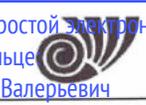
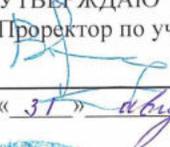


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2020 00:55:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

| | | |
|--|--|--------|
|  | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | |
| Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки (специальности) «Судебная и прокурорская деятельность» направленности (профилю) специализация N 2 «Прокурорская деятельность» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | стр. 1 |

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров
« 31 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История государства и права России

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Прокурорская деятельность"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Института права

 В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета
Института права

 Л.А. Косенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Теории и истории государства и права

Протокол заседания № 12 от «02» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Р.И. Байгутлин

Автор (составитель)
доцент, к.и.н.

 И.В. Стариков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины «История государства и права России» является расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов. Дисциплина призвана заложить основы юридического и юридико-политического мышления у будущих квалифицированных работников в различных отраслях права, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки историко-сравнительного и сравнительно-правового методов.

Задачей программы учебной дисциплины является формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве, приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

Кроме того, учебная дисциплина имеет практическую направленность, предполагающую усвоение понятий и категорий теории государства и права, таких как государство, форма государства, функции государства, механизм государства, право, источники права, норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность. Она формирует навыки:

- обобщать материалы юридической и иной социальной практики, анализировать конкретные эмпирические данные;
- ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании;
- ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой проблематике;
- умение свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- иметь представление о связи историко-государственного и историко-правового развития и развития политических идеологий, отечественной экономики, истории религий и культуры;
- читать в подлиннике памятники права (в том числе древнейшие) и государственные документы, анализировать их;
- сопоставлять типологические модели государственно-правового развития прошлого и настоящего, выявлять государственно-правовые традиции, их положительные и отрицательные стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся, приступивший к изучению учебной дисциплины "История государства и права России" должен обладать знанием основ, преподаваемых на уроках по предметам "История" и "Обществознание" в рамках школьной программы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "История государства и права России" закладывает основы для дальнейшего изучения таких курсов как "Конституционное право", "Муниципальное право", "Уголовное право", "Гражданское право", "Административное право" и др.

Гражданское право

Конституционное право России

Муниципальное право

Уголовное право

Административное право

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Криминология

Правовой статус прокурора в РФ

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

| | |
|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки (специальности) «Судебная и прокурорская деятельность» направленности (профилю) специализация N 2 «Прокурорская деятельность» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
| эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права на основных этапах отечественной истории | |
| Уметь: | |
| формулировать и аргументировано обосновывать свою гражданскую позицию по социально значимым вопросам российской истории на основе историко-правовых знаний | |
| Владеть: | |
| навыками формулирования и обоснования своей гражданской позиции в связи с социально значимыми вопросами российской истории | |
| ОПК-7: способностью целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы (банки) данных, решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | |
| Знать: | |
| основные памятники истории государства и права России и особенности работы с ними | |
| Уметь: | |
| целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из основных памятников истории государства и права России | |
| Владеть: | |
| навыками работы с основными памятниками истории государства и права России в целях получения юридически значимой информации | |
| ПК-28: способностью анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права | |
| Знать: | |
| исторический опыт осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики на основных этапах истории государства и права России | |
| Уметь: | |
| анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, отечественный опыт при исследовании историко-правовых проблем | |
| Владеть: | |
| способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, отечественный опыт при исследовании историко-правовых проблем | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - эволюцию структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права на основных этапах отечественной истории; |
| 3.1.2 | - основные памятники истории государства и права России и особенности работы с ними; |
| 3.1.3 | - исторический опыт осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной и правозащитной практики на основных этапах истории государства и права России. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - формулировать и аргументировано обосновывать свою гражданскую позицию по социально значимым вопросам российской истории на основе историко-правовых знаний; |
| 3.2.2 | - целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из основных памятников истории государства и права России; |
| 3.2.3 | - анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, отечественный опыт при исследовании историко-правовых проблем. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками формулирования и обоснования своей гражданской позиции в связи с социально значимыми вопросами российской истории; |
| 3.3.2 | - навыками работы с основными памятниками истории государства и права России в целях получения юридически значимой информации; |
| 3.3.3 | - способностью анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, отечественный опыт при исследовании историко-правовых проблем. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 180 часов на контроль : 18 | Виды контроля на курсах: экзамены 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Вводная тема: Предмет и метод истории государства и права России, её место в системе юридических наук | | | |
| 1.1 | Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 1.2 | Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук /Ср/ | 1 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда | | | |
| 2.1 | Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 2.2 | Русская Правда /Ср/ | 1 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 3. Государство и право в период феодальной раздробленности. Псковская судная грамота | | | |
| 3.1 | Государство и право в период феодальной раздробленности /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 3.2 | Псковская судная грамота /Ср/ | 1 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| | Раздел 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг. | | | |
| 4.1 | Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV - середина XVI в.) /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 |
| 4.2 | Судебники 1497 и 1550 гг. /Ср/ | 1 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э7 |

