

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2025 23:51:51  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**43.03.01 Филология, Зарубежная Филология, Введение в языкознание, 2024, очная**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Введение в языкознание**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов комплексное представление об особенностях отечественного языкознания, а также об основных условиях и закономерностях в развитии языка.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знакомство студентов с основными лингвистическими понятиями, необходимыми при изучении лингвистических дисциплин на последующих курсах;
- представление о наиболее распространённых лингвистических методах;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- освоение разных подходов при решении одних и тех же вопросов;
- навыки сопоставительного лингвистического анализа: способность на основе сопоставления языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественном языкознании в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ОПК-1.1. Имеет представление об истории развития филологии в целом, современном состоянии и перспективах развития конкретной ее области.

ОПК-1.2. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности

ОПК-1.3. Умеет применять знания об истории и современном состоянии филологии, а также ее конкретной области в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ОПК-5.1. Демонстрирует знания основных норм литературного языка, методов и приёмов создания различных типов устной и письменной коммуникации.

ОПК-5.2. Умеет создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.

ОПК-5.3. Демонстрирует навыки владения нормативным аспектом культуры речи; грамотной устной и письменной речью.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

История лингвистических учений

Лингвокультурология

Основы межкультурной коммуникации



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

- основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач.

**Уметь:**

- интерпретировать языковые явления в историческом и теоретическом аспектах.

**Владеть:**

- навыками лингвистического анализа текстов; транскрибирования речевых особенностей.

**ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы**

**Знать:**

- основные вехи истории филологии, языкознания; перспективы развития основных областей языкознания.

**Уметь:**

- объяснять историческое становление языка, его современное состояние.

**Владеть:**

- навыками разных видов анализа лингвистического материала.

**ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации**

**Знать:**

- основные положения и концепции в области истории и теории языка.

**Уметь:**

- производить отбор лингвистических и педагогических методов и методик для решения определённых задач.

**Владеть:**

- навыками организации, поиска и сбора доступной информации, необходимой для решения определённых исследовательских задач.

**ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

**Знать:**

- основные нормы литературного языка, методы и приёмы использования устной и письменной коммуникации.

**Уметь:**

- создавать устные и письменные тексты в литературной форме.

**Владеть:**

- навыками культурной речи, включая навыки владения научным стилем русского языка.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	русский и иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации на общем и профессиональном уровне
3.1.2	правила организации самостоятельной работы по дисциплине
3.1.3	основные положения и концепции в области теории и истории языков, теории коммуникации;
3.1.4	историю, современное состояние и перспективы развития данной области филологии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>



3.2.1	пользоваться различными типами словарей;
3.2.2	использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации;
3.2.3	самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках
3.2.4	применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности;
3.2.5	формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам данной области знания;
3.2.6	качественно выполнять контрольные задания, предусмотренные дисциплиной, в соответствии с методическими рекомендациями;
3.2.7	представлять результаты собственной деятельности в различных формах
3.2.8	собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
3.2.9	применять полученные знания в области теории и истории языка, а также в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
3.2.10	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	языком на уровне поддержания профессиональной беседы;
3.3.2	основами публичной профессиональной речи
3.3.3	навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности
3.3.4	свободно языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 20 часов на контроль : 45 контактная работа: 79 ИКР: 11	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Природа, сущность и функции языка</b>			
1.1	Фонетические изменения звуков в речевом потоке. Слово-лексема. Лексикология. Морфемы. Морфемика. Грамматические категории. Слово – часть речи. Словосочетание и предложение. /Лек/	1	26	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Природа, сущность и функции языка</b>			



