

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 01.09.2026 09:58:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономика

Направление подготовки (специальность)

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Биология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026-2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины "Экономика" - формирование у обучающихся основ экономического мышления; изучение системы экономических понятий, освоение основных моделей экономического поведения субъектов экономики; исследование закономерностей функционирования экономики в целом.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

УК - 11.1. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

УК - 11.2. Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

УК - 11.3. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономика» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с курсами, направленными на обучение математическим приемам и методам, а также на знание современных технологий поиска и обработки информации:

Математика и математические методы в биологии

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Материал дисциплины "Экономика" способствует успешному освоению других дисциплин, связанных с экономической деятельностью, планированием и прогнозированием:

Основы управления проектами

Математическое моделирование биологических процессов

Основы биометрического анализа и планирования эксперимента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Для достижения УК-10.1 знать основные экономические понятия, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Для достижения УК-10.2 знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Уметь:

Для достижения УК-10.1 уметь применять знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения УК-10.2 уметь принимать обоснованные экономические решения, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

Владеть:

Для достижения УК-10.1 владеть принципами функционирования экономики и экономического развития, знаниями о целях и формах участия государства в экономике.

Для достижения УК-10.2 владеть навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.



УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения УК-11.1 знать сущность понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия.

Для достижения УК-11.2 знать отличительные признаки коррупционных и схожих некоррупционных явлений.

Для достижения УК-11.3 знать методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

Уметь:

Для достижения УК-11.1 уметь различать основные формы коррупционного поведения.

Для достижения УК-11.2 уметь идентифицировать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.

Для достижения УК-11.3 уметь применять методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Владеть:

Для достижения УК-11.1 владеть знаниями о коррупционном поведении, формах его проявления и последствиями.

Для достижения УК-11.2 владеть знаниями о коррупционных и схожих некоррупционных действиях в различных сферах жизни общества в целях улучшения условий жизнедеятельности.

Для достижения УК-11.3 владеть методами проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание основных экономических понятий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
3.1.2	методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.1.3	сущность понятия «коррупционное поведение», основные формы его проявления и последствия;
3.1.4	отличительные признаки коррупционных и схожих некоррупционных явлений;
3.1.5	методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
3.2.2	принимать обоснованные экономические решения, применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.2.3	различать основные формы коррупционного поведения;
3.2.4	идентифицировать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества;
3.2.5	применять методы проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	принципами функционирования экономики и экономического развития, знаниями о целях и формах участия государства в экономике;
3.3.2	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков;
3.3.3	знаниями о коррупционном поведении, формах его проявления и последствиями;
3.3.4	знаниями о коррупционных и схожих некоррупционных действиях в различных сферах жизни общества в целях улучшения условий жизнедеятельности;
3.3.5	методами проявления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,8	
контактная работа: 32,2		
ИКР: 0,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики.			
1.1	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.2	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.3	Предмет и метод экономики. Основные элементы экономики /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Деньги и денежная система государства. Современные формы денег			
2.1	Деньги и денежная система государства. Современные формы денег /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Деньги и денежная система государства. Современные формы денег /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Деньги и денежная система государства. Современные формы денег /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Национальная экономика: основные результаты и показатели			
3.1	Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Национальная экономика: основные результаты и показатели /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Национальная экономика: основные результаты и показатели. /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие			
4.1	Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Экономический рост: понятие, типы, факторы. Экономическое развитие /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики			
5.1	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность развития экономики /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



	Раздел 6. Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика			
6.1	Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Роль государства в экономике. Государственная экономическая политика /Ср/	4	7,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 7. Доходы, их дифференциация и социальная политика государства			
7.1	Доходы, их дифференциация и социальная политика государства /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Доходы, их дифференциация и социальная политика государства /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Доходы, их дифференциация и социальная политика государства /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 8. Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика			
8.1	Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Коррупция: понятие, причины и формы проявления. Антикоррупционная политика /Ср/	4	5,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.4	Текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Вопросы к устному опросу и собеседованию

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тестовых вопросов

- Предметом экономической теории является анализ:
 - общечеловеческих ценностей;
 - рыночного хозяйства;
 - нетоварных отношений.
- Экономической теории свойственна следующая функция:
 - познавательная;
 - агрегирование;
 - систематизационная.
- Позитивный анализ – это:
 - выявление предпочтений;
 - определение вероятностей;
 - исследование явлений как они есть.
- Нормативный анализ – это:
 - интерполирование;
 - множественная корреляция;
 - изучение того, как должно быть.
- Экономический закон отражает экономические явления:
 - случайные;



