

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:18:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf0981506c077a486b9a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
" Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 1

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)
Этнополитология

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора **2026**

Челябинск 2026 г.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения) **41.03.04 Политология, Политические и электоральные технологии, Этнополитология, 2026, Очно-заочная**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 8 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

В.А. Зорин

Автор (составитель)

Д.О. Еремина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 3

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 4

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Этнополитология*

Семестр (семестры) изучения: 6

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этнополитология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Знает теоретические концепции проектного менеджмента
		Умеет организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.
		Владеет методами управления проектами в политической сфере
	УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Знает основные принципы анализа проектных задач
		Умеет применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта
		Владеет технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов
	УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта
		Умеет использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач
		Владеет приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие об-	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном	Знает теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества



щества в социаль- но-историческом, этическом и фи- лософском контекстах	многообразии	Владеет методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
ПК 1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации	ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства	Знает основы российского и международного законодательства
		Умеет применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности
		Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства
	ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования	Знает основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования
		Умеет использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений
		Владеет навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
	ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации	Знает требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Умеет готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса
		Владеет навыками подготовки документарной базы переговорного процесса



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 6

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теоретические концепции проектного менеджмента; основные принципы анализа проектных задач; базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта	Тема 1. Этнополитология как наука и учебная дисциплина. Становление этнополитологии	6	Эссе темы № 1–2; Тест № 1	Эссе, тест
		Тема 2. Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы	6	Эссе тема № 3; Тест № 2–4	Эссе, тест
		Тема 3. Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации	6	Эссе тема № 4; Тест № 5	Эссе, тест
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управле-	Тема 4. Этничность. Понятия этничности и идентичности	6	Эссе темы № 5–6; Тест № 6–9	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 7

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	ния проектами; применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта; использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач	Тема 5. Национализм	6	Эссе темы № 7–10; Тест № 10–14	Эссе, тест
	Владеть: методами управления проектами в политической сфере; технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов; приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта	Тема 6. Этничность и власть	6	Эссе темы № 13–16; Тест № 15–19	Эссе, тест
		Тема 7. Этнополитические конфликты	6	Эссе темы № 17–22; Тест № 20–24	Эссе, тест
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в со-	Знать: теоретические концепции социально-исторического развития общества; основные принципы и теории культурно-	Тема 1. Этнополитология как наука и учебная дисциплина. Становление этнополитологии	6	Эссе темы № 1–2; Тест № 1	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 8

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
специально-историческом, этическом и филологическом контекстах	го многообразия общества; базовые категории анализа этических и культурных норм	Тема 2. Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы	6	Эссе тема № 3; Тест № 2–4	Эссе, тест
		Тема 3. Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации	6	Эссе тема № 4; Тест № 5	Эссе, тест
	Уметь: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества; применять на практике методы толерантного восприятия общества; использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения	Тема 4. Этничность. Понятия этничности и идентичности	6	Эссе темы № 5–6; Тест № 6–9	Эссе, тест
		Тема 5. Национализм	6	Эссе темы № 7–10; Тест № 10–14	Эссе, тест
	Владеть: методами анализа	Тема 6. Этничность и	6	Эссе темы №	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 9

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия; технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов; приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов	власть		13–16; Тест № 15–19	
		Тема 7. Этнополитические конфликты	6	Эссе темы № 17–22; Тест № 20–24	Эссе, тест
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать документарной базой переговорный процесс при процедуре медиации	Знать: основы российского и международного законодательства; основные нормативные документы в сфере медиации; требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса	Тема 1. Этнополитология как наука и учебная дисциплина. Становление этнополитологии	6	Эссе темы № 1–2; Тест № 1	Эссе, тест
		Тема 2. Этнические общности, этнические и этносоциальные процессы	6	Эссе тема № 3; Тест № 2–4	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 10

