

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.04.2026 11:45:18	Рабочая программа практики "Учебная практика (ознакомительная практика)" по направлению подготовки	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333737	(специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Иноязычное образование и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа практики*

Учебная практика (ознакомительная практика)

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Иноязычное образование и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

В ходе учебной практики студент знакомится с различными видами организации и деятельности образовательных учреждений как на основной базе практики, так и на базе иных учреждений, при посещении экскурсионных занятий.

Цели практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- усвоение основ профессиональной этики в сфере будущей профессии;
- получение навыков анализа текущего состояния образовательной организации или ее отдельного подразделения;
- освоение навыков по формированию и обновлению образовательной среды с целью повышения конкурентоспособности образовательной организации или ее отдельного подразделения.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.В.01.01(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

"Ознакомительная практика" входит в обязательную часть блока 2. Практика и проходит с начала первого семестра и повышению уровня освоения ее компетенций будут способствовать следующие, параллельно идущие дисциплины:

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Цифровая среда вуза

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

командную стратегию для достижения поставленной цели

Уметь:

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владеть:

навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями



Владеть:

навыками проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; критерии организации продуктивной обучающей среды, способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна; приемы педагогического дизайна.
3.1.2	- структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса; критерии оценивания качества образовательного процесса; структуру и принципы построения учебно-методических материалов для разных уровней образования, приемы организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовать современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога; разработать технологии педагогического дизайна и применять их в процессе обучения; внедрять в образовательный процесс различные приемы педагогического дизайна с целью повышения результативности образовательного процесса.
3.2.2	- применять на практике современные технологии обучения в своей образовательной области; осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования; формировать образовательную среду для различных категорий обучающихся с учетом современных научных достижений.
3.3	Владеть:
3.3.1	принципами, формами и моделями педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды; широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды.
3.3.2	- приемами построения образовательных программ и проектирования учебных занятий с использованием современных технологий обучения; методами проведения диагностики образовательного процесса, современными технологиями обучения в своей образовательной области; технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования.



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 212 : контактная работа: 4 ИКР: 4	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап (контактная работа)			
1.1	Установочная конференция. Инструктаж по программе практики и прохождению ее этапов. Уточнение индивидуальных заданий. Консультация по курсу практики в Moodle. Инструктаж по технике безопасности. /ИКР/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Ознакомительный этап (проводится в форме практической подготовки)			
2.1	1) Знакомство с базами практики, структурой организации. 2) Знакомство с руководителями практики от учреждений. 3) Прохождение инструктажа по технике безопасности на базе практики. /Ср/	2	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Учебно-практический этап (проводится в форме практической подготовки)			
3.1	Изучение основных направлений деятельности учреждения и его подразделений, правовой документации и информационно-поисковых систем. Посещение экскурсионных занятий. /Ср/	2	128	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Итоговый этап (проводится в форме практической подготовки)			
4.1	Составление отчета по практике, заполнение дневника, листов оценивания. Подготовка презентации по итогам отчета. /Ср/	2	44	Л1.3 Л1.4Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Контактная работа.			
5.1	Итоговая конференция с предоставлением отчетной документации по практике и защитой презентации. И другая контактная работа. /ИКР/	2	2	Л1.3 Л1.5 Э2 Э3

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные: отчет, презентация.
Устные: защита отчета.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примеры индивидуального задания:

1) Анализ собственного бренда образовательной организации/подразделения:

Краткая историческая справка. Место в рейтингах; достижения и награды. Элементы айдентики учреждения (эмблема, герб, флаг, форма учащихся и тп.)

Прописана ли «миссия организации», цель развития организации. Менеджмент образовательной организации (филиалы, уровни соподчинения, управления, институты и тп.; традиционные и инновационные формы наименований) и его влияние на бренд организации.