2.1	Комбинаторные и позиционные изменения. Процессы ассимиляции, диссимиляции. Признаки ассимиляции и диссимиляции: контактная – дистактная, прогрессивная – регрессивная, полная – неполная. Другие фонетические процессы: эпентеза, дизреза, метатеза, фузия. Позиционные изменения звуков. Слово как основная языковая единица. Признаки слова. Слова знаменательные и служебные. Многотипность значений в слове и многозначность слова. Исторические изменения словарного состава языка. Стилистическое расслоение языка. Понятие о фразеологии. Основные типы лингвистических словарей. Понятие о морфеме. Типы морфем. Значения, выражаемые морфемами. Морфемы словообразующие и формообразующие. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, перераспределение. Понятие о грамматической форме. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений. Грамматические категории. Понятие о частях речи - лексико-грамматических классах слов. Признаки частей речи. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний по морфологии стержневого слова. Синтаксические связи слов. Предложение как структурная единица языка. Признаки предложения. Модели предложений. /ТСЗ (ТСУ)/	1	34	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Происхождение языка</b>				
3.1	Нематериалистические теории происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Единообразие первоначальных языковых звуков. Классификации языков. Происхождение письма. Письменность. /Лек/	1	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Знакомство с основными исследованиями в области языкознания</b>				
4.1	Изучение учебных материалов по теме. Конспект статьи А.М. Пешковского «Объективная и нормативная точка зрения на язык». Работа со словарями и учебными материалами: Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Р/н/Д: «Феникс», 2010. Коммуникация: Междисциплинарный словарь. – СПб.: КАРО, 2006 Исследование учебных и справочных материалов по теме, связанной с лексической единицей, определение признаков слова. Знакомство с морфемами, типами морфем. Чтение книги Зализняка А.А. Русское именное словоизменение. – М.: Языки славянской культуры, 2002. Знакомство с терминами «грамматическое значение», «грамматическая форма», «грамматическая категория». Работа с учебными пособиями, словарями. Калинина Л.В. К вопросу о критериях выделения и отличительных приметах лексико-грамматических разрядов имен существительных // ВЯ. 2007. № 3 (конспект статьи). Горбачевский А.А. Введение в языкознание: Уч. пособие для студентов филологических специальностей пед. ун-тов. - Челябинск, 1998 (конспект раздела о синтаксисе). Конспект статьи Николаевой Т.М. Теория происхождения языка и его эволюция – новое направление в современном языкознании // ВЯ. 1996. № 2. Конспект книги: Гельб И.Е. Опыт изучения письма. - М., 1982. Знакомство с книгой Заболотного В.М. Древние языки и культуры. – М.: Евразийский открытый институт, 2009. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	11	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование  
Контрольная работа  
Собеседование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Тест. Вокализм и консонантизм.
  - 1.1. От чего зависит сила звука?  
А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.
  - 1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?  
А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.
  - 1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?  
А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.
2. Контрольная работа. Онтологическая теория смысла.
  - 2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?  
А. на метафизическом материализме. Б. на идеализме. В. на феноменологическом (диалектическом) реализме. Г. На диалектическом номинализме.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- Собеседование  
Перечень вопросов для устного опроса
1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
  2. Функции языка. Структура языка. Язык как система.
  3. Язык и речь, речевая деятельность.
  4. Языкознание и его связь с другими науками.
  5. Своеобразие языка как знаковой системы.
  6. Устройство артикуляционного аппарата человека.
  7. Артикуляционная характеристика звуков человеческой речи.
  8. Акустические свойства звуков речи.
  9. Суперсегментные характеристики речи (интонация, ударение).
  10. Взаимодействие звуков в речевом потоке (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).

### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.  
NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «окру») Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка  
85 -100 «отлично»  
75-84 «хорошо»  
60-74 «удовлетворительно»

В случае если студент по итогам 4-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, итоговая работа, ответ на экзамене), набрал менее 60 баллов, он получает «неудовлетворительно».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Даниленко В. П.	Введение в языкознание : курс лекций ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84289">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84289</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84314">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84314</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Селищев А. М.	Славянское языкознание. Т. 1 : Западославянские языки: учебное пособие для университетов и педагогических институтов	Москва : Учпедгиз, 1941	
Л2.2	Звегинцев В. А.	История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч. 1: [хрестоматия]	Москва : Учпедгиз, 1960	
Л2.3	Мищенко О. В.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482225</a> )	Москва : Флинта  Уральски й федеральный университет (УрФУ), 2017	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Алифанова О. Г., Исаев Д. В., Рыхлова О. С.	Перспективные научные исследования в языкознании ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4655">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=4655</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2012	ЭБС
Л3.2		История и методология языкознания ( <a href="https://e.lanbook.com/book/103112">https://e.lanbook.com/book/103112</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л3.3	Старостин С. А.	Труды по языкознанию: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73277">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73277</a> )	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2007	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э2	Научная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>
Э3	Интернет-библиотека образовательных изданий <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
Э4	Файлообменный сервис <a href="http://www.mirknig.com/">http://www.mirknig.com/</a>
Э5	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader
Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)
Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .
4. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации образовательного процесса по курсу используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR» (корпус № 3, учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 214 (корпус № 3).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;

б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с крупненным текстом;

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Введение в языкознание» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, задания для самостоятельного или аудиторного выполнения, литературу для самостоятельной работы. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой заданий, что позволит учащимся планировать свою работу и относиться к ней сознательно. Студентам предлагаются задания разной степени сложности. Выбор конкретных заданий для домашней и аудиторной работы будет мотивироваться индивидуально рабочей программой, уровнем языковой и речевой подготовленности отдельного студента, его запросами и индивидуальными целями обучения.

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с выводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.