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		Тема 3. Этнические (национальные) движения как компонент этнополитической ситуации	6	Эссе тема № 4; Тест № 5	Эссе, тест
	Уметь: применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности; использовать знание нормативных документов при принятии профессиональных решений; готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса	Тема 4. Этничность. Понятия этничности и идентичности	6	Эссе темы № 5–6; Тест № 6–9	Эссе, тест
		Тема 5. Национализм	6	Эссе темы № 7–10; Тест № 10–14	Эссе, тест
	Владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодатель-	Тема 6. Этничность и власть	6	Эссе темы № 13–16; Тест № 15–19	Эссе, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 11

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
	ства; навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов; навыками подготовки документарной базы переговорного процесса	Тема 7. Этнополитические конфликты	6	Эссе темы № 17–22; Тест № 20–24	Эссе, тест

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тем эссе

Общее задание для студента:

Вам предлагается написать эссе на одну из тем, приведённых ниже (тема выбирается по вашему желанию или по указанию преподавателя). Эссе – это небольшое письменное рассуждение, в котором вы излагаете собственную точку зрения на проблему, подкрепляя её теоретическими знаниями и фактическим материалом из области этнополитологии.

Требования:

Объём – не менее 350 слов (примерно 1,5–2 страницы).

Структура: введение (тезис, проблема) → основная часть (2–3 аргумента с примерами) → заключение (вывод).

Оформление: шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала, поля стандартные.

Используйте средства логической связи (во-первых, во-вторых, следовательно, таким образом и т.д.).

Максимальный балл – 10 (оценка выставляется по критериям, приведённым ниже).

Критерии оценивания эссе:

Критерий	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
Содержание	Тезис чёткий, проблема полностью раскрыта, аргументы убедительны, выводы обоснованы.	Тема раскрыта, но есть неполнота или 1–2 неточности; аргументация недостаточна.	Тема не раскрыта, тезис отсутствует, выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией.
Композиция и логика	Чёткая структура, логические переходы, средства логической связи использованы корректно.	Структура в целом соблюдена, есть 1–2 нарушения логики; средства связи не всегда используются.	Структура нарушена, текст нелогичен, членение на введение, основную часть и заключение отсутствует.
Терминология	Свободное владение терминами, точное употребление.	В основном верно, есть 1–2 неточности в использовании терминов.	Термины не используются или употребляются ошибочно.
Грамматика и синтаксис	Ошибок нет или единичные (до 3 на страницу), синтаксис	3–6 ошибок, не затрудняющих понимание.	Более 6 ошибок, затрудняющих понимание, или синтаксис



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств дисциплины " Этнополитология " по направлению подготовки (специальности)
"Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

стр. 13

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерий	2 балла (высокий)	1 балл (средний)	0 баллов (низкий)
	сис разнообразен.		сис однообразен.
Орфография и пунктуация	Ошибок нет.	Допускается до 3 ошибок.	Более 3 ошибок.

Итоговый балл = сумма баллов по пяти аспектам (максимум 10).

База тем эссе (с аспектами для раскрытия):

№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия (основные моменты)
1	Структура этнополитической ситуации.	Определение; компоненты (этническая структура, политические институты, этнические движения, идентичность); динамика; методы анализа.
2	Основные школы и направления в этнополитологии.	Примордиализм, инструментализм, конструктивизм; основные представители; сравнительный анализ; современное состояние.
3	Альтернативные классификации этнических общностей.	Критерии классификации (лингвистический, территориальный, конфессиональный, расовый); примеры; критический анализ.
4	Виды этнополитических процессов в современной России.	Интеграция, дифференциация, ассимиляция, сепарация; примеры; динамика; влияние на политическую стабильность.
5	Понятие «этнократия».	Определение; признаки; примеры (ЮАР, постсоветские республики); критика; связь с этнической идентичностью.
6	Этнократические политические элиты.	Формирование; функции; механизмы рекрутирования; примеры; влияние на политический процесс.
7	Национализм как доктрина.	Идеологические основы; ключевые постулаты; разновидности (гражданский, этнический); критика.
8	Национализм как политический курс.	Реализация в государственной политике; примеры (Франция, Германия, Россия); послед-



