

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 00:31:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f356ca77c4f9649a9708b630317c

 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	стр. 1
--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
[Signature] / В.Е. Федоров
«31» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Социология

Направление подготовки (специальность)
40.05.04 СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направленность (профиль)
специализация N 2 "Прокурорская деятельность":

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
заочная

Год(ы) набора 2018, 2019

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

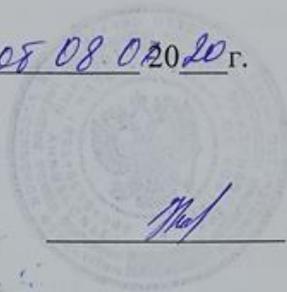
Челябинск, 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Институт права

Протокол заседания № «18» 05 08 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права



В. В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

Л. А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Тараданов А. А.

Автор (составитель)

Талалушкина Ю. Н., к.э.н., доцент

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:
сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО;
дать целостное представление об обществе, проблемах и закономерностях его функционирования и развития как социальной системы, познакомить с основными и специальными социологическими теориями, подготовить студента к практическому анализу конкретных социальных ситуаций.
В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования организаций.
Основные задачи дисциплины:
изучить системно видение социальных явлений, процессов, проблем, знать их региональные особенности;
уметь собирать и анализировать социологическую информацию.
владеть навыками программного подхода в социологических исследованиях, а также - применения конкретно-социологических методов в профессиональной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных в соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы

Знать:
особенности социальных процессов
Уметь:
понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы
Владеть:
способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы

ОПК-6: способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:
особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уметь:
руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 особенности социальных процессов,
3.1.2 особенности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2 Уметь:
3.2.1 понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы,

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
3.3 Владеть:		
3.3.1	понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы,	
3.3.2	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление социологии как науки.			
1.1	/Пр/	5	1	Л1.1 Л1.1 Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.9 Л2.1 Л2.11
1.2	/Ср/	5	6	Л1.1 Л1.1 Л1.3Л2.9 Л2.1 Л1.1
	Раздел 2. Русская социологическая мысль. Современная социология			
2.1	/Ср/	5	10	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1 Л1.1Л2.7 Л2.15
	Раздел 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность			
3.1	/Лек/	5	1	Л1.1 Л1.3Л1.1 Л1.1
3.2	/Пр/	5	1	Л1.1 Л2.1 Л1.3 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1
	Раздел 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.			
4.1	/Ср/	5	10	
	Раздел 5. Личность. Девиация и социальный контроль			
5.1	/Ср/	5	7	Л1.6 Л1.9 Л1.12Л2.14
	Раздел 6. Социальные изменения и процессы глобализации			
6.1	/Ср/	5	10	Л1.1 Л2.7Л2.10 Л2.12 Л2.13
	Раздел 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения			
7.1	/Ср/	5	14	Л1.2 Л1.13Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.11
	Раздел 8. Социология семьи. Социология молодежи			
8.1	/Ср/	5	5	Л1.7 Л1.10Л2.16
	Раздел 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации			
9.1	/Пр/	5	2	Л1.8 Л1.11 Л1.1Л1.1 Л2.7 Э1

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
9.2	/Лек/	5	1	Л1.1 Л1.1 Л2.7Л1.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Перечень видов оценочных средств				
Собеседование, дискуссия, доклад				
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации				
<p>Тема 1. Становление социологии как науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения социологии. 2. Социологический проект О. Конта 3. Эволюционная концепция Г. Спенсера 4. Классический этап развития социологии. <p>Тема 2 Русская социологическая мысль. Современная социология</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Объект и предмет социологии. 6. Метод социологии. 7. Основные социологические категории и законы. 8. Структура и функции социологии. 9. Основные особенности и направления русской социологической мысли. 10. Интегральная социология П. Сорокина. 11. Особенности современного социологического знания. 12. Современные социологические парадигмы. <p>Тема 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Общество как система. 14. Типология обществ в социологии. 15. Общество и государство. Гражданское общество. 16. Особенности модернизации в России. 17. Социальная структура общества. 18. Социальная стратификация. 19. Классы. 20. Социальная мобильность. 21. Проблемы социальной мобильности. 22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества. <p>Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Формирование социальных институтов. 24. Социальные институты: виды и функции. 25. Социальные организации. 26. Социальные общности. 27. Социальные группы. 28. Малые группы и коллективы. <p>Тема 5. Личность. Девиация и социальный контроль</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Личность как социальный тип. 30. Личность как деятельный субъект. 31. Девиация. 32. Социальный контроль. <p>Тема 6. Социальные изменения и процессы глобализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 33. Социальные изменения и процессы. 34. Глобализация основных процессов в мире. <p>Тема 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 35. Экономическая социология. 36. Экономическое поведение. 37. Собственность как социальный институт. 38. Предпринимательство. 39. Труд. <p>Тема 8. Социология семьи. Социология молодежи</p>				

40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.

Тема 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации

48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

Темы докладов

1. Социологический проект О. Конта
2. Эволюционная концепция Г. Спенсера
3. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
4. Интегральная социология П. Сорокина.
5. Современные социологические парадигмы.
6. Гражданское общество.
7. Особенности модернизации в России.
8. Классы.
9. Современные особенности социальной мобильности.
10. Проблемы социальной мобильности.
11. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
12. Малые группы и коллективы.
13. Особенности современного девиантного поведения.
14. Социальные изменения и процессы.
15. Глобализация основных процессов в мире.
16. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
17. Содержание и принципы семейной политики.
18. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
19. Молодежная субкультура.
20. Социальные проблемы молодежи.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Изучение и формирование общественного мнения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для контроля уровня освоения дисциплины «Социология» (собеседование):

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.
5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.
13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.

