

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 12:25:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Политология, 2024, очное

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Политология

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об основах политической науки и современных научных наработках в области политической теории
Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:
- дать общее представление о политической теории, этапах развития и важнейших достижениях данной научной дисциплины;
- продемонстрировать исторические и национальные особенности развития зарубежной и отечественной политической науки;
- дать представление об основных понятиях политической теории, её предмете и существующих в данной научной дисциплине методах
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
ОПК-1.1. Различать исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры; применять основные законы логики, формы мышления.
ОПК-1.2. Строить доказательство и опровержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.
ОПК-1.3. Использовать навыки формально-логического анализа текстов; навыки и критерии обоснования или опровержения мысли; навыки обнаружения логических ошибок и уловки в рассуждении в области религиоведения.
ПК-1.1 Разбирается в основах российского законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации
ПК-2.1 Готов участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления.
ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса
ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников социально- политического процесса
ПК-2.4 Понимает основы регулирования религиозных и этноконфессиональных конфликтов с использованием политико-психологических, социально-экономических и иных методов
ПК-2.5 Вырабатывает варианты соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны владеть знаниями в области истории и политической истории зарубежных стран

Всеобщая история

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений

Религия и политика

Государство и церковь в истории России

Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



ОПК-1: Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры
Для достижения ОПК-1.2. знать: принципы построения аргументации и основы решения логических задач
Для достижения ОПК-1.3. знать: основами формально-логического анализа текстовой информации на религиоведческую тематику

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1. уметь: применять основные законы логики, формы мышления
Для достижения ОПК-1.2. уметь: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации
Для достижения ОПК-1.3. уметь: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении в области религиоведения.

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1. владеть: навыками применения основных законов логики и форм мышления для анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
Для достижения ОПК-1.2. владеть: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений
Для достижения ОПК-1.3. владеть: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации в сфере религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Уметь:

Для достижения ПК-1.1. уметь: применять знания российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-1.2. уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.3. уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства в области регулирования деятельности субъектов религиозно-конфессиональных отношений
Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документарной базы переговорного процесса

ПК-2: Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки медиативного соглашения между субъектами религиозно-конфессиональных отношений

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса
Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса



Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения

Уметь:

Для достижения ПК-2.1. уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса
Для достижения ПК-2.4. уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров
Для достижения ПК-2.5. уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации
Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и категории политической науки, их основные трактовки в истории политических учений и в современной политологии
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно применять понятия и категории политической науки для анализа оригинальных научных текстов и различных источников, содержащих информацию о различных сферах политической жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками грамотного изложения сути различных политических идей, теорий и концепций, их соотнесения друг с другом и с современной действительностью.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 48,4 часов на контроль : 18 контактная работа: 41,6 ИКР: 7,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет политологии			
1.1	Подходы к определению политики /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



Раздел 2. Методология политической науки				
2.1	Понятие методологии политической науки. Общенаучные методы и методы социальных наук /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Общенаучные методы и методы социальных наук /Ср/	1	1	Л1.1
Раздел 3. Политическая власть				
3.1	Политическая власть /Лек/	1	2	Л1.1 Л2.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	1. Власть и политика. Сущность и функциональное назначение политической власти. 2. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. /Ср/	1	3	Л1.3 Л1.12
Раздел 4. Политическая культура и идеология				
4.1	Теоретические подходы к понятиям "политическая культура" и "политическая идеология" в науке /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 5. Политический режим				
5.1	Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.2	Семинарское занятие по теме "Политический режим как объект политологического исследования" 1. Понятие политического режима. Политическая власть, политическая система и политический режим. 2. Многообразие классификаций и типологий политических режимов. 3. Теоретические исследования по проблемам тоталитаризма Ф. Хайека, Х. Арндт, К. Фридриха и З. Бжезинского. 4. Демократический режим и его конституирующие признаки. Разновидности демократии. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.12 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
5.3	Зарубежная и отечественная политические науки о феномене "политического режима" /Ср/	1	3	
Раздел 6. Роль государства в политическом процессе				
6.1	Государство как актор политического процесса: история и современность /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