| | | | | |
|---|--|---|----|--|
| Раздел 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г. | | | | |
| 5.1 | Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV – середина XVII в.) /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| 5.2 | Соборное уложение 1649 г. /Ср/ | 1 | 16 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |
| Раздел 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII - XVIII вв.). Развитие права России в XVIII в. | | | | |
| 6.1 | Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII - XVIII вв.) /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 6.2 | Развитие права России в XVIII в. /Ср/ | 1 | 14 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| Раздел 7. Государство и право в первой половине XIX в. | | | | |
| 7.1 | Государство и право в первой половине XIX в. /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| 7.2 | Развитие права в России в первой половине XIX в. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| Раздел 8. Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. | | | | |
| 8.1 | Государство и право России во второй половине XIX в. /Лек/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 8.2 | Судебная реформа 1864 г. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| 8.3 | Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э7 |
| Раздел 9. Государство и право в начале XX в. Изменения в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. | | | | |
| 9.1 | Изменения в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 |

| Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки (специальности) «Судебная и прокурорская деятельность» направленности (профилю) специализация N 2 «Прокурорская деятельность» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | | стр. 8 |
|--|--|---|----|--|--------|
| 9.2 | Изменения в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. | | | | |
| 10.1 | Конституция РСФСР 1918 г. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 10.2 | Создание советского государства и права (октябрь 1917 - июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. | | | | |
| 11.1 | Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. /Пр/ | 1 | 2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 11.2 | Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 - 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. | | | | |
| 12.1 | Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. /Пр/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 12.2 | Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. /Пр/ | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 12.3 | Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 - 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г. | | | | |
| 13.1 | Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е - начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | |

| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки (специальности) «Судебная и прокурорская деятельность» направленности (профилю) специализация N 2 «Прокурорская деятельность» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 9 |
| | Раздел 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. | | | |
| 14.1 | Советское государство и право середины 1950-х - середины 1980-х гг. Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |
| | Раздел 15. Советское государство и право середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. | | | |
| 15.1 | Советское государство и право середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. /Ср/ | 1 | 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5 Э6 |

| | |
|--|--|
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | |
| 6.1. Перечень видов оценочных средств | |
| 1. Устный опрос, 2. Опрос по терминам, 3. Тестирование, 4. Практическое задание. | |
| 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации | |
| 1. Устный опрос Устный опрос проводится по учебным вопросам темы в соответствии с планом практического занятия. Планы практических занятий: Тема 1. Судебная реформа 1864 г. 1. Разработка и проведение реформы. 2. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства. 3. Гражданский и уголовный процесс. 4. Судебная контрреформа. Тема 2. Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. 1. Манифест 17 октября 1905 г. Учреждение Государственной Думы. 2. Законодательство о выборах. 3. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. 4. Третьеиюньский государственный переворот. Тема 3. Конституция РСФСР 1918 г. 1. Создание Конституции. 2. Основные черты советской демократии. 3. Основные принципы советской федерации. 4. Органы государственной власти. 5. Избирательное право. Тема 4. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. 1. Общая характеристика. 2. Брачное право. 3. Семейное право. 4. Опекунское право. Тема 5. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. 1. Разработка и принятие кодекса. 2. Основные положения Общей части. 3. Основные положения Особенной части. Тема 6. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. 1. Разработка и принятие кодекса. 2. Вещное право. | |

3. Обязательственное право.
4. Наследственное право.

2. Примерный образец перечня терминов для опроса:

Абсолютизм (абсолютная монархия) – форма феодального государства с неограниченной монархической властью, опирающейся на закон. Отличается: наивысшей степенью централизации, развитым, полностью зависимым от монарха бюрократическим аппаратом, высоким уровнем экономики, сильной армией и органами охраны порядка, ликвидацией представительных организаций, развитой дипломатией, полным подчинением церкви светской власти. Сложился в начале XVIII в. при Петре I.

Автономизация – идея, выдвинутая И.В. Сталиным в 1922 г., согласно которой все советские республики должны войти в состав РСФСР на правах автономий, что нарушило бы их самостоятельность и равноправие. Идея отвергнута В.И. Лениным, выступившим за союз равных республик, что стало основой создания СССР, где равенство в действительности оказалось формальным.

Аннексия – насильственный захват победителем части территории побеждённого государства.

Антанта – военный блок, в который входили Великобритания, Франция и Россия. Оформился в 1907 г. Выступал в Первой мировой войне против Тройственного союза во главе с Германией.

Аракчеевщина – система мер полицейского деспотизма для сохранения феодализма: насаждение военных поселений и палочной дисциплины в армии, подавление общественного недовольства, значительное увеличение бюрократического аппарата. Названа по имени генерала графа А.А. Аракчеева, фактически правившего страной в 1815 – 1825 гг.

3. Примерные тесты для текущего контроля знаний:

1. Древнерусское государство образовалось в:

- а) 182 г.;
- б) 882 г.;
- в) 828 г.;
- г) 628 г.

2. Центром славянских племен территориального союза «Русская земля» в IX в. были города:

- а) Киев;
- б) Новгород;
- в) Рязань;
- г) Ростов.