- 2) Ознакомление с уставными документами, отражающими инновационные направления деятельности образовательной организации (отдельного подразделения) и документами о сотрудничестве с иными образовательными и научными организациями. Выписать в Отчет: названия документов с датой подписания и сроком действия, виды инновационной научно-образовательной деятельности и сотрудничества, участие в конкурсах для педагогов и учеников.
- 3) Характеристика работы образовательного учреждения с целевой аудиторией.
Параметры выявления и отбора абитуриентов. Способы привлечения внимания потенциальных абитуриентов к обучению в данном учреждении. Через какие механизмы повышается уровень лояльности абитуриентов и учащихся к учреждению? Ознакомиться с уровнем активности учащихся, в области творческой, научно-исследовательской, проектной, конкурсной, стипендиальной деятельности. На каком уровне организован доступ к возможности участия в ней (школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный)?
Формы и качество репрезентации достижений учащихся (на сайте, стендах, печатные издания и электронные ресурсы организации и независимые СМИ). Механизмы организации взаимодействия абитуриентов и учащихся и высшего звена управления образовательной организацией (дни открытых дверей, встречи, конференции, средства электронной связи для подачи предложений и тп.).
- 4) Провести анализ контента электронных ресурсов образовательной организации.
Параметры оценивания:
- Визуализация сайта: Цвет, шрифт, наличие качественных фотографий, активные вкладки, разделы. Активные ссылки на соцсети, страницы педагогов и тд.
- Имидж образовательного учреждения и уровень его презентации на сайте: Позиционирование бренда учебного заведения (эмблема, история, награды и тп.). Презентация достижений сотрудников и учащихся.
- Информативная составляющая: Полнота информации об образовательном учреждении (адрес и активная ссылка-геолокация, контактные данные и фото руководящего состава и сотрудников, информация о филиалах, подразделениях организации). Удобство ознакомления с образовательными программами учреждения. Доступ к информации о конкурсах и грантах для сотрудников и учащихся.
- 5) Сравнительный анализ образовательных программ, реализуемых на базе практики (вуз): Выбор направления подготовки и его обоснование. Сравнительный анализ учебных планов и основных профессиональных образовательных программ: общая характеристика ОПОП, дисциплины, практики, компетенции, характеристика профессиональной деятельности выпускников и др. параметры. Оценка условий учебы и баз профессиональных практик, научной и внеучебной студенческой активности на разных факультетах по одной программе (на основе анализа контента факультета).
- 6) В качестве итогового пункта индивидуального задания перед студентами ставится задача выявить конкурентные преимущества учебного учреждения или его отдельного структурного подразделения и сформулировать предложения по его дальнейшему развитию.
2. Листы оценивания (Приложение 1 к отчету).
Заполняются при посещении экскурсионно-ознакомительных занятий на базе нескольких образовательных организаций г. Челябинска.
Задачи: познакомить студентов с разными формами организации образовательных учреждений.
Задание: провести краткий сравнительный анализ и выявить конкурентные преимущества учебных учреждений разного типа, сформулировать предложения по его дальнейшему развитию.
Примерные пункты оценивания:
- Полное наименование организации, фактический адрес, e-mail.
- Статус, структура и менеджмент образовательной организации (филиалы, уровни соподчинения и управления и тд.).
- Позиционирование бренда организации, история организации.
- Целевая аудитория и методы ее привлечения и мотивации.
- Учебная деятельность и уровни ее организации.
- Научно-исследовательская, просветительская, внеучебная деятельность и инновационные решения.
- Дополнительная информация об учреждении.
- Конкурентные преимущества.
- Рекомендации.
- 3) Дневник практики (см. Приложение 2 к отчету).
Обязанностью практиканта является регулярное заполнение дневника практики, с целью еженедельно фиксировать содержание и объём выполненной работы. Записи в дневнике практики отражают этапы выполнения индивидуального задания, участие студента в текущих работах предприятия или его подразделения и являются основным материалом для составления отчета о практике.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Основным инструментом промежуточной аттестации студента по практике является отчет, к которому прилагается характеристика студента руководителями практики от учреждения. Отчет содержит два приложения: дневник практики и листы оценивания, необходимые для фиксации выполнения индивидуального задания практиканта.

Отчет обсуждается на итоговой конференции. Основными пунктами отчета являются:

1. информация о подразделениях учреждения, в работе которых принимал участие практикант;
2. информация о видах выполненных им работ, в том числе результатах выполнения индивидуальных заданий;
3. отзыв руководителя практики от предприятия;
4. составление и защита презентации, отражающей основные результаты индивидуального задания студента.

6.4. Критерии оценивания

Оценка за промежуточную аттестацию определяется по итогам работы практиканта в учреждении, после проверки письменного отчета, оценки, выставленной руководителем практики от организации, устной защиты студентом отчета в виде презентации на итоговой конференции и ответа практиканта на вопросы.

В отчёте студент должен подвести итоги индивидуального задания, выделив основные направления в деятельности образовательного учреждения или его подразделения.

