

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2026 11:29:21

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6c0b148619e876888721375



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет заочного и дистанционного обучения

Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Социально-психологическое сопровождение семьи

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса**

квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дисциплина: Социально-психологическое сопровождение семьи

Семестр изучения: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социально-психологическое сопровождение семьи» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: — специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства — проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России — порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь: — организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности — обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеть: — навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений — способами практического использования результатов диагностики, анализа и



ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: - Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных - Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеть: - Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК 1.1: Знает Принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК 1.3. Владеет: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет : проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеет : Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
ПК 5 Способен осуществлять консультативную, психолого-педагогическую помощь и социально психологическое сопровождение семей с детьми	ПК-5.1 Умеет: -устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, -Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры) ПК-5.2. Знает: психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания, ПК-5.3. Владеет инструментарием и методами работы с семьей	Знать : психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания, Уметь : -устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, -Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры) Владеть инструментарием и методами работы с семьей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: — специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства — проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России — порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Уметь: — организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности — обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеть: — навыками по защите прав и законных	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи Раздел 3. Проблемы современной семьи и пути их решения	2	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Интересы участников образовательных правоотношений					
	способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности				
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи Раздел 3. Проблемы современной семьи и пути их решения	2	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся Уметь: Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи Раздел 3. Проблемы	2	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		деятельности, использовать профессиональные базы данных Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	современной семьи и пути их решения		
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владет: Методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи Раздел 3. Проблемы современной семьи и пути их решения	2	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия



ПК 5	Способен осуществлять консультативную, психолого-педагогическую помощь и социально психологическое сопровождение семей с детьми	Знать: психологию семьи, основы социальной работы с семьей, психологию воспитания, Уметь: -устанавливать контакт с разными категориями семей с детьми, -Разрабатывать и реализовывать программы в форме групповых и индивидуальных психологических занятий для семей с детьми по вопросам отклонений в поведении и развитии детей (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры) Владеть инструментарием и методами работы с семьей	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения семьи Раздел 2. Содержание работы педагога-психолога по сопровождению семьи Раздел 3. Проблемы современной семьи и пути их решения	2	тест	Задания закрытого типа с выбором ответа
------	---	---	---	---	------	---

3.2 Содержание оценочных средств

Тесты:

1. Семья – это (выделите один верный ответ)
 - а) малый коллектив
 - б) малая группа
 - в) малое общество
 - г) малая культура
2. В современной семье на первом месте стоит функция:
 - а) биологическая
 - б) хозяйственная
 - в) экономическая
 - г) социально-психологическая
3. Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - а) разветвленная
 - б) неполная
 - в) нуклеарная
 - г) ни один из ответов неверен
4. Выделите классиков семейного консультирования:
 - а) В. Сатир
 - б) Б. Скиннер
 - в) К. Витакер
 - г) С. Минухин
 - д) Э. Эйдемиллер
5. Антисоциальное поведение-это:



- А) процесс ФГБОУ ВО «ЧелГУ» трандионости
- Б) слепая приверженность какой-либо идее
- В) совершение действий, противоречащих этике и морали;
- Г) правильного ответа нет
6. Как называется недостаточное внимание к детям, при котором они предоставлены сами себе, не обеспечены даже самым необходимым?
- А) гиперопека
- Б) гипоопека
- В) суперопека
- Г) нет правильного ответа
7. К каким конфликтам относится бытовое пьянство и алкоголизм?
- А) неопасным
- Б) опасным
- В) особо опасным
- Г) правильного ответа нет
8. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это?
- А) конфликт
- Б) кризис
- В) стресс
- Г) фрустрация
9. Причинами семейных конфликтов являются:
- А) завышенные материальные потребности
- Б) завышенная самооценка одного из супругов
- В) нежелание одного из супругов вести хозяйство
- Г) все ответы верны
10. Формой взаимодействия специального психолога с педагогами образовательной организации может быть:
- а) консультирование педагогов;
- б) проведение коррекционных занятий;
- в) диагностика личностных проблем педагогов
11. Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется...
- а) отсутствием необходимой заботы о ребенке
- б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания
- в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу
- г) неприятием ребенка во всех его проявлениях
12. Фазы родительского кризиса (при появлении ребенка с ОВЗ):
- а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция
- б) шоковое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация
- в) шоковое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации
13. Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях:
- а) эмоционального отчуждения
- б) гиперопеки
- в) гипоопеки
14. К какому методу специальной психологии относят анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения?
- а) проективный метод
- б) анализ продуктов детской деятельности
- в) тестирование
- г) наблюдение
15. Методы арт-терапии в работе психолога могут выступать как средство:
- а) эстетического воспитания;
- б) коррекции памяти;
- в) развития мыслительных операций
16. Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям – это:
- а) взаимодействие
- б) толерантность



в) сопереживание

17. Что такое «патронаж»?

а) это особый вид помощи ребенку с теми или иными нарушениями психофизического развития, а также его родителям и педагогам в выживании ребенка, восстановительном лечении, специальном обучении и воспитании, развитии его личности в целом б) оказание помощи семье ребенка-инвалида в выборе образовательной организации

в) система сопровождения семей, воспитывающих ребенка-сироту

г) комплекс медицинских мер, направленных на абилитацию ребенка-инвалида

18. Для родительского отношения по модели «АВТОРИТАРНАЯ ГИПЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ» характерно:

а) Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными.

б) Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины.

в) Родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком.

г) Родитель заинтересован в планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему.

19. Содержательно «КООПЕРАЦИЯ» раскрывается следующим образом:

а) Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.

б) Родитель старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения.

в) Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него.

г) Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

20. Для родительского отношения «ОТВЕРЖЕНИЕ». характерно:

а) Родитель заинтересован в планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему.

б) Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

в) Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными.

г) По большей части родитель испытывает по отношению к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду.

Вопросы к зачету:

1. Подходы к анализу семьи.

2. Системный подход в описании семьи.

3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.

4. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.

5. Основные этапы процесса консультирования.

6. Механизмы коррекционного воздействия: эмоциональное отреагирование, расширение сферы осознания своей проблематики, отработка новых приемов и способов поведения.

7. Основные принципы социально-психологического сопровождения детей и семей групп риска.

8. Основные подходы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.

9. Социально-психологическое сопровождение семей с созависимыми отношениями.

10. Групповая работа с зависимой семьей.

11. Понятие и сущность психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

12. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приёмных детей и их семей.

13. Этапы организации психологической помощи родителям.

14. Критерии отнесения семей к группе риска.

15. Виды дисфункциональных семей.

16. Признаки социально-опасного положения семьи.

17. Особенности детей из семей группы риска.

18. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.

19. Этапы психолого-педагогического сопровождения семей группы риска.

20. Цели и задачи социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

21. Основные этапы процесса социально-педагогического сопровождения семьи.

22. Формы работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.

23. Методы оказания психологической помощи семье.

24. Индикаторы социального неблагополучия семьи.

25. Индикаторы психологического неблагополучия семьи.

26. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации.

27. Причины и особенности агрессивного поведения младших школьников.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

28. Основные направления работы с семьями: профилактика, индивидуальная и групповая диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая).
29. Содержание этапов сопровождения: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий, аналитический, консультативно-методический.
30. Просветительская работа с родителями .

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта и предполагает 2 задания.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов – не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

Общее время выполнения работы – 90 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Социально-психологическое сопровождение семьи», по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 2

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения

согласовано

Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) М.В.Овчинников

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1