6.2	Подготовка докладов с дальнейшим обсуждением по темам: 1. Государство как политический институт. Происхождение, сущность и назначение государства 2. Государство в условиях становления и развития гражданского общества. 3. Теория правового государства, теория социального государства, теория партийного государства, теория административного государства, теория корпоративного государства. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.7Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
6.3	Государство как актор политического процесса: история и современность /Ср/	1	3	Л1.2 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.15
Раздел 7. Политические партии и общественные движения				
7.1	История и современное содержание понятия "политическая партия". /Лек/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.2	Семинарские занятия по теме "Политические партии и партийные системы" 1. Типология политических партий 2. Понятие "партийная система". Типология партийных систем 3. Особенности становления многопартийной системы в Российской Федерации 4. Феномен общественно-политических движений /Пр/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
7.3	Особенности функционирования партийно-политических систем в России, в странах Европейского Союза и США /Ср/	1	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.11 Л2.13Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 8. Политические элиты				
8.1	Понятия "элита" и "политическая элита". Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит, концепции демократического элитизма и множественности элит, леворадикальные теории элит. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
8.2	Подготовка эссе на одну из тем: 1. Политическая элита как звено в механизме политической власти 2. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, идеологическая (информационная), военная и другие. 3. Региональные политические элиты и их роль в политической системе Российской Федерации. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 9. Политическое лидерство				
9.1	Исторические основы феномена политического лидерства /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Л2.17 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
9.2	Проанализировать понятия "лидер" и "лидерство" в различных социальных науках. Проанализировать типологии политического лидерства /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



9.3	Основные типы политических лидеров в современную эпоху и феномен бюрократии /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.11Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.13 Э1 Э2 Э4 Э6
Раздел 10. Политическое поведение и участие				
10.1	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: 1. Понятие политического поведения. 2. Формы политического поведения 3. Понятие политического участия. Теории политического участия 4. Основные типы политического протеста. Абсентеизм. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.8 Л1.9 Л1.12 Л1.13Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
10.2	Особенности политического поведения и участия в постсоветской России. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.10 Л1.13 Л1.14Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л2.10 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 11. Политическое прогнозирование				
11.1	Семинарские занятия с обсуждением следующих вопросов: Политическое прогнозирование как проблема политической науки. Значение предвидения в политике и его необходимость. Многовариантность политического развития и эффективность политического руководства. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л1.1 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
11.2	Моделирование политических процессов. /Ср/	1	10,4	Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.9 Л1.1 Л2.13 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 12. Иная контактная работа				
12.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	1	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Эссе, тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Сущность политики как социального феномена.
2. Генезис и институционализация политической науки.
3. Особенности российской политической науки
4. Позитивизм как методологическая основа политического исследования.
5. Антипозитивистские школы и направления в политической науке.
6. Типологии методов политической науки.
7. Смысл и содержательные ограничения понятия «харизма».
8. Современные типологии политических режимов.
9. Сущность авторитарной модернизации.
10. Новые политические идеологии.
11. Смерть идеологий в конце XX века.
12. Идеология как основа массовых политических движений.
13. «Левиафан» Т. Гоббса: сущность концепции и политические следствия.
14. Концепции природы человека в контексте теории общественного договора.
15. Минимальное государство и его функции.
16. Картельные и всеохватные партии в современном мире политическом процессе.
17. Тенденции трансформации партийной системы РФ.



18. Партии и гражданское общество: технологии взаимодействия.
19. Соотношение понятий «элита» и «политический класс».
20. Альтернативные концепции политической стратификации общества в современной элитологии.
21. Элита и масса: модели взаимодействия.
22. Лидерство и руководство как формы внутригрупповой иерархии.
23. Лидерство и власть как ресурсы влияния политика на общество.
24. Альтернативные типологии стилей политического лидерства.
25. Основные модели электорального поведения.
26. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
27. Методология диагностики политических установок избирателей.
28. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
29. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
30. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы оценочного средства "тест"

1. На подтверждение или опровержение базовых положений, составляющих основу цельного представления о политике, нацелены _____ политологические исследования
 - а) прикладные;
 - б) прогнозные;
 - в) социологические;
 - г) фундаментальные.
2. Формы участия людей в политике могут быть ...
 - а) личными и обезличенными;
 - б) комплиментарными и некомплементарными;
 - в) конвенциональными и неконвенциональными;
 - г) оригинальными и тривиальными.
3. Политика как коммуникация мыслилась
 - а) М. Фиорином;
 - б) Х. Арндт;
 - в) К. Дойчем;
 - г) Д. Истоном.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,



- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Острогорский М. Я.	Демократия и политические партии (http://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&pl1_id=10070)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л1.2	Платон ., Егунов А. Н.	Государство: диалоги: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30254)	Москва : Директ- Медиа, 2004	ЭБС
Л1.3	Мухаев Р. Т.	Политология: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2010	
Л1.4	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2012	
Л1.5	Попова О. В.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2011	
Л1.6	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии : учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2014	
Л1.7	Аристотель, Темнов Е. И.	Политика. Афинская политика	Москва : Мысль, 1997	
Л1.8	Шестопап Е. Б., Гурвиц М. М.	Политическая наука: новые направления	Москва : Вече, 1999	
Л1.9	Шестопап	Психологический профиль российской политики 1990-х: Теоретические и прикладные проблемы политической психологии	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л1.10	Шестопап Е. Б.	Образы власти в постсоветской России: политико- психологический анализ	Москва : Алетей, 2004	
Л1.11	Соловьев А. И.	Политология: политическая теория, политические технологии: учебник для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2006	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.12	Вилков А. А., Шестопап Е. Б., Шестов Н. И., Долгов В. М.	Психология политической власти: научные доклады	Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004	
Л1.13	Шестопап Е.Б.	Личность и политика: критический очерк современных западных концепций политической социализации: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=157192)	Москва : Издательство "Мысль", 1988	ЭБС
Л1.14	Шестопап Е.Б.	Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=164130)	Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2000	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вебер М.	Политика как призвание и профессия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Боришполец К. П.	Методы политических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2010	
Л2.3	Маркс К.	Манифест Коммунистической партии (Пер. М.Бакунина) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5930)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.4	Маркс К., Ин-т м.	Немецкая идеология: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7120)	Москва : Директ- Медиа, 2012	ЭБС
Л2.5	Макиавелли Н., Курочкин Н.	Государь. Рассуждения на первые три книги Тита Ливия: трактат (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52784)	Санкт- Петербург : Типография Тиблина и Ко (Неклюдова), 1869	ЭБС
Л2.6	Токвиль А.	Демократия в Америке: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56074)	Москва : Директ- Медиа, 2010	ЭБС
Л2.7	Токвиль А., Федорова М. М.	Старый порядок и революция: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62748)	Москва : Директ- Медиа, 2010	ЭБС
Л2.8	Парето В.	Трансформация демократии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85013)	Москва : Территория будущего, 2011	ЭБС
Л2.9	Макиавелли Н.	Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275186)	Москва : Современный гуманитарный институт, 2000	ЭБС
Л2.10	Шестопап Е. Б.	Политическая психология: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2012	
Л2.11	Дюверже М., Кириллов А. Д.	Политические партии: перевод с французского	Москва : Академический проект, 2000	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.12	Арендт Х., Борисова И. В., Кимелев Ю. А., Ковалев А. Д., Мишкенене Ю. Б., Седов Л. А., Давыдов Ю. Н., Ковалева М. С., Носов Д. М.	Истоки тоталитаризма	Москва: ЦентрКом, 1996	
Л2.13	Зевелев А. И., Свириденко Ю. П., Шелохаев В. В.	Политические партии России: история и современность: учебник для исторических гуманитарных факультетов высших учебных заведений	Москва : РОССПЭН, 2000	
Л2.14		На путях политической трансформации (политические партии и политические элиты постсоветского периода). Вып. 8, ч. 1.: Сб. работ победителей конкурса науч. проектов "Рос. обществ. науки: новая перспектива". Материалы семинара "Новые элиты и политические институты в СНГ" (Новгород, 25-30 янв. 1996 г.)	Москва : Б. и., 1997	
Л2.15	Шмитт, Кузницын Д. В.	Левнафан в учении о государстве Томаса Гоббса: смысл и фиаско одного политического символа	Санкт- Петербург : Владимир Даль, 2006	
Л2.16	Гаман-Голутвина	Политические элиты России: вехи исторической эволюции	Москва : РОССПЭН, 2006	
Л2.17	Слизовский Д. Е., Шуленина Н. В.	Политическое лидерство в России: история, опыт, проблемы: учебное пособие	Москва : Издательство РУДН, 2006	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А.	Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092)	Санкт- Петербург : Петрополис, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: http://fcior.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение



Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции.

Лекции

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практики Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

Эссе - небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему

требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.

Доклад это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.