3. Самыми первыми источниками права были:

- а) обычаи;
- б) церковные уставы;
- в) тексты договоров;
- г) законы.

4. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:

- а) Византией и половцами;
- б) Русью и Византией;
- в) Русью и половцами;
- г) Русью и Золотой Ордой.

5. Первый сборник юридических норм:

- а) Русская Газета;
- б) Русская Правда;
- в) Русский Закон;
- г) Русский Вестник.

6. Первая редакция Русской Правды была:

- а) сокращённая;
- б) краткая;
- в) пространная;
- г) распространённая.

7. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:

- а) Суд Ярослава и Устав Мономаха;
- б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей;
- в) Суд Ярослава и Правду Ярослава;
- г) Устав Мономаха и устав Мономашичей.

8. Согласно Русской Правде понятие преступления можно обозначить, одним словом:

- а) обман;
- б) обида;
- в) ошибка;
- г) случайность.

9. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- а) «вира» штраф;
- б) смертная казнь;
- в) «поток и разграбление»;
- г) изгнание из общины.

10. Основной формой феодального землевладения в период феодальной раздробленности являлось:

- а) вотчинное землевладение;
- б) княжеский домен;
- в) поместное землевладение;
- г) церковное землевладение.

4. Примерные практические задания:

Вариант 1.

- 1. Дайте определение понятиям: мировой судья, волостной суд, адвокатура, нотариат.
- 2. Назовите причины проведения судебной реформы 1864 г.
- 3. В чём основные отличия структуры судебных органов по реформе 1864 г. от дореформенной?

Вариант 2.

- 1. Дайте определение понятиям: окружной суд, Сенат, прокурорский надзор, судебный пристав.
- 2. Охарактеризуйте судебные уставы 1864 г.
- 3. Что отличает гражданский процесс по судебной реформе 1864 г. от дореформенного?

Вариант 3.

- 1. Дайте определение понятиям: присяжный заседатель, судебная палата, презумпция невиновности, теория свободной оценки доказательств.
- 2. Укажите основные итоги судебной реформы 1864 г.
- 3. Каковы основные изменения уголовного процесса по судебной реформе 1864 г. от дореформенного?

Вариант 4.

- 1. Дайте определение понятиям: почётный судья, мировой участок, судебный округ, апелляция.
- 2. Назовите новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
- 3. Чем отличается созданная по реформе 1864 г. местная система судов от сословных уездных судов?

Вариант 5.

- 1. Дайте определения понятиям: судебный устав, коронный суд, Особое присутствие Сената, кассация.
- 2. Назовите новые судебные институты по реформе 1864 г.
- 3. По сравнению с реформой 1775 г. какие изменения произошли в организации общего суда в 1864 г.?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (I семестр):

- 1. Предмет, метод, периодизация курса истории государства и права России.
- 2. Предпосылки образования государства у восточных славян.
- 3. Общественный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
- 4. Государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
- 5. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
- 6. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
- 7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
- 8. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
- 9. Предпосылки феодальной раздробленности в России.
- 10. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
- 11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
- 12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
- 13. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
- 14. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
- 15. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.
- 16. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
- 17. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
- 18. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).

19. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
20. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
21. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
22. Развитие гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
24. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
25. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
26. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
29. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
31. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
32. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
33. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
34. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
35. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
36. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
37. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
38. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
39. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
40. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
41. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
42. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
43. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
44. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
45. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
46. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
47. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
48. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
49. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
50. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.

Вопросы для подготовки к экзамену (II семестр):

1. Общая характеристика периода развития России в первой половине XIX в.
2. Общественный строй России в первой половине XIX в.
3. Государственный строй России в первой половине XIX в.
4. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.
5. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
6. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.
7. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.
8. Военная реформа 1864 – 1874 гг.
9. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г.
10. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г.
11. Характеристика гражданского и уголовного процесса по судебной реформе 1864 г.
12. Изменения в судебной системе России в 80-х – 90-х гг. XIX в.
13. Контрреформы Александра III.
14. Развитие права во второй половине XIX в.
15. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.
16. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.
17. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.
18. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.
19. Изменения в общественном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг.
20. Развитие российского права в начале XX в.

21. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).
22. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия. Законодательная деятельность Временного правительства.
23. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе.
24. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
25. Создание советской судебной системы (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
26. Образование РСФСР.
27. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
28. Высшие и местные органы государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
29. Права и обязанности граждан, принципы советской федерации и характерные черты советской демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
30. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма».
31. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
32. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.
33. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
34. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).
35. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
36. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
37. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
38. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
39. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
40. Система высших органов власти по Конституции СССР 1924 г.
41. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930-е гг.
42. Развитие советского права в 1930-е гг.
43. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.
44. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1936 г.
45. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1936 г.
46. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
47. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
48. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
49. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
50. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права.
51. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
52. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.
53. Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.
54. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
55. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
56. Закрепление основ «развитого социалистического общества» в Конституции СССР 1977 г.
57. Права, свободы и обязанности граждан и избирательная система по Конституции СССР 1977 г.
58. Государственное устройство СССР, союзных и автономных республик, местные органы государственной власти по Конституции СССР 1977 г.
59. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).
60. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

База практических заданий к экзамену (II семестр):

Практическое задание № 1 (ОК-3)

Вариант № 1.

