняет 1 доклад с презентацией (выступает с докладом, презентует результаты), проходит 4 теста (по каждому изучаемому разделу) и выполняет 1 семестровую работу.

В течение семестра студент готовит доклад и презентацию, с которыми выступает на одном из занятий (дата выступления с каждым студентом индивидуально определяется преподавателем).

Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Семестровую работу студент сдает на одном из последних занятий.

По факту выполнения всех указанных видов работ преподаватель выставляет зачет студенту.

4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестовых вопросов (задания 1-32): Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Ключи к тестовым вопросам

№ задания	Верный ответ
1	г
2	в
3	а
4	а
5	а
6	б
7	а
8	а
9	а
10	б
11	А, Г, Б, В
12	В, Г, Б, А
13	В, Б, А, Д, Г
14	1-Д 2-Б 3-Г 4-А
15	1-В 2-А 3-Г 4-Д 5-Б 6-Е
16	1-В



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
История экономических учений
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	2-Г
	3-А
	4-Д
	5-Б
17	а, в, д
18	а, в, г, е, ж
19	Да
20	Нет
21	Да
22	Да
23	Да
24	предельной
25	маржинализма
26	классической / неоклассической
27	Смит
28	Марксом
29	Менгер
30	Веблен
31	Кейнс
32	Коуз


Критерии оценивания семестровой работы. Работа считается успешно выполненной, если студент по каждой требуемой категории из технологической тетради раскрыл суть категории, показал ее эволюцию, указал ключевые имена ученых, привел корректный список источников (публикации, монографии, учебники, учебные пособия и т.п.).

Критерии оценивания доклада с презентацией. Вид работы считается успешно выполненным, если студент раскрыл суть выбранного учения, проанализировал существующую критику данного учения, показал значимость учения в современном мире, доклад сопровождается презентационным материалом в размере 10-15 слайдов. Выдержан стиль доклада (логика, владение материалом), соблюдены временные рамки доклада – примерно 10 минут.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций предполагает формирование компетенций на высоком уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 4 пройденных теста выполнил на 85% и выше, во-вторых, удачно раскрыл эволюцию всех категорий в технологической тетради, уложился в рекомендуемый объем и привел качественный список литературы по каждой категории, в-третьих, в докладе смог критически оценить значимость выбранного учения, ответил на все задаваемые после доклада вопросы, показал полное владение материалом, привел качественные источники, презентовал

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине История экономических учений по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика и маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

эргономично воспринимаемые слайды.

2. *Средний уровень сформированности компетенций предполагает формирование компетенций на среднем уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 4 пройденных теста выполнил на 75% и выше, во-вторых, удачно раскрыл эволюцию всех категорий в технологической тетради, уложился в рекомендуемый объем и привел качественный список литературы по каждой категории, в-третьих, в докладе смог критически оценить значимость выбранного учения, ответил на часть задаваемых после доклада вопросов, показал хорошее владение материалом, привел качественные источники, презентовал эргономично воспринимаемые слайды.*

3. *Базовый уровень сформированности компетенций предполагает формирование компетенций на высоком уровне и означает, что обучающийся, во-первых, все 4 пройденных теста выполнил на 60% и выше, во-вторых, раскрыл эволюцию всех категорий в технологической тетради, уложился в рекомендуемый объем и привел качественный список литературы по каждой категории, в-третьих, в докладе смог раскрыть суть выбранного учения, ответил не менее, чем на 50% задаваемых после доклада вопросов, показал понимание материала, презентовал требуемое количество слайдов.*

4. *Низкий уровень сформированности компетенций означает, что обучающийся, во-первых, какой-либо из пройденных тестов или все 4 выполнил на 59% и ниже, во-вторых, раскрыл не все требуемые категории в технологической тетради и/или привел «мусорную» литературу (студенческие рефераты или несуществующие источники), в-третьих, не выполнил базовых требований к содержанию и форме презентации и доклада.*

В случае сформированности компетенций на высоком, среднем и базовом уровнях (одном из) студент получает оценку «зачтено» по итогам семестра.

В случае демонстрации низкого уровня освоенности материала студент не получает зачет по дисциплине.