

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:09  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878808322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии  
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики» по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Основы психогенетики**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

Присваиваемая квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики»  
по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
  - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
  - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
  - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
  - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образовани  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями  
здоровья  
Основы психогенетики  
Форма обучения: очная  
Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

И.А. Тишевской

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики»  
по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03

Дисциплина: *Основы психогенетики*

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> способы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> способами осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики»  
по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	<b>ОПК-3</b> <b>Знать:</b> способы осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Уметь:</b> осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> способами осуществления обра- зовательно-коррекционного про- цесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и инди- видуальных образовательных потребностей обучающихся	1. Введение в общую генетику, генетику человека и психогенетику	Устный опрос Подготовка реферативных сообщений Выполнение практических заданий Решение задач	Вопросы к зачету №1-6
		2. Методы психогенетики	Устный опрос Подготовка реферативных сообщений Выполнение практических заданий Решение задач	Вопросы к зачету №7-19
		3. Генетический контроль нейрогенеза и функций нервной системы	Устный опрос Подготовка реферативных сообщений Выполнение практических заданий Решение задач	Вопросы к зачету №15-18
		4. Психогенетика нарушенного поведения: девиации и неадаптивные формы развития	Устный опрос Подготовка реферативных сообщений Выполнение практических заданий Решение задач	Вопросы к зачету №22-25

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### Вопросы для устного опроса студентов:

1. Понятия «ген», «аллель», «генотип», «фенотип». Доминирование и другие типы аллельных взаимодействий.
2. Законы Менделя. Условия выполнения менделевских закономерностей.
3. Понятие пенетрантности и экспрессивности. Плейотропное действие генов.
4. Виды взаимодействия неаллельных генов: комплементарность, эпистаз, полимерия.
5. Половые хромосомы, гомо- и гетерогаметный пол. Наследование признаков,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики»  
по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сцепленных с полом.

6. Сцепленное наследование признаков. Особенности наследования при сцеплении. Группы сцепления. Кроссинговер.

### **Примеры тем для подготовки реферативных сообщений:**

1. Начало психогенетики. Труды Френсиса Гальтона.
2. Развитие евгеники в США: Ч. Дэвенпорти другие.
3. Изучение генетических основ поведения животных: Ада Йеркс, М. П. Садовникова-Кольцова и другие.
4. Рождение генетики количественных признаков и биометрии: К. Пирсон, Р. Фишер, С. Райт
5. Генетические исследования интеллекта в XX веке.
6. Исследования разных форм умственных дефектов и психиатрических заболеваний.
7. Возникновение психогеномики.

### **Примеры практических заданий:**

В отечественной или зарубежной научной периодике (используя ресурсы <https://www.elibrary.ru> и <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>) подобрать примеры исследований, в которых психогенетические признаки изучаются близнецовым методом.

### **Примеры задач для решения на занятии:**

Конкордантность монозиготных близнецов по массе тела составляет 80%, а дизиготных близнецов – 30%. Каковы доля наследственности и доля среды в формировании этого признака.

Изучены 40 пар монозиготных и 80 пар дизиготных близнецов. Во всех этих парах хотя бы у одного из близнецов имелся изучаемый признак. При этом в 32-х парах монозиготных близнецов и в 16-и парах дизиготных близнецов этот признак имелся и у второго близнеца. Определите коэффициент наследуемости изучаемого признака.

### **Вопросы к зачету:**

1. Введение в генетику. Генетика человека. Задачи генетики человека. Особенности человека, как объекта генетического анализа.
2. Генетика человека. Основные методы исследования генетики человека.
3. Предмет изучения психогенетики и генетики поведения. Объекты генетики поведения.
4. Методы генетики поведения. Задачи генетики поведения. Выбор признаков поведения.
5. История развития представлений о наследовании механизмов высшей нервной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики»  
по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

деятельности. Этапы  
развития.

6. Отечественные исследования в области психогенетики и генетике поведения

7. Концепция классического близнецового метода. Способы определения  
зиготности близнецов.

Ограничения метода: пре- и постнатальные. Постулат о равенстве сред у  
монозиготных и дизиготных близнецов.

8. Разновидности близнецового метода: метод разлученных близнецов, метод  
контрольного близнеца, метод

близнецовых семей, исследование близнецов как пары. Генетические и  
общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.