Объясните, почему проведённая в 1861 г. отмена крепостного права породила крестьянские протесты и способствовала активизации общественного движения.

Вариант № 2.

Определите последствия незавершённости и непоследовательности реформ Александра II? Почему Александр III был вынужден проводить политику «контрреформ»? Обоснуйте Ваше отношение к данным событиям.

Вариант № 3.

Объясните, получила ли Россия в результате проведённых в годы Первой русской революции 1905 – 1907 гг. преобразований парламент? Часть историков дают на этот вопрос отрицательный ответ. Какая позиция, на Ваш взгляд, является предпочтительной?

Вариант № 4

Охарактеризуйте значение Основных государственных законов в редакции 1906 г. В историко-правовой литературе длительное время шли дискуссии о том, можно ли этот документ рассматривать как Конституцию. Прокомментируйте Ваше мнение по данной проблеме.

Вариант № 5.

Охарактеризуйте основные причины Февральской революции. Объясните, можно ли утверждать, что Российское государство к 1917 г. находилось в состоянии системного кризиса? Каково Ваше личное отношение к данному событию?

Вариант № 6.

Охарактеризуйте введённые в первый период власти Временного правительства гражданские свободы. Объясните, можно ли характеризовать послефевральский режим в России как демократический? Своё мнение обоснуйте.

Вариант № 7.

Определите форму правления по Конституции РСФСР 1918 г. Согласны ли Вы с исследователями, квалифицирующими форму правления в советском государстве как партийную республику или как олигархическую? Ваше мнение обоснуйте.

Вариант № 8.

Охарактеризуйте основные причины начала широкомасштабных репрессий второй половины 1930-х гг. Назовите основные процессы «Большого террора». Какие последствия, на Ваш взгляд, имели массовые репрессии?

Вариант № 9.

Объясните, можно ли считать сформированную в 1930-е гг. советскую политическую систему тоталитарной? Свой ответ аргументируйте.

Вариант № 10.

Охарактеризуйте форму правления в Российской Федерации по Конституции 1993 г. О какой республике, на Ваш взгляд, идёт речь в тексте Конституции?

Практическое задание № 2 (ОПК-7)

Вариант № 1.

Охарактеризуйте отрывок из Манифеста: «Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подыять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод». Кто и в связи с какими событиями издал данный Манифест?

Вариант № 2.

Охарактеризуйте ст. 6 Устава уголовного судопроизводства 1864 г., в которой говорилось, что теория доказательств, основанная на формальности, отменяется. В период какого монарха она получила обоснование и какое содержание в неё вкладывалось?

Вариант № 3.

Охарактеризуйте ст. 24 Основных государственных законов 1906 г., которая устанавливала, что указы и повеления Государя скрепляются подписью председателя Совета министров или соответствующего министра. Какой конституционный принцип взаимодействия верховной и исполнительной власти заложен в этой норме?

Вариант № 4.

Определите понятие «меры социальной защиты», использовавшееся в Уголовном кодексе РСФСР 1922 г. наряду с понятием «наказание». Объясните соотношение между данными понятиями. Изменилось ли оно по Уголовному кодексу РСФСР 1926 г.?

Вариант № 5.

Определите содержащиеся в тексте Гражданского кодекса РСФСР 1922 г. правовые понятия: правоспособность, дееспособность, субъекты и объекты гражданских прав, неосновательное обогащение.

Вариант № 6.

Сопоставьте Кодекс законов о браке, семье и опеке 1926 г. с аналогичным Кодексом законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г., проанализируйте его содержание и раскройте суть его новых положений.

Вариант № 7.

Сопоставьте Конституцию СССР 1936 г. с Конституцией 1924 г. и ответьте на следующие вопросы:

а) произошли ли изменения в государственном механизме?

б) изменилось ли государственное устройство СССР?

в) изменился ли правовой статус союзной республики?

г) изменилась ли избирательная система?

д) в какой мере закреплённые в Конституции нормы права соответствовали действительности?

Вариант № 8.

Объясните содержание ст. 1 Конституции СССР 1977 г., определявшую сущность советского государства как «социалистическое общенародное государство», выражающее волю и интересы всего «советского народа». Чью волю и чьи интересы оно выражало в действительности?

Вариант № 9.

Охарактеризуйте ст. 2 Конституции СССР 1977 г., в которой Советы стали именоваться Советами народных депутатов. Как известно, раньше они именовались Советами депутатов трудящихся. Определите, чем было

обусловлено данное переименование и повлекло ли оно за собой изменение содержания их деятельности?

Вариант № 10.

Охарактеризуйте отрывок из Указа Президента РФ: «Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства – с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации». Назовите год, когда происходили описанные в Указе события. Определите последствия издания данного Указа.

Практическое задание № 3 (ПК-28).