При отсутствии замечаний со стороны сотрудников учреждения и положительной характеристике работы практиканта, а также грамотного и корректного анализа своей работы, своевременного предоставления отчётной документации практикант получает оценку «отлично» или, при наличии 1-2 существенных замечаний, «хорошо». При наличии нескольких замечаний, указанных в характеристике учреждения или сформулированных руководителем практики от университета, а также с учетом обсуждения итогов практики на итоговой конференции, замечаний к отчёту по итогам практики или его несвоевременного предъявления практикант получает оценку «удовлетворительно». При наличии отрицательных отзывов о работе практиканта, существенных замечаний со стороны руководителя, нерегулярном посещении занятий на практике, нарушениях распорядка работ организации и непредоставлении отчета о практике в установленные сроки студент получает оценку «неудовлетворительно».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шарипов Ф.В.	Педагогический менеджмент: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=367505)	Москва : Университетская книга, 2020	ЭБС
Л1.2	Шадриков В.Д., Карпов А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д.	Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=367516)	Москва : Издательская группа "Логос", 2020	ЭБС
Л1.3	Трайнев И. В.	Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684424)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС
Л1.4	Левицкая А. А., Федоров А. В.	Медиаобразование студентов педагогических вузов и факультетов как инструмент, противостоящий медийным манипуляционным воздействиям: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686323)	Москва : Директ- Медиа, 2022	ЭБС
Л1.5	Красотина Л.В., Разливкина Н.Н.	Учебная ознакомительная практика: методические указания по организации и проведению учебной практики (https://znanium.com/catalog/document?id=435791)	Омск : Сибирский государственный автомобильно- дорожный университет, 2022	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Севостьянова Т. И.	Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2018	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Проект «ПОРТАЛЫ И САЙТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ» на платформе компании «Синергия-Инфо». URL: https://eduface.ru/sites/list/region/3 https://eduface.ru/sites/list/region/3			
Э2	Министерство образования и науки Челябинской области / Образование. URL: https://minobr74.ru/edu			
Э3	Комитет по делам образования города Челябинска / Образовательный портал Челябинска. URL: https://www.chel-edu.ru/organisations/ https://www.chel-edu.ru/organisations/			

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
OpenOffice
ПО Kaspersky

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка организована:
1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее - образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;
2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией. При прохождении практики в учреждении используются помещения и специальное оборудование, необходимое для выполнения студентами-практикантами индивидуальных заданий и участия в работе подразделений. Для реализации дисциплины в ЧелГУ используются учебные аудитории для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения установочной конференции и консультаций, итоговой конференции аудитории оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, учебных курсов в системе Moodle и иных необходимых материалов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
В необходимых случаях специальное оборудование предоставляется Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ.
Практическая подготовка организована



1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Практика проводится на основании договоров, заключённых с профильными учреждениями – базами практики. Подробнее о них студенты могут узнать у руководителя практики от университета. Студенты могут проходить практику по месту работы, при условии работы в образовательном учреждении и заключении договора с университетом. Возможно также участие практикантов в работе подразделений Челябинского государственного университета.

Практика предполагает проведение ознакомительных занятий и экскурсий, а также участие студентов в выполнении плановой работы в структурных подразделениях организации и ее отдельных подразделениях, в которых студенты проходят практику. В течение всего периода прохождения практики студенты обязаны вести дневники, фиксируя содержание и объём выполненной работы. При посещении экскурсионных занятий заполняются листы оценивания с характеристикой посещаемых образовательных учреждений. На основании дневника и листов оценивания студенты готовят и представляют руководителю письменный отчёт о практике (см. Приложения) и оформляют презентацию с основными итогами индивидуального задания.

Непосредственное руководство практикой студентов на рабочем месте возлагается на квалифицированных работников учреждения.

Функции руководителя практики от университета:

Руководитель практики от Челябинского государственного университета осуществляет учебно-методическое сопровождение и контроль за ходом практики. На организационно-подготовительном этапе руководитель от университета оформляет приказ о направлении студентов на практику, собирает заявления студентов на прохождение практики, проверяет наличие действующих договоров с базами практики; проводит ознакомление студентов с этапами прохождения практики, передает им всю сопроводительную документацию, проводит инструктаж по технике безопасности, поясняет как пользоваться информацией в курсе дисциплины в Moodle, объясняет условия для отчета на итоговой конференции и получения зачета по практике. В период прохождения практики руководитель от университета контролирует этапы прохождения студентами практики, проводит групповые и индивидуальные консультации по текущим вопросам, обновляет бланки документов по практике, сопровождает студентов во время экскурсионных занятий. На заключительном этапе практики руководитель от университета проводит консультации по оформлению отчета по практике, организует итоговую конференцию с проведением защит отчетов студентов, проверяет письменные отчеты и качество презентаций студентов по итогам практики.

