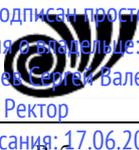


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 12:06:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723333</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Текст и дискурс как объект филологического исследования" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Текст и дискурс как объект филологического исследования

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать магистрантам представление о тексте как о категории объединяющей все филологические дисциплины; ознакомить с общими закономерностями текста как высказывания, предназначенного для неоднократного использования; продемонстрировать, что основные признаки текста универсальны и проявляются в любом функциональном стиле русского языка. Курс способствует углублению языковой компетенции студентов, а также улучшению навыков лингвистического и психолингвистического анализа текста.

Задачи курса.

1. Дать представление о тексте как единстве смысловой и лингвистической структуры.
2. Сформировать знания об основных общенаучных, общепилологических и частных методах и приемах анализа художественного, делового, публицистического, информационного и научного текстов.
3. Сформировать умения использовать методы и приемы анализа текстов, принадлежащих разным функциональным стилям.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Демонстрирует знание принципов постановки цели и задач научного исследования, способов и этапов его осуществления.

ПК-1.2. Демонстрирует навыки квалифицированного анализа и оценки научной информации с опорой на отечественный и зарубежный опыт научных исследований.

ПК-1.3. Способен самостоятельно составлять, редактировать и оформлять научную документацию в соответствии с принятыми стандартами, представлять результаты исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием информационных технологий.

ПК-1.4. Демонстрирует навыки участия в научных дискуссиях с соблюдением правил профессиональной коммуникации и делового этикета.

ПК-3.1. Владеет навыками редактирования наиболее сложных работ определенного тематического направления с целью обеспечения высокого научного уровня изданий

ПК-3.2. Консультирует авторов своего тематического направления о новейших отечественных и зарубежных достижениях науки и техники в соответствующей области знаний

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Спичрайтинг и копирайтинг

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен проводить квалифицированное исследование в выбранной области филологии и представлять его результаты в устной и письменной форме**

**Знать:**

современные научные концепции изучения текста и дискурса; общие, частные и специальные методы изучения текста;

разные типы понимания термина "дискурс"; соотношение между категориями текста и дискурса;

**Уметь:**

выбрать адекватный метод исследования текста в зависимости от задачи исследования; учитывать дискурсивный фактор в анализе текста;

**Владеть:**

навыками исследования текстов разных типов; навыками разных форм работы с текстами.

**ПК-3: Способен редактировать научные тексты и осуществлять консультационную поддержку авторов**



**Знать:**

требования, предъявляемые к научным текстам

**Уметь:**

редактировать научные тексты

**Владеть:**

навыками редактирования научного текста

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	современные научные концепции изучения текста и дискурса; общие, частные и специальные методы изучения текста;
3.1.2	разные типы понимания термина "дискурс"; соотношение между категориями текста и дискурса;
3.1.3	требования, предъявляемые к научным текстам
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	выбрать адекватный метод исследования текста в зависимости от задачи исследования;
3.2.2	учитывать дискурсивный фактор в анализе текста;
3.2.3	редактировать научные тексты
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками использования общенаучных, общефилологических и частных филологических методов исследования текста;
3.3.2	навыками исследования текстов разных типов; навыками разных форм работы с текстами.
3.3.3	навыками редактирования научного текста

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1
в том числе : аудиторные занятия : 14	
самостоятельная работа : 106,4	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 19,6 ИКР: 5,6	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития теории текста и дискурса в XX – XXI в.в</b>			
1.1	Основные этапы формирования и развития теории текста и дискурса в XX – XXI в.в. /Ср/	1	18	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	От античной метафоры к современной теории текста. /Лек/	1	2	Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 2. Основные подходы к дискурсу.</b>			
2.1	Анализ категории дискурса в разных научных дисциплинах. Текст и дискурс в современных междисциплинарных научных исследованиях. /Пр/	1	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Текст и дискурс в современных междисциплинарных научных исследованиях. /Ср/	1	26	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Структурные параметры дискурса.</b>			
3.1	Структурные параметры в дискурсе /Лек/	1	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2



3.2	Частное, духовно-религиозное, социальное, научно-культурологическое знание в дискурсе. Критерии разделения дискурсивных формаций. /Ср/	1	18	Л1.2Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе</b>				
4.1	Типы интертекстуальности и виды интертекстов. /Пр/	1	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
4.2	Типы интертекстуальности и виды интертекстов. Деривационная техника интертекстуальности. /Ср/	1	28	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Структура дискурса как сеть отношений между его разновидностями</b>				
5.1	Дискурс как «подлинная реальность языка». /Пр/	1	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
5.2	Формы речевого взаимодействия. Системно-языковые средства связности. /Ср/	1	16,4	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Структурация в дискурсе</b>				
6.1	Множественность и разнонаправленность динамических процессов в русском дискурсе на исходе XX века. /Лек/	1	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2
6.2	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	1	5,6	Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
учебная задача  
Доклад  
Письменная работа  
Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос  
Контрольные вопросы:

1. Основные этапы формирования и развития теории текста и дискурса в XX – XXI в.в.
2. Текст и дискурс в современных междисциплинарных научных исследованиях.
3. Структурный подход в лингвистике текста.
4. Дефиниции текста как процесса и продукта речемыслительной деятельности.
5. Трактовка признаков целостности и завершенности.
6. Членимость текста. Критерии выделения единиц текста. Сложное синтаксическое целое и абзац, композиционно-речевые формы и регистровые блоки, композиционно-речевые структуры и лексикемы как единицы текста.
7. Понятие о текстовых категориях и текстуальности. Интегральная текстовая категория связности и формы её реализации (когезия и когерентность).
8. Интертекстуальность как форма связности в тексте. Текстовые категории и структура текста.
9. Функционально-коммуникативный подход в лингвистике текста. Текст как вербальная часть коммуникации.
10. Текстопорождение и восприятие текста как дискурсивные процедуры.
11. Фигура отправителя и фигура адресата. Авторский замысел и его воплощение в коммуникативных, когнитивных и вербальных текстовых стратегиях.
12. Интерпретация как текст адресата.
13. Текст и жанр. Первичные и вторичные речевые жанры. Жанрообразующие характеристики текста.
14. Понятие стиля. Связность, ясность и точность как основа стилистической нормы текста. Принципы отбора и сочетания языковых средств в функциональных стилях.
15. Системно-речевая основа типологии текстов в функциональной стилистике. Функциональные стили русского языка.
16. Вопрос о полевой структуре жанров в функциональных стилях.
17. Понятие типа текста как образца для текстопроизводства. «Реальная» типология текстов повседневного употребления.
18. Когнитивный подход в лингвистике текста. Текст как форма производства знания.



19. Прототип текста и прототипичность текстовых категорий. Универсальное и идиоэтническое в текстовых прототипах.
20. Семиотический подход в теории текста. Текст как связная последовательность вербальных и невербальных знаков.
21. Типология смешанных текстов. Понятие гипертекста.
22. Параметрическая характеристика художественного текста. Стихотворный и прозаический художественный текст.
23. Текстовые и миропорождающие стратегии в художественном тексте. Категория образа автора как объемлющая категория художественного текста.
24. Основные подходы к дискурсу. Дискурс как родовое понятие, как «все написанное и произнесенное». Соотношение дискурса, текста и функционального стиля.
25. Структурные параметры дискурса. Формирование языковой личности в дискурсе. Частное, духовно-религиозное, социальное, научно-культурологическое знание в дискурсе.
26. Прагматический аспект дискурса. Критерии разделения дискурсивных формаций.
27. Интертекстуальное взаимодействие в дискурсе. Значение интертекстуальности для существования дискурса во времени.
28. Типы интертекстуальности и виды интертекстов. Деривационная техника интертекстуальности.
29. Структура дискурса как сеть отношений между его разновидностями Системно-языковые средства связности. Дискурс как «подлинная реальность языка».
30. Структуризация в дискурсе. Множественность и разнонаправленность динамических процессов в русском дискурсе на исходе XX века. Русский дискурс в XXI веке. «Универсальное» и «идиозтническое» в дискурсе.

#### Учебная задача

Проведите полный филологический анализ прозаического текста (выбор текста для анализа является произвольным) в соответствии с ниже приведенной схемой:

- 1) определение жанра произведения;
- 2) характеристика архитектоники текста и выделение в его структуре сквозных повторов;
- 3) рассмотрение структуры повествования;
- 4) анализ пространственно-временной организации произведения;
- 5) рассмотрение системы образов текста;
- 6) выявление элементов интертекста, определяющих связь рассматриваемого произведения с другими произведениями русской и мировой литературы;
- 7) обобщающая характеристика идейно-эстетического содержания текста

#### Примерные темы докладов:

1. Анализ работы М.М. Бахтина «Проблема содержания материала и формы в словесном произведении» с позиций задач эстетического анализа литературного произведения.
2. Анализ одностишия В.Вишневского «Как тягостно зависеть от звонка...». Проблема наличия или отсутствия в этом произведении признаков художественного текста.
3. Реферат по научным работам, анализирующим рассказ И.А. Бунина «Легкое дыхание».

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест. Примеры тестовых заданий:

1. Что из перечисленного нельзя определить как «дискурс»?

Варианты ответа: 1) способ речевого взаимодействия; 2) способ выражения грамматического значения; 3) способ выражения мысли; 3) сам характер мышления.