21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.
29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.
33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.
35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.
40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи.
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.
48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует содержательные и логично выстроенные ответы и позиции по исследуемой проблематике, ориентируется в различных исследовательских подходах к проблеме; демонстрирует знания по вопросу, отвечает на все дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том I (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=8642)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Тард Г.	Общественное мнение и толпа (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47049)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.3	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104758)	Краснодар : ХОРС, 2012	ЭБС
Л1.4	Козина Е. С.	Экономика и социология труда: методические указания: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.5	Бурдые П.	Социология социального пространства: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2013	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.6	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
Л1.7	Антонов А. И., Медков В. М.	Социология семьи: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Московского университета, 1996	
Л1.8	Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.	Прикладная социология: учебное пособие для гуманитарных (несоциологических) специальностей	М.: Гардарики, 2006	
Л1.9	Клейберг	Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	М.: МПСИ, 2006	
Л1.10	Лазарев, Чирун	Социология молодежи: монография	Кемерово: б. и., 2006	
Л1.11	Горшков М., Шереги Ф. Э.	Прикладная социология: методология и методы: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=21759)	Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2009	ЭБС
Л1.12	Оганян К.К.	Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение: статья (http://znanium.com/catalog/document?id=117742)	Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2008	ЭБС
Л1.13	Герасимов В.М., Иваненко К.А.	Общественное мнение: ценности и оценки электорального поведения: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=35343)	Москва : Дашков и К, 2014	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сухово-Кобылин А. В.	Философия духа или социология (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=24227)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Хвостов В. М.	Социология. Исторический очерк учений об обществе. Том 1 (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43905)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.3	Веремчук В. И.	Социология религии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.4	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116602)	Краснодар : ХОРС, 2012	ЭБС
Л2.5	Токарева С. Б.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210985)	Волгоград : Волгоградский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.6	Ларионов А. В., Котляр Н. П.	Социология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323)	Москва : Альтаир МГАВТ, 2015	ЭБС
Л2.7	Григорьева М. В., Подсухина Т. В., Журавлева И. В., Ревякин Е. С., Мягков А. Ю.	Социология: Основы общей теории: учебное пособие для вузов по специальности "Социология"	М.: Флинта : МПСИ, 2006	
Л2.8	Тавокин Е. П.	Прикладная социология как важный источник социальной информации (Некоторые вопросы методики и организации): статья (http://znanium.com/catalog/document?id=150955)	Москва : Академия Общественных Наук при ЦК КПСС, 1985	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социология" по направлению подготовки (специальности) "СУДЕБНАЯ И ПРОКУРОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" направленности (профилю) специализация N 2 "Прокурорская деятельность": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Лавров П. Л.	Философия и социология. Том II (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=8643)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.10	Власова В. Б., Даргын-оол Ч., Кобелев Н. Н., Новикова Л. И., Сиземская И. Н., Федотова Н. Н., Федотова В. Г.	Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39916)	Москва : Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л2.11	Тощенко Ж. Т., Бойков В. Э., Волков Ю. Е., Горшков М. К., Дмитриев А. В., Тощенко Ж. Т.	Политическая социология: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661)	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
Л2.12	Хамидуллин Н. Р.	Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.13	Краева В. Д.	Глобализация и её последствия для международной и национальной безопасности Российской Федерации: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461944)	Новосибирск : [б. и.], 2017	ЭБС
Л2.14	Самыгин	Девиантное поведение молодежи: учебное пособие	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	
Л2.15	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.16	Антонов А.И.	Микросоциология семьи: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=102803)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2019).			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2019).			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ , свободный (02.06.2019).				
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // АУР.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа: http://www.aup.ru/ , свободный (02.06.2019).				
3. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.06.2019).				
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/?utm_source=sps , свободный (02.06.2019).				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки), лаборатория кафедры СРиС – к. 100 (2);

- для самостоятельной работы - библиотечные залы.

В каждой аудитории должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся.

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания составлены в соответствии с целями изучения дисциплины, которыми предполагается формирование у обучающихся: 1) способности раскрывать наиболее общие социальные процессы и явления, происходящие в обществе, вскрыть тенденции их развития; 2) научно-теоретических и мировоззренческих знаний истории социологии, ее эволюции как науки, развития духовного мира человека и его взаимоотношения с функционирующими в обществе процессами; 3) умения осуществлять социологический анализ развития современного общества и государства, эффективно решать специфические задачи своего профессионального предназначения; 4) научных основ, активизирующих их мировоззренческую позицию и направленных на эффективное решение профессиональных задач; 5) основ соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе – и самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям. Содержание учебной дисциплины предусматривает два основных блока самостоятельной работы: 1) поиск и изучение научных публикаций в профессиональной литературе по теме занятия; 2) обобщение изученного материала и формулирование выводов при подготовке сообщения или реферата.

Решение этих задач следует начать с поиска и подбора литературы.

Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и зачету, для качественного и всестороннего изучения потребуются и периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социологии. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.

Полезными могут быть следующие издания (научные журналы): «Социологические исследования», «Социология».

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственные комментарии и рассуждения по проблеме;
- 5) выводы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целе-сообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) представление и обоснование собственной позиции по теме.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. По каждой теме представлена литература для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.