№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия (основные моменты)
		ствия.
9	Национализм как чувство.	Психологические аспекты; эмоциональная составляющая; связь с идентичностью; манипулятивный потенциал.
10	«Эмический» и «этический» подходы в этнопсихологии.	Определения; различия; применение в исследованиях; достоинства и ограничения.
11	Эволюция представлений о психологии народов.	Античные представления; эпоха Просвещения; XIX–XX вв.; современные подходы.
12	Понятие «национальный характер».	Определение; факторы формирования; дискуссии; примеры (русский, немецкий, английский).
13	Основные подходы к изучению причин этнического конфликта.	Психологические, социально-экономические, политические, культурные подходы; сравнительный анализ.
14	Теория «неразрешимого конфликта».	Определение; признаки; причины; способы управления; примеры.
15	Основные параметры социальной идентичности.	Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты; функции; динамика.
16	Этапы и факторы формирования этнической идентичности.	Стадии (по Финни, Марсиа и др.); факторы (социализация, межгрупповые контакты, политический контекст).
17	Основные характеристики нации в теории О. Бауэра.	Общность судьбы как главный фактор; культурно-национальная автономия; критика.
18	Нации как изобретённые традиции.	Концепция Э. Хобсбаума; роль символов, ритуалов, образования; примеры.
19	Основные характеристики агрописьменного общества в теории Э. Геллнера.	Стадии развития; роль культуры и образования; переход к индустриальному обществу.
20	Динамика развития национа-	Этапы развития; связь с модернизацией; приме-



№	Тема эссе	Аспекты для раскрытия (основные моменты)
	лизма в теории Э. Геллнера.	ры.
21	Л.Н. Толстой о русском национальном характере.	Основные идеи; критика; влияние на общественную мысль; современные интерпретации.
22	Н.А. Бердяев о русском национальном характере.	Антиномичность русской души; связь с православием; историческая миссия России; влияние на современность.

Часть 2. База тестовых вопросов закрытого типа (24 вопроса)

Общее задание для студента:

Вам предлагается тест, состоящий из **24** вопросов закрытого типа. Каждый вопрос содержит несколько вариантов ответа, среди которых **один** правильный. Ваша задача – выбрать единственный правильный вариант. Внимательно прочитайте вопрос и все варианты, прежде чем дать ответ.

Время выполнения – 30 минут.

Максимальный балл – 24 (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

База вопросов (с вариантами ответов, правильные выделены жирным шрифтом):

№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1	Какой советский учёный является автором работы «Введение в этническую психологию» (1927 г.)?	а) Л. Выготский б) Г. Шпет в) Ш.-Л. Монтескье г) А. Луначарский
2	Какой принцип лежит в основе выделения из русского этноса субэтноса «казаки»?	а) конфессиональный б) лингвистический в) расовый г) административно-территориальный
3	Категория «советский народ» характеризует:	а) этническую общность б) политическую нацию в) суперэтническую общность г) субэтническую группу
4	К какому типу этнических процессов относятся возникновение и исчезновение этносов?	а) этноэволюционные б) этнотрансформационные в) этнореволюционные



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		г) этнографические
5	Какая классификация этносов предполагает выделение двенадцати «семей»?	а) Расово-антропологическая б) Этнолингвистическая в) Конфессиональная г) Экономическая
6	Кто ввёл в научный оборот категорию «этноцентризм»?	а) К. Леви-Стросс б) У. Самнер в) Э. Дюркгейм г) М. Вебер
7	Что, согласно В. Вундту, не содержит проявления «души народа»?	а) язык б) историческая судьба в) мифы г) обычаи
8	Как Дж. Финни называет последнюю стадию формирования этнической идентичности?	а) Начальная б) Актуализированная в) Реализованная г) Кризисная
9	Что в исследованиях Л. Почебут выступает в качестве эмпирического референта национального характера?	а) язык б) религия в) система ценностей г) социальные институты
10	Какой методологический принцип объединяет теории, рассматривающие нации как естественные явления?	а) Конструктивизм б) Примордиализм в) Инструментализм г) Постмодернизм
11	Что из перечисленного ниже не принадлежит к основным проявлениям национализма (по Дж. Бройи)?	а) государство б) доктрина в) политика г) чувство
12	К какому типу, по мнению М. Хроха, относится процесс зарождения национализма в России?	а) Ранний б) Запаздывающий в) Спонтанный