Функции руководителя практики от предприятия:

На ознакомительном этапе происходит посещение студентами базы практики и структурой организации, знакомство с руководителями практики от учреждений. Руководитель обеспечивает прохождение студентами инструктажа по технике безопасности с заполнением листа инструктажа. Знакомится с рабочим графиком практики, индивидуальным заданием студентов и подписывает форму согласования. Частью практики может быть выполнение студентом индивидуального задания, предложенного руководителем по месту прохождения практики. В зависимости от специфических условий и производственной необходимости учреждение может изменять последовательность выполнения отдельных видов работы, предусмотренных программой практики, а также, по согласованию с руководителями практики от университета, заменять один вид работы другим.

Основной учебно-практический этап практики проходит под непосредственным контролем руководителя практики от предприятия. Средствами контроля могут быть дневник практики, выполнение поручений по индивидуальному заданию, иные формы отчетности, согласованные с руководителем практики от университета. На заключительном этапе практики руководитель от предприятия проверяет качество заполнения дневника практики и заверяет его своей подписью; оформляет и подписывает характеристику студента с места прохождения практики, с обязательной оценкой компетенций. Например: «Компетенции, предусмотренные рабочей программой практики по образовательной программе 00.00.00 «_____» сформированы в _____ объеме».

Правила оформления отчета по практике:

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется в электронном формате doc. с соблюдением полей: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5. Общий объем отчета по практике – от 15 до 40 страниц.



Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами снизу по центру.

Каждый раздел отчета начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов печатают прописными буквами и располагают по центру страницы. Точки в конце заголовков не ставятся, заголовки не подчеркиваются. Переносы слов во всех заголовках не допускаются. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно 1 интервалу.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Название таблицы располагается по центру. В тексте обязательно должна быть сделана ссылка на нее, которая может быть оформлена следующим образом: «... результаты данного исследования приведены в табл. 2» или «... результаты данного исследования (см. табл. 2) показали, что...».

Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков и графиков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Например, рис. 1.4. (первый раздел, четвертый рисунок). Но при этом необходимо помнить, что в отчете должен быть использован один принцип нумерации таблиц и рисунков. Название рисунка в отличие от заголовка таблицы располагают под рисунком по центру.

Ссылки на литературу или документы следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке использованных источников и страницы, например: [4, с. 28]; Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен, с обложкой (папка-скоросшиватель или пружина).

Рекомендации для студентов по составлению презентации и её защите.

Соблюдайте правила соотношения содержания, длительности и оформления презентации:

1. Доклад: Повествование должно быть последовательным и логичным. Не повторяйте текст на слайде, а объясняйте выведенную на экран идею своими словами. Доклад следует делить на разделы. Выделяйте четкую цель, акценты, основные идеи, которые хотите сообщить аудитории. Озаглавьте каждый раздел, в одном разделе не должно быть более 4-5 параграфов. Названия разделов и параграфов должны быть краткими и ёмкими и соответствовать пунктам индивидуального задания. Начинайте доклад с пояснения, о чем вы будете рассказывать. Завершайте свой доклад обобщением уже сказанных основных тезисов в более короткой и понятной форме. Аудитория наиболее восприимчива к информации, прозвучавшей в начале и в конце доклада. Итоги — это ваш второй шанс донести главную мысль до слушателей.

Возврат к старому слайду — зачастую не удачное решение. Старайтесь сразу выстроить свой доклад и слайды к нему в логической последовательности, предварительно составив план доклада.

Чтобы быть увереннее и спокойнее при защите презентации, заранее, как минимум три раза, прорепетируйте свою речь (вслух, громко и, желательно, перед кем-то из слушателей).

2. Время: Синхронизируйте слайды и текст доклада. Количество слайдов примерно соответствует длине доклада в минутах в соотношении 1:2. Старайтесь уделить презентации около 10 минут максимум, а оставшееся время посвятите ответам на вопросы преподавателя и аудитории, дискуссионным рассуждениям по теме презентации.

3. Слайд: Каждый слайд должен иметь заголовок. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 10 до 40 слов. Разумный максимум — 80 слов. Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие. Не стоит переоценивать аудиторию, делайте текст более доступным. Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать. Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. Используйте схемы и диаграммы. Используйте краткие предложения или фразы. Не переносите слова.

4. Шрифты: Не используйте мелкие шрифты, их тяжело воспринимать читателю. Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста). Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты, выберите разные, но сочетающиеся между собой. Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты. Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста. Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось около 10-15 строк, не более. Обычно размер шрифта основного текста варьируется в пределах 14-24 pt, а для заголовков выбирают 26-36 pt. Для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность.

5. Цветовое оформление: Аккуратно используйте цвета и готовые шаблоны для презентаций.