Вариант № 1.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «3-й имам Дагестана и Чечни, руководитель освободительной борьбы кавказских горцев против царских войск в период Кавказской войны (1817 – 1864 гг.) Шамиль в 1859 г. попал в плен. Он был вместе с семьёй сослан в Калугу, лишён сана имама и отдан под надзор полиции». Определите, к какому разряду по лестнице наказаний относились виды наказаний, определённые имаму Шамилю?

Вариант № 2.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «Два молодых крестьянина, проживавших на территории Курьинской волости Тобольской губернии, 13 февраля 1863 г. совершили уголовное преступление, но, осознав свою вину, сами обратились в Курьинский волостной суд, который после рассмотрения существа дела вынес им меру наказания – 20 ударов розгами». Определите, являлось ли правомерным постановление суда?

Вариант № 3.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «Участковый мировой судья г. Москвы принял к производству уголовное дело о хищении 25 руб. из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление было совершено делопроизводителем данного присутствия». Определите, правомерно ли поступил мировой судья?

Вариант № 4.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей в 1867 г. вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришёл к выводу, что подсудимый невиновен». Определите, как в этом случае должен был поступить суд?

Вариант № 5.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «В местности, объявленной в состоянии усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицмейстер одного из уездных городов разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены правления этого общества были оштрафованы на 50 руб. каждый, а лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке выслан за пределы губернии». Определите, правомерны ли действия полицмейстера, если собрание общества трезвости проводилось с разрешения городского головы?

Вариант № 6.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «Студенты Казанского университета Станислав и Наташа в 1918 г. заключили брак по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи». Определите, какое постановление должен был принять местный суд?

Вариант № 7.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «Владелец частного предприятия Василий Семёнов в 1923 г. в интересах развития производства использовал неосновательное обогащение». Определите, должен ли Василий Семёнов понести какое-либо наказание?

Вариант № 8.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности». Определите, имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

Вариант № 9.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «Образованное в 1934 г. Особое совещание при НКВД приговорило гражданина Краснова заочно к ссылке на 5 лет, под гласный надзор с запрещением проживания в столицах, крупных городах и промышленных центрах». Определите, имеет ли право осуждённый обжаловать куда-либо постановление Особого совещания?

Вариант № 10.

Установите название правового акта, применённого к решению ситуации: «Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным». Определите, каким будет возможное решение суда?

Примерные тесты к экзаменам I и II семестра (в случае проведения промежуточной аттестации с применением ЭОС и ДОТ) (ОК-3, ОПК-7, ПК-28)

1. В начале XX в. (до 1906 г.) Россия была:
 - а) самодержавной монархией;
 - б) конституционной монархией;
 - в) аристократической республикой;
 - г) демократической республикой.
2. Повод для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию – это:
 - а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.;
 - б) Манифест от 29 апреля 1881 г.;
 - в) революция 1917 г.;
 - г) революция 1905 г.
3. В Манифесте от 17 октября 1905 г. были зафиксированы главные положения:
 - а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть;
 - б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоёв населения;
 - в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности;
 - г) сохранение неограниченной монархии в России.
4. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:
 - а) свержение самодержавия;
 - б) установление власти Советов по всей стране;
 - в) учреждение Государственной Думы;
 - г) провозглашение демократической республики.
5. Создание в России Государственной думы относится к правлению:
 - а) Александра I;
 - б) Николая I;
 - в) Александра III;
 - г) Николая II.
6. С 1906 г. Государственный Совет становится:
 - а) высшим судебным органом власти;
 - б) высшим органом исполнительной власти;
 - в) верхней палатой парламента;
 - г) совещательным органом при императоре.
7. Согласно «Основным государственным законам» кто осуществлял законодательную власть?
 - а) Император;
 - б) Император совместно с Государственным советом и Государственной думой;
 - в) Государственный совет и Государственная дума;
 - г) Государственная Дума и Сенат.
8. Во время третьеиюньского переворота 1907 г. произошли:
 - а) военные путчи;
 - б) роспуск Государственной Думы и введение нового закона о выборах;
 - в) смена кабинета министров;
 - г) отречение Николая II.
9. Первыми декретами, провозглашёнными Советской властью, были:
 - а) Декрет о земле и Декрет о мире;
 - б) Декрет о правах трудящихся;
 - в) Декрет о свержении Временного правительства;
 - г) Декрет о созыве Учредительного собрания.
10. Высшим органом государственной власти в стране являлся:
 - а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
 - б) ВЦИК;
 - в) Совет Народных Комиссаров;
 - г) ВЧК.

6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

1. Описание показателей и критериев оценивания устного опроса:

Основной формой проверки знаний и умений студентов на практических занятиях является устный опрос (собеседование, обсуждение проблемных вопросов, дискуссия).

Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:

- полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
- конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);

– системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

– осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.

– Оценка "отлично" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

– Оценка "хорошо" - дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа;

– Оценка "удовлетворительно" - дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная;

– Оценка "неудовлетворительно" - ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Критерии оценивания опроса по терминам:

Оценивается знание и умение раскрыть содержание основных категорий и понятий истории государства и права России (% выполненных заданий (правильно сформулированных терминов) - max – 100)

– Оценка "Зачтено" - 60-100 % правильно сформулированных терминов;

– Оценка "Не зачтено" - менее 60 % правильно сформулированных терминов.