2. Основная функция заключения как композиционной единицы текста:

Варианты ответа: 1) краткое изложение основного содержания; 2) привлечение внимания аудитории; 3) самопрезентация; 4) анализ положения дел.

Письменная работа:

Задание 1. Многие лирические произведения не имеют заглавия. Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Докажите, что одностишие В. Вишневского «Как тягостно зависеть от звонка...» представляет собой текст.



#### 6.4. Критерии оценивания

##### Критерии оценивания устного опроса:

«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

##### Критерии оценивания учебной задачи

Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы

а) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (15)

б) обучающийся обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и / или допускает одну фактическую ошибку (10)

в) обучающийся упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и / или допускает 2 фактические ошибки (1)

г) обучающийся неверно отвечает на вопрос, и / или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и / или допускает 3 и более фактических ошибок (0).

Уровень владения теоретическими знаниями

а) обучающийся обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (10)

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 фактические ошибки (2)

в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой / пунктуационной ошибки (5)

б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых / пунктуационных ошибки (3)

в) более 2 –х ошибок (0)

Максимальный балл – 30

##### Критерии оценивания доклада:

1. Содержание, степень самостоятельности

а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада -10 б

б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада - 7 б

в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. - 3б.

г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.- 0

2. Композиция

а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют - 3 б

б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета - 2б



в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются - 1б  
г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи- 0б

### 3. Речь

а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно - 2б  
б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым - 1б  
в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. - 0б  
Максимальный балл - 15

#### Критерии оценивания теста:

Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами. Максимальное число баллов – 40.

#### Критерии оценивания письменной работы:

Точность и полнота ответа

а) обучающийся обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют (10)  
б) обучающийся обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки (6)  
в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок (0)

Уровень владения теоретическими знаниями

а) обучающийся обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (10)

б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки (2)  
в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)

Следование нормам речи

а) допущено не более 1 речевой / пунктуационной ошибки (5)  
б) допущены 1 орфографическая / 2 речевые / пунктуационные ошибки (3)  
в) более 2 ошибок (0)

Максимальный балл – 30

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Манаенко Г. Н., Алимурадов О. А., Леонтович О. А., Будаев Э. В., Шкатова Л. А., Олешков М. Ю.	Дискурс, концепт, жанр: коллективная монография	Нижний Тагил: [НТГСПА], 2009	
Л1.2	Макаров М. Л.	Основы теории дискурса	Москва : Гнозис, 2003	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гальперин И. Р., Степанов Г. В.	Текст как объект лингвистического исследования	Москва: [Либроком, 2014]	
Л2.2	Иссерс О. С.	Коммуникативные стратегии и тактики русской речи	Москва : КомКнига, 2006	
Л2.3	Кошарная С. А.	Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС



### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- |    |   |
|----|---|
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . |
| Э2 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .                       |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении курса «Текст и дискурс как объект филологического исследования» преподаватель должен опираться на ряд нормативных документов, необходимых для организации учебно-методической деятельности педагога: Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению, рабочую программу дисциплины, методические указания студентам. Преподаватель должен учитывать требования к уровню освоения программы, обеспечивая своей деятельностью их выполнение.

Главными формами работы преподавателя являются лекции и практические занятия.

Лекционные занятия представляют собой монологическое изложение материала преподавателем. Лекции могут носить обзорный или проблемный характер. Излагаемый материал должен соответствовать современному уровню развития лингвистической науки, не превышать продолжительность учебного занятия. При отборе материала необходимо учитывать возможности студентов записывать лекцию и выработать соответствующий темп ее изложения.

Для лучшего восприятия лекции целесообразна разбивка материала на проблемные блоки, представление студентам плана лекции, краткая характеристика источников, учебной (основной) и дополнительной литературы по проблеме. Преподавателю рекомендуется обратить внимание на иллюстративный материал и продумать способы его подачи (ввиду трудности восприятия на слух примеров речевых единиц большого объема).

Вторая часть курса представлена в форме практических занятий, цель которых – сформировать учебно-познавательные компетенции в форме овладения студентами умениями работать с учебной, инструктивной, научной литературой, умениями искать, анализировать информацию, обобщать полученные сведения, делать выводы и т. п. Рекомендуемыми формами работы для освоения дидактических единиц являются деловая игра, поисково-аналитическая работа со словарями и справочниками, выступления с докладами. Для текущего контроля успеваемости целесообразно применять балльно-рейтинговую систему.

Использование активных и интерактивных форм обучения (проблемные лекции и лекции-дискуссии, беседы, коммуникативные тренинги, ролевые игры, написание эссе) в объеме не менее 30% аудиторных занятий позволяют сделать лекционные и практические занятия интересными, информационно насыщенными, наглядными.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.