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
		г) Насильственный
13	Что, согласно О. Бауэру, является главным фактором существования нации?	а) общность языка б) общность культуры в) общность судьбы г) общность территории
14	Какую метафору использует Э. Хобсбаум для характеристики сущности современных наций?	а) воображаемое сообщество б) изобретённая традиция в) культурный артефакт г) этническая конструкция
15	В какой из этих стран во второй половине XX века была реализована модель, при которой этническое меньшинство доминировало в политической сфере?	а) ЮАР б) Япония в) Греция г) Россия
16	Как Ж. Тощенко определяет форму политической власти, основанную на доминировании интересов определённой этнической группы?	а) Этнократия б) Полиэтническая демократия в) Этнократия г) Технократия
17	К какому социальному типу, по мнению Ж. Тощенко, принадлежали первые президенты независимых Грузии и Азербайджана?	а) либеральная интеллигенция б) экстремистская интеллигенция в) коммунистическая номенклатура г) военная элита
18	Классический труд О. Бауэра называется «Национальный вопрос и _____» (1924 г.).	а) социализм б) социал-демократия в) марксизм г) национализм
19	Этнические группы какого типа быстрее формируют этническую идентичность в полиэтническом обществе?	а) группы большинства б) группы давления в) оппозиционные группы г) группы меньшинства
20	Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры и обычаев этнической среды,	а) Этническая интеграция б) Этническая ассимиляция в) Этническая консолидация



№	Формулировка вопроса	Варианты ответов
	в которой они проживают, называется:	г) Этническая аккультурация
21	Кто является автором теории агрессивного поведения, известной как «гидравлическая модель»?	а) З. Фрейд б) К. Лоренц в) Э. Фромм г) А. Адлер
22	Основные положения теории социальной идентичности изложены в работах:	а) М. Шерифа б) Х. Тэджфела в) Дж. Тёрнера г) С. Московичи
23	Что, согласно теории М. Шерифа, способно ликвидировать межгрупповой конфликт?	а) наличие общих целей б) новые социальные категории в) канализация агрессии г) воспитание
24	Как Э. Геллнер называет второй этап существования национализма, связанный с ростом территориальных притязаний национальных государств?	а) Национализм пробуждения б) Ирредентизм в) Сепаратизм г) Паннационализм

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этнополитология» проводится в форме экзамена в 6 семестре.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Студент решает 24 тестовых вопроса закрытого типа, каждый из которых содержит один правильный ответ. Вопросы и варианты ответов берутся из Части 2 раздела 3.2 настоящего ФОСа. На выполнение теста отводится 30 минут. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; максимальная сумма за тест – 24 балла.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учётом работы студента в семестре (текущая успеваемость). Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене, и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = (Т_{\text{факт}} + Э_{\text{факт}}) / (Т_{\text{max}} + Э_{\text{max}}) \times 100\%,$$

где:

Т – количество баллов по текущей аттестации (средний балл за семестр, максимум – 5 баллов);



Э – количество баллов за экзамен (тест, максимум – 24 балла).

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0–45 %	неудовлетворительно (2)
46–69 %	удовлетворительно (3)
70–90 %	хорошо (4)
91–100 %	отлично (5)

Особенности проведения процедуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в рабочей программе дисциплины.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания тестовых заданий закрытого типа

Каждый правильный ответ – 1 балл.

Максимум – 24 балла.

Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенций (для интеграции с итоговой оценкой):

Баллы	% правильных ответов	Уровень
21–24	86–100%	высокий
17–20	70–85%	средний
13–16	51–69%	базовый
0–12	0–50%	недостаточный

Ключи ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	б	13	в
2	г	14	б
3	в	15	а
4	б	16	а
5	б	17	б
6	б	18	б



№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
7	б	19	г
8	в	20	б
9	в	21	б
10	б	22	б
11	а	23	а
12	б	24	б

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.