3. Критерии оценивания тестирования:

– Оценка "отлично" - 86-100 % выполненных заданий (max – 100);

– Оценка "хорошо" - 71-85 % выполненных заданий;

– Оценка "удовлетворительно" - 56-70 % выполненных заданий;

– Оценка "неудовлетворительно" - менее 55 % выполненных заданий.

4. Критерии оценивания практического задания:

Практическое задание рекомендуется для проверки знаний студентов по нескольким темам. Оценивается количество и качество ответов (3 вопроса):

– Оценка "отлично" - даны развёрнутые ответы на 3 вопроса;

– Оценка "хорошо" - даны ответы на 3 вопроса, но имеются недочёты;

– Оценка "удовлетворительно" - даны развёрнутые ответы на 2 вопроса;

– Оценка "неудовлетворительно" - нет ответа на 2 и более вопросов.

* Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.

Информация о форме аттестации, ее процедуре, содержании и критериях оценивания доводится преподавателем до сведения обучающихся на первом практическом занятии семестра.

Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.

Оценка результатов обучения по дисциплине осуществляется по традиционной четырехбалльной системе оценивания.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права России» в форме экзамена, и критерии оценивания описаны в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденным в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

5.4.2. Общий порядок проведения экзамена и критерии оценивания промежуточной аттестации:

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

График учебного процесса по дисциплине «История государства и права России» предусматривает проведение двух экзаменов, соответственно в первом и втором семестре.

Экзамены проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии в устной форме.

Обучающийся получает экзаменационный билет, который включает два задания. Задания билета представлены в виде теоретических вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в структуре компетенций ОК-3 (способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции), ОПК-7 (способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы (банки) данных, решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) и ПК-28 (способен анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права). Содержание компетенций предполагает владение общим категориально-понятийным аппаратом юриспруденции, соответственно на ее формирование направлены все темы дисциплины.

Для экзамена второго семестра предусмотрено третье задание, которое имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОК-3, ОПК-7 и ПК-28). Его содержание включает по одному из вариантов практических заданий для экзамена №№ 1-3.

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки экзаменатор заслушивает ответ обучающегося на вопросы и задания билета. Ответы оцениваются в соответствии с критериями оценки теоретического вопроса и практического задания. Обязательным требованием к ответу обучающегося на вопросы и задания экзаменационного билета является формулирование понятий и категорий образующих содержание вопросов, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста. Экзаменатор имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса. По результатам оценивания ответа студента на вопросы и задания билета, а также дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

В случае проведения экзамена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, процедура осуществляется в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке. Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

Экзаменационные задания в Moodle представлены экзаменационным тестом (30 тестовых заданий для экзамена I и II семестра), а также практическими заданиями в форме теста с открытым ответом (для экзамена 2 семестра – 3 практических задания).

Экзаменационный тест ориентирован на оценку уровня сформированности знаний и умений в структуре компетенций дисциплины (ОК-3, ОПК-7 и ПК-28).

Практические задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (для практического задания к экзамену II семестра – ОК-3, ОПК-7 и ПК-28).

Продолжительность выполнения экзаменационного теста: 120 минут для экзамена I и 90 минут для экзамена II семестра.

Продолжительность выполнения практических заданий: 30 минут для экзамена II семестра.

После выполнения обучающимися заданий экзамена экзаменатор осуществляет проверку практических заданий (экзаменационный тест проверяется в Moodle автоматически), подводит во время собрания (видеоконференции) в Microsoft Teams итоги экзамена, при необходимости задавая устные вопросы обучающемуся относительно ответов на практические задания.

Критерии оценки экзаменационного теста и практических заданий приведены ниже.

По результатам оценки экзаменационного теста, практических заданий с учетом ответа на дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Учитывая, что по дисциплине «История государства и права России» в учебном плане 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность предусмотрено два экзамена по разным разделам программы, а итоговый экзамен не

предусмотрен, то в приложение к диплому (справку об обучении) заносится оценка, отвечающая среднему арифметическому значению полученных положительных оценок (по результатам двух экзаменов), округленному до целого числа.

1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Уровни сформированности компетенций ОК-3, ОПК-7 и ПК-28:

Высокий ("отлично") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Средний ("хорошо") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Базовый ("удовлетворительно") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Недостаточный ("неудовлетворительно") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трём практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округлённое до целого числа).

Уровни сформированности компетенций ОК-3, ОПК-7 и ПК-28:

Высокий – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют.

Средний – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.

Базовый – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки.

Недостаточный – нет ответа или все ответы неверные.