Соблюдайте правило контраста: используйте темные, насыщенные цвета шрифта, если у вас светлый фон и, наоборот, на темных фонах - светлые цвета шрифта. Но помните, что инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут стать проблемой в светлых (не затемненных) помещениях. Инверсные цвета также тяжелее воспроизводятся в раздаточном материале.

Эффект «тени» уменьшает четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому, что это выглядит «красивей».

6. Графика: Использование графики, фотографий и иллюстраций помогает эффективнее раскрыть концепции и идеи, изложенные в тексте. Если есть возможность — вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация сильно помогает восприятию аудитории. Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-на-право, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.



Графика должна иметь ту же самую типографику, что и основной текст: шрифты, начертание. Фотографии вполне могут быть полноцветными, а векторная графика (диаграммы, схемы, графики) должны соответствовать основной цветовой схеме (например, черный — обычные линии, красный — выделенные части, зеленый — примеры, синий — структура).

Как и в случае текста, вы должны объяснить все элементы графики.

7. Анимация и переходы: Не используйте анимацию для привлечения внимания аудитории. Не используйте эффекты смены слайдов, как например «диссоциация», если только у вас нет на это веских причин.

Использовать анимацию рекомендуется для пояснения динамики системы, алгоритмов и т.д.

Рекомендуемое программное обеспечение для подготовки презентации: PowerPoint от MS Word. Сохранение файла презентации в формате PDF. Готовую презентацию до дня защиты рекомендуется загрузить в Moodle в специальном разделе дисциплины «Ознакомительная практика».

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Abstract of the work program of the internship "Educational internship (introductory internship)" in the field of training (specialty) 44.04.01 "Pedagogical education" of focus (profile) Foreign language Education and Intercultural Communication, Chelyabinsk State University

Page 1 of 3

Abstract of the internship work program

Educational practice (introductory practice)

Field of study (specialty)

44.04.01 Pedagogical education

Directionality (profile)

Foreign language education and intercultural communication

Awarded qualification (degree)

Master's degree

Form of study

full-time

Recruitment year(s) 2026

1. OBJECTIVES OF LEARNING PRACTICE

During the educational practice, the student becomes familiar with various types of organization and activities of educational institutions both at the main practice site and at other institutions, while attending excursions.

Objectives of the practice:

- consolidation and deepening of the theoretical training of students and their acquisition of practical skills and competencies in the field of professional activity;
- acquisition of the fundamentals of professional ethics in the field of the future profession;
- acquiring skills in analyzing the current state of an educational organization or its individual division;
- acquisition of skills in the formation and updating of the educational environment in order to increase the competitiveness of an educational organization or its individual division.

Type of practice: educational

Type of practice: introductory

Method of implementation: inpatient.

The form of practical training: continuous – by allocating a continuous period of study time in the academic calendar for conducting all types of practical training provided for by the OPEP HE.

2. PLACE OF PRACTICE IN THE STRUCTURE OF OPOP

Cycle (section) of the OPOP:

B2.V.01.01(U)

3. STUDENT COMPETENCIES DEVELOPED AS A RESULT OF MASTERING PRACTICE

UK-3: Able to organize and manage the work of a team, developing a team strategy for achieving the set goal

Know:

team strategy to achieve the set goal

Be able to:

organize and manage the work of a team, developing a team strategy to achieve the set goal

Own:

skills in organizing and managing team work, developing a team strategy to achieve the set goal

OPK-3: Capable of designing the organization of joint and individual educational and training activities activities of students, including those with special educational needs

Know:

educational activities for students, including those with special educational needs

Be able to:

design the organization of joint and individual educational and upbringing activities for students, including those with special educational needs

Own:

skills in designing and organizing joint and individual educational and upbringing activities of students, including those with special educational needs

OPC-6: Capable of designing and using effective psychological and pedagogical technologies, including inclusive ones, in professional activities, necessary for individualization of learning, development and education of students with special educational needs

Know:

psychological and pedagogical, including inclusive, technologies in professional activities necessary for the individualization of learning, development, and education of students with special educational needs

Be able to:

design and use effective psychological and pedagogical technologies, including inclusive ones, in professional activities, necessary for the individualization of training, development, and education

students with special educational needs

Own:

skills in designing and using effective psychological and pedagogical technologies, including inclusive ones, in professional activities, necessary for the individualization of learning, development, and education of students with special educational needs

4. SCOPE OF PRACTICE

Total labor intensity		6 ZET
Hours according to the curriculum: including :	216	Types of control in semesters: credits with a grade of 2
classroom activities :	0	
independent work :	212	
contact work: 4 ICR: 4		