Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:43:43
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a878d8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.05

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Экономика и информатика**
Дисциплина: **Основы управления проектами**
Семестр изучения: **4**
Форма (формы) промежуточной аттестации: **зачет**

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы управления проектами» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. **ИУК-2.2.** Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. **ИУК-2.3.** Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать:** -теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами -порядок выявления и анализа различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Уметь:** - демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами - выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор - демонстрировать способность проектировать

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **Владеть: -** способностью демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами - способностью выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **ИУК-3.2.** Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом **ИУК – 3.3.** Имеет опыт участия в командной работе	**Знать** типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. **Уметь** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **Владеть** навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития **ИУК-6.2.** Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. **ИУК-6.3.** Демонстрирует умение рационального рационального распределения временных и/или других ресурсов	**Знать** основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития **Уметь** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Владеть** навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			принципов образования в течение всей жизни

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
психология, русский язык и культура речи;

методы исследовательской и проектной деятельности, научно-исследовательская работа, технология и организация воспитательных практик (классное руководство), педагогическая практика (по 1 профилю подготовки), нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, технологическая (проектно-технологическая) практика.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	**УК-2** **Знать:** -теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами -порядок выявления и анализа различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания № 2, 7
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания № 3, 6, 8
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания № 11-17
2	**УК-2** **Уметь:** - демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами - выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор - демонстрировать способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания № 1, 3, 4 Контрольное задание №1
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания №17, 19 Контрольное задание № 4,5
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания №20 Контрольное задание № 2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3	**УК-2** **Владеть: -** способностью демонстрировать знания теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами - способностью выявлять и анализировать различными способами решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор - способностью проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания №7, 16 Контрольное задание №1,2
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания №12 Контрольное задание №4
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовые задания №18 Контрольное задание №3, 5
4	**УК-3** **Знать:** типологию и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовое задание № 2, 8
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Тестовое задание № 5, 9, 12
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовое задание № 1, 3, 4, 6, 7
5	**УК-3** **Уметь:** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 4
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 2
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 5
6	**УК-3** **Владеть:** навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание №1
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7	**УК-6** **Знать:** основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовое задание № 10, 19, 20
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Тестовое задание № 14, 18, 15
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Тестовое задание № 11, 13, 16, 17
8	**УК-6** **Уметь:** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 4
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 3
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 2
9	**УК-6** **Владеть:** навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание № 1
		Разработка проекта	Вопросы для письменного опроса Решение задач	Контрольное задание № 6
		Подсистемы управления проектами	Вопросы для письменного опроса	Контрольное задание №5

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. База вопросов для письменного опроса

Раздел 1. Основы управления проектами

1. Приведите примеры взаимосвязи различных сфер областей знаний в управлении проектами. Составьте графическую схему с указанием этих взаимосвязей.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Объясните, какое влияние может оказать окружение проекта на его успех и процесс осуществления.
3. На конкретном примере охарактеризуйте степень влияния факторов ближнего и дальнего окружения проекта на его разработку и реализацию.
4. Перечислите и охарактеризуйте участников проекта. Составьте схему их взаимодействия между собой.
5. Сформулируйте интересы каждого из участника в осуществлении проекта.
6. По каким признакам классифицируются проекты?
7. Дайте классификацию проектов. Для каждого из видов проектов приведите пример из окружающей Вас жизни.
8. К какому виду проектов Вы бы отнесли: проект перестройки системы высшего образования в России; проект финансовой стабильности России; запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе; проект строительства пирамид в современном Египте; постройку дачного дома.
9. Какие схемы взаимодействия организации и проектного управления Вам известны?
10. Раскройте содержание схемы «выделенной» оргструктуры управления проектом. В каких случаях такая схема управления наиболее эффективна?
11. Охарактеризуйте схему оргструктуры «управления по проектам». Приведите известные Вам примеры таких оргструктур.
12. В каких случаях целесообразно применения схемы «всеобщего управления по проектам», в чем основные недостатки такой оргструктуры управления?
13. Перечислите преимущества и недостатки «двойственной» оргструктуры управления проектами.
14. Приведите примеры проектов, для которых применение линейной структуры управления наиболее эффективно.
15. Раскройте преимущества и области эффективного применения матричной формы организации управления проектами.
16. Раскройте содержание слабой матричной структуры управления, сбала сированной матричной структуры и сильной матричной структуры управления проектами. Приведите примеры перечисленных выше оргструктур в известных вам организациях.
17. Что понимается под проектным подразделением? Перечислите признаки, преимущества и недостатки такой организации управления проектом.
18. Охарактеризуйте самостоятельную форму организации проекта. В чем ее основные недостатки?
19. Что такое проектный офис? Какие виды проектных офисов Вам известны? 20. Какие принципы эффективной организации рабочего места Вам известны?
21. Что такое команда проекта? Расскажите о принципах ее формирования.
22. Как выбрать оптимальный состав команды?
23. Сформулируйте рекомендации по подбору членов команды.
24. Как вы можете определить «способность работать в команде»?
25. Опишите преимущества и недостатки команд различного состава.
26. Кто может являться руководителем (менеджером) проекта? Сформулируйте основные требования к менеджеру проекта.
27. Как организовать правильный тайм-менеджмент руководителя проекта?
Из каких элементов будет складываться его структура?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