3. Критерии оценивания теста в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ (ОК-3, ОПК-7, ПК-28)

- Оценка "отлично" – от 91 до 100 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "хорошо" – от 76 до 90 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "удовлетворительно" – от 60 до 75 % правильно выполненных заданий;
- Оценка "неудовлетворительно" – менее 60 % правильно выполненных заданий.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Долгих Ф. И. | История государства и права России: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811) | Москва : Университет Синергия, 2018 | ЭБС |
| Л1.2 | Гомола А. И., Палкин А. Г. | История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962) | Москва Берлин : Директ-Медиа, 2018 | ЭБС |
| Л1.3 | Згоржельская С. С., Колунтаев С. А., Сафонов В. Е., Слободянюк И. П., Хабибуллина Н. И. | История государства и права России: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856) | Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018 | ЭБС |
| Л1.4 | Исаев И. А. | История государства и права России: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=351977) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| Л1.5 | Сорокун П. В. | История отечественного государства и права: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437) | Москва Берлин : Директ-Медиа, 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|--|---|--|--------|
| Л2.1 | Сергеевич В. И. | Русская Правда и её списки (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44587) | Санкт-Петербург : Лань, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Владимирский-Буданов М. Ф. | Обзор истории русского права (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93942) | Москва: Директ-Медиа, 2012 | ЭБС |
| Л2.3 | Попов А. Н. | Русская Правда в отношении к уголовному праву (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99532) | Москва: Унив. тип., 1841 | ЭБС |
| Л2.4 | Курскова Г. Ю., Калина В. Ф., Белоновский В. Н., Михайлова Н. В., Эриашвили Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю. | История отечественного государства и права: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115292) | Москва : Юнити, 2015 | ЭБС |
| Л2.5 | Мулукаев Р. С. | История отечественного государства и права: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293) | Москва : Юнити, 2015 | ЭБС |
| Л2.6 | Смыкалин А. С. | История судебной системы России: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301) | Москва : Юнити, 2015 | ЭБС |
| Л2.7 | Романенкова Е. Н. | История отечественного государства и права: конспект лекций: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276987) | Москва : Проспект, 2015 | ЭБС |
| Л2.8 | Жаров С. Н. | История государства и права России: практикум (http://library.csu.ru/ru/rbooks?code=local/007727/zharovsn) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2016 | ЭБС |
| Л2.9 | Шабельникова Н. А., Шепотько Л. В., Усов А. В. | История государства и права России: практикум (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444597) | Москва: Проспект, 2016 | ЭБС |
| Л2.10 | Курицын В. М. | История отечественного государства и права. 1929 г. — 22 июня 1941 г.: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436724) | Москва : Юнити, 2015 | ЭБС |

| Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки (специальности) «Судебная и прокурорская деятельность» направленности (профилю) специализация N 2 «Прокурорская деятельность» ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | | стр. 21 |
|--|---|---|---|---------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.11 | Долгих Ф. И. | Практикум по истории государства и права России: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571483) | Москва : Университет Синергия, 2019 | ЭБС |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ | | | |
| Э2 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ | | | |
| Э3 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru | | | |
| Э4 | eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | |
| Э5 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф | | | |
| Э6 | ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : сайт : информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – Москва, 1990 – . – Режим доступа: http://www.garant.ru/ | | | |
| Э7 | Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ | | | |
| 7.3 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.3.1 Программное обеспечение | | | | |
| LMS Moodle | | | | |
| Adobe Connect Acrobat | | | | |
| 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | | | | |
| 1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992. | | | | |
| 2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. | | | | |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. |
| Учебные аудитории оборудованы мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины. Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук). |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются слайдовые презентации по темам лекционного курса: |
| 1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук; |
| 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.); |
| 3. Государство и право в период феодальной раздробленности; |
| 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.); |
| 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.); |
| 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма; |
| 7. Государство и право в первой половине XIX в.; |
| 8. Государство и право России во второй половине XIX в.; |
| 9. Государство и право в начале XX в.; |
| 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.); |
| 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.); |
| 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.); |
| 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.); |

| | |
|---|----------------|
| <p>Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки (специальности) «Судебная и прокурорская деятельность» направленности (профилю) специализация N 2 «Прокурорская деятельность» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 22</p> |
| <p>14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.;</p> | |
| <p>15. Советское государство и право середины 1980-х – 1991 г. Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.</p> | |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> | |
| <p>Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.</p> | |
| <p>Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.</p> | |
| <p>Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/).</p> | |
| <p>Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:</p> | |
| <p>– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;</p> | |
| <p>– стабильный канал подключения к сети Интернет;</p> | |
| <p>– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.</p> | |
| <p>Доступ к системе Moodle (http://moodle.uio.csu.ru/) осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.</p> | |
| <p>Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).</p> | |
| <p>Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:</p> | |
| <p>– визуальной идентификации личности обучающегося;</p> | |
| <p>- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;</p> | |
| <p>- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоклонок, вебкамеры и т.п.);</p> | |
| <p>- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.</p> | |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| <p>Изучение учебной дисциплины «История государства и права России» требует от студента серьезного и добросовестного отношения к овладению специальными знаниями, необходимыми для становления качественно нового уровня юридического образования и практики. Сложности, которые возникают в ходе аудиторной и внеаудиторной работы, объясняются большим объемом подлежащего освоению учебного материала и необходимостью тщательной самостоятельной подготовки.</p> <p>Эффективному освоению материала учебной дисциплины способствует внимательная проработка лекционного материала, позволяющая сформировать целостное представление относительно основных закономерностей исторического процесса развития государственно-правовых явлений в России.</p> <p>Лекционный курс охватывает наиболее значимые общие вопросы истории государства и права России (Приложение 1). Уяснение лекционного материала контролируется устным опросом и тестированием. Изучение проблем истории государства и права России продолжается в ходе подготовки и участия в практических занятиях.</p> <p>Практическое занятие может быть проведено в порядке развёрнутой беседы и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), презентаций, заранее подготовленных отдельными студентами инициативно или по заданию преподавателя. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее.</p> <p>Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «История государства и права России» направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование логического мышления, навыков написания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; – развитие навыков работы с разноплановыми юридическими источниками; – осуществление эффективного поиска научной информации и критического к ней отношения; – получение, обработка и сохранение источников информации; – преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории государства и права. |
|--|