9. Генеалогический метод. Основная схема метода. Генограмма. Общая и  
индивидуальная среды.

10. Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения,  
современные программы. Исследование

взаимодействия генотипа и среды методом приемных детей. Исследования семей,  
имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода.

11. Особенности наследования количественных признаков. Омнигенная,  
полигенная и олигогенная модели.

12. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и  
моделирование на животных:

Картирование локусов количественных признаков (ЛКП). Анализ ассоциаций.  
Метод гена-кандидата.

13. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и  
моделирование на животных: Прямой  
анализ ДНК и выявление мутаций.

14. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и  
моделирование на животных: Моделирование на животных.

15. Генетический контроль нейрогенеза. Вертикальный ряд генов.

16. Генетический контроль нейрогенеза. Горизонтальный ряд генов.

17. Генетический контроль нейрогенеза. Направленный рост аксонов.

18. Генетический контроль нейрогенеза. Экспрессия генов в процессе нейрогенеза

19. Генетика интеллекта. Определение понятия «интеллект». Составляющие  
интеллекта. Методы оценки показателей интеллекта.

20. Влияние наследственности на развитие интеллекта. Корреляции показателей  
интеллекта у родственников разной степени родства. Наследуемость вербального  
и невербального интеллекта.

21. Влияние средовых факторов на развитие интеллекта. Генетика гениальности.

22. Психогенетические исследования расстройств интеллектуального развития  
(умственной отсталости). Диагностические критерии умственной отсталости.  
Классификация. Возможные причины. Генетические причины умственной  
отсталости.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики»  
по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

23. Геномные мутации, сопровождающиеся расстройством интеллектуального развития (хромосомные синдромы).
24. Хромосомные мутации, сопровождающиеся расстройством интеллектуального развития.
25. Моногенные заболевания, сопровождающиеся расстройством интеллектуального развития
26. Клиническая генетика. Принципы медико-генетического консультирования.
27. Понятие о микроаномалиях развития (стигмы дизэмбриогенеза).
28. Пренатальная диагностика наследственных болезней. Скрининг новорожденных. Профилактика наследственных болезней.
29. Методы лечения наследственных болезней.
30. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Генетика аутизма.
31. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, неспособность к обучению.
32. Психогенетические исследования психических заболеваний.
33. Психогенетические исследования агрессивного и враждебного поведения.
34. Эволюция поведения человека. Эволюция языка. Эволюция репродуктивного поведения. Эволюция эмоций: страха, юмора, влюбленности и др.
35. Эволюция поведения человека. Эволюция религиозного сознания и поведения. Эволюция эстетического чувства и искусства. Эволюция этики и альтруизма.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены один вопрос и задача.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

Студент должен знать основные достижения генетики поведения, законы наследования признаков, участвующих в формировании поведенческих реакций организмов; механизмы реализации генов в поведенческие признаки и выделение влияния среды на этот процесс; основные методы, применяемые в психогенетике, принципы использования близнецового метода, метода родословных, метода приемных детей, современных генетических методов изучения поведения.

Студент должен уметь проводить поиск информации в области психогенетики; выделять достоинства и недостатки основных методов, используемых в психогенетике; называть генетические причины нарушений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы психогенетики»  
по направлениям 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

интеллекта, психиатрических заболеваний, девиантного поведения.

Студент должен владеть навыками распознавания микроаномалий развития, навыками распознавания часто встречающихся генетических синдромов, сопровождающихся умственной отсталостью, нарушениями поведения.

### **Критерии оценок**

Студент получает оценку «зачтено», если он владеет основными понятиями психогенетики, представлениями о месте психогенетики в современной психологии и дефектологии, знает основные методы психогенетических исследований, способен планировать практическую деятельность с учетом психогенетических знаний.

Студент получает оценку «не зачтено», если он продемонстрировал незнание основных понятий психогенетики, не владеет представлениями о месте психогенетики в современной психологии и дефектологии, не знает основные методы психогенетических исследований, не способен планировать практическую деятельность с учетом психогенетических знаний.

### **4.3. Уровни сформированности компетенций**

**Уровни сформированности компетенций** определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития невропатологии, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений невропатологии.
4. Низкий уровень соответствует оценке «зачтено» (60 - 0 баллов).