- б) устойчивые;
в) любые.
6. Потребность – это:
а) нечто неопределенное;
б) состояние нужды;
в) цель производства
7. Альтернативная стоимость – это:
а) издержки упущенных возможностей;
б) овеществленный в товаре труд;
в) затраты рабочего времени.
8. Спрос – это:
а) потребность в продукции (услуге);
б) платежеспособная потребность в продукции (услуге);
в) желание потреблять продукцию (услугу).
9. Предложение – это:
а) еще не созданная продукция (услуга);
б) реализованная продукция (услуга);
в) продукция (услуга), которая имеется на рынке.
10. Цена – это денежное выражение:
а) меновой стоимости товара;
б) потребительной стоимости товара;
в) полезности товара.
11. Валовой национальный продукт (ВНП) – это:
а) себестоимость всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
б) сумма цен всей произведенной продукции (услуг) в экономике за год;
в) рыночная стоимость все произведенной конечной продукции (услуг) в экономике за год.
12. Реальный ВНП исчисляется в ценах:
а) очищенных от инфляции;
б) текущих;
в) твердых.
13. Безработица, обусловленная избытком рабочей силы, называется:
а) структурной;
б) застойной;
в) циклической.
14. Денежная система Российской Федерации основана на:
а) бумажных деньгах;
б) товарных деньгах;
в) кредитных деньгах.
15. Инструментом денежно-кредитной политики выступают:
а) налоги;
б) ключевая (учетная) ставка;
в) государственные закупки.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предпосылки хозяйственной деятельности людей.
2. Предмет и метод экономической науки.
3. Основные научные экономические школы.
4. Ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов.
5. Деньги: понятие, свойства, функции.
6. Формы и виды денег.
7. Понятие и виды денежных систем.
8. Основные законы денежного обращения.
9. Двух-, трех- и четырех- факторные модели экономики.
10. Система национальных счетов. ВВП и ВНП.
11. Экономический цикл: понятие, причины возникновения, фазы.
12. Сущность инфляции, причины ее возникновения, способы измерения
13. Типы и виды инфляции. Кривая Филипса. Стагфляция.
14. Социально-экономические последствия инфляции.
15. Антиинфляционная политика государства (кейнсианская, монетарная).
16. Безработица и ее виды.



17. Экономический рост: понятие, показатели, типы.
18. Факторы экономического роста.
19. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, виды, инструменты
20. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, ее цели и виды.
21. Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный доходы
22. Распределение личных доходов. Причины дифференциации доходов и социальное неравенство. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
23. Понятие и причины возникновения коррупции.
24. Виды коррупции.
25. Антикоррупционная политика государства.

6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов.

Устный опрос

Отлично – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

Хорошо – ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов преподавателя.

Удовлетворительно – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Неудовлетворительно – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Собеседование

Зачтено – ответ носит самостоятельный характер; обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Допускается, что ответ имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов преподавателя.

Незачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Шимко П. Д., Максимцев И. А.	Экономика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582748)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582485)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Иохин В. Я.	Экономическая теория: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582692)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Сатаров Г. А., Левин М. И., Михайлова О. В., Скоробогатова А. В., Головщинский К. И., Пархоменко С. А., Покатович Е. В.	Антикоррупционная политика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/586165)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экономика http://elibrary.ru
Э2	Экономика http://znanium.com
Э3	Экономика https://fedstat.ru
Э4	Экономика http://biblioclub.ru
Э5	Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

При проведении занятий лекционного типа используются аудитории, оборудованные проектором и компьютером с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (PowerPoint).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, включающие в себя презентации по разделам и темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.



Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;
- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
3. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
4. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
5. В конспект следует заносить то, что преподаватель предлагает вниманию студента в презентации, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:

- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;
- выполнение практических заданий;
- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);
- подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую. Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Также обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо познакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических



занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

06.03.01 Биология, Экономика, 2026, очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 11 от 24.02.2026

Председатель Ученого совета

факультета экономики и

управления

СОГЛАСОВАНО

А. А. Егорова

Заседанием кафедры экономической теории и регионального развития

Протокол заседания № 7 от 17.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

Г.А. Косарева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1