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Виды самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников научной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов для практических занятий;
- работа с юридическими источниками и законодательной базой;
- написание творческих работ (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Несомненно, умение анализировать юридические источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Одной из форм контроля за качеством знаний студентов по учебной дисциплине «История государства и права России» является текущая аттестация, которая проводится в середине каждого из двух семестров.

Методика работы с научной литературой:

При подготовке к лекционным и практическим занятиям использование источников литературы, рекомендованных для соответствующих дидактических единиц, является обязательным условием успешного освоения профессиональных компетенций. В разделе «основная литература» студентам предлагается ознакомиться с базовыми учебными источниками, обеспечивающими необходимый уровень освоения теоретического материала. При этом студентом могут быть использованы и иные альтернативные источники, рекомендуется также проведение сравнительного анализа позиций и взглядов авторов источников, указанных в учебной программе и найденных самостоятельно. В случае возникающих логических противоречий, выявления неточностей, связанных с разными учебными источниками, необходимо обратиться к преподавателю, ведущему дисциплину, за консультацией. Раздел «дополнительная литература» также содержит источники, обязательные для аудиторной и внеаудиторной работы как теоретического плана, так и конкретных нормативно-правовых актов, судебной практики и т.п. Ознакомление с ними формирует углубленные знания студентов о предмете дисциплины, позволяет сформировать аналитические навыки и практические знания нормативно-правового регулирования. При анализе нормативных актов и судебной практики необходимо в обязательном порядке проверять актуальность нормативно-правовых актов и судебных практик с помощью актуальных баз справочных правовых систем (например, СПС «Гарант», СПС «Консультант плюс», доступных в локальной сети ЧелГУ). Вся рекомендованная литература учебной программы либо находится в библиотеке, либо обеспечена доступом с сайта ЧелГУ через ссылки на электронные библиотеки и внутриуниверситетские учебные ресурсы. При работе с электронными библиотеками рекомендуется выбирать юридические издания, такие как «Юрайт».

Методика работы с юридическим источником:

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играет изучение памятников права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

- 1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении истории российской государственности;
- 2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;
- 3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практикоориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории государства и права России, включен в практикум по данной дисциплине.

При изучении дисциплины можно использовать различные публикации первоисточников (например: Хрестоматия по истории государства и права России / сост. Ю.П. Титов. – М.: Проспект, 2010, Отечественное законодательство XI – XX веков: Пособие для семинаров / Под ред. О.И. Чистякова. – М.: МИФИ, 2010. – Ч. 1, 2, но наилучший вариант – академические издания, сопровождаемые комментариями специалистов (Памятники русского права. Вып. 1 – 8 / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госюриздат, 1952 – 1961 гг.; Российское законодательство X – XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрид. литература, 1984 – 1995; Сборное уложение 1649 г.: текст, комментарии / под ред. А.Г. Манькова. – Л.: Наука, 1987 и др.) Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

– полное название документа;
– дата принятия;
– в какой период истории российского государства был принят;
– степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).
Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:
– отраслевая принадлежность документа;
– внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
– внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
– особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).
Например: «Псковская судная грамота – многоотраслевой документ (представлены нормы уголовного, гражданского, процессуального права); по сравнению с Русской Правдой значительно увеличился удельный вес гражданских норм (до 1/3 объема нормативного материала); большое внимание уделено регулированию обязательственных правоотношений и права собственности, что предопределено особенностями развития Пскова как крупного торгового центра; значительно возросло число процессуальных норм. Нормативный материал поделен на статьи, более крупных разделов не выделено. Достоинством является большая по сравнению с Русской Правдой логическая проработка нормативного материала, близкие по смыслу статьи записаны блоками. Язык документа приближен к общеупотребительному, вместе с тем появляются специальные термины, не встречавшиеся ранее: перевет – государственная измена, посул – взятка или обещание взятки».

В случае применения при обучении по дисциплине электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видеоконференции в Microsoft Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей, сообщений в системе дистанционного обучения Moodle, чатов в Microsoft Teams.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA,

рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой). Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.