28. По каким критериям оценивается эффективность руководства проектом?
29. Перечислите основные факторы, которые оказывают воздействие на успешную реализацию проекта.
30. Какие ограничения проектов Вам известны?
31.Что понимается под предположениями в проектном управлении?

Раздел 2. Разработка проекта

1. Что подразумевается под «жизненным циклом проекта»?
2. Каким образом проект разбивается на фазы жизненного цикла? Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, осуществление и завершение.
3. В чем заключается предпроектная подготовка?
4. Каким образом происходит определение предметной области проекта?
5. Какие факторы оказывают влияние на выбор проекта?
6. Раскройте сущность планирования проекта?
7. Раскройте взаимосвязь уровней планирования и фаз жизненного цикла проекта и их влияние на систему планов проекта.
8. Перечислите и раскройте содержание известных вам методов планирования, используемых в проектном управлении.
9. На каких принципах разрабатывается структура разбиения работ и какова ее цель?
10. Какими способами происходит планирование времени в проектном управлении?
11. Каковы основные требования, предъявляемые к планированию времени?
12. Раскройте преимущества сетевых графиков при планировании проекта. В чем заключаются их основные недостатки?
13. Каким образом и с какой целью следует выявлять резервы времени при планировании проектов?
14. Каким образом можно оптимизировать сетевые графики?
15. Какие подходы к составлению сметы вам известны? Перечислите, приве- дите преимущества и недостатки каждого из подходов.
16. Назовите основные проблемы бюджетирования, предложите мероприятия для их устранения.
17. Перечислите и опишите виды ресурсов.
18. Какие элементы дерева ресурсов вам известны?
19. Что понимается под конфликтом ресурсов? Каковы пути его устранения?
20. Из каких основных частей состоит структура затрат по проекту?
21. Что понимается под планом затрат?
22. Представьте структурную модель управления ресурсами проекта.

Раздел 3. Подсистемы управления проектом

1. Что понимается под мониторингом проекта? В чем его основные отличия от контроля?
2. Назовите цель и задачи мониторинга проекта.
3. Какие инструменты должен включать в себя эффективный мониторинг?
4. Каким образом осуществляется контроль хода проекта?
5. Из каких элементов состоит система контроля проекта? Приведите пример построения эффективной системы контроля проекта.
6. Перечислите инструментарий контроля проекта.
7. Каким образом следует организовывать отчетность при управлении проектом?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. Какие действия необходимо выполнить руководителю проекта при управлении изменениями?
9. Как эффективно следует организовывать управление проблемами в ходе реализации проекта?
10. Что понимается под управлением изменениями проекта?
11. Как следует осуществлять корректирующие действия, в том случае если фактическое осуществление проекта отстает от запланированного?
12. Сформулируйте цель и задачи стадии завершения проекта.
13. Какие результаты должны быть получены на стадии завершения проекта? 14. Какие варианты завершения проекта вам известны?
15. Расскажите о технологии проведения работ на стадии завершения проекта. 16. Как наиболее эффективно организовать работы на стадии завершения проекта?
17. Каким образом проводится анализ результатов проекта? Какова его цель?
18. Назовите причины неудачных проектов. Предложите мероприятия их предупреждающие.
19. Какие цели и этапы кроме прекращения работ включает завершение про- екта?
20. Назовите виды послепроектного обслуживания. Какова его цель?

. База вопросов для тестирования

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации проекта?
а) инфляцию и политическую ситуацию в стране;
б) инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования;
в) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования;
г) наличие квалифицированного персонала.
Цель проекта – это:
а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;
г) желаемое состояние объекта проекта.
Реализация проекта – это:
а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;
б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
г) работа над проектом.
Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
а) объединение людей и оборудования происходит через проекты;
б) командная работа;
в) сокращение линий коммуникации;
г) чувство сопричастности;
Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

а) стадия проекта;
б) жизненный цикл проекта;
в) результат проекта;
г) процесс выполнения проекта.
Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
а) экономические и социальные;
б) экономические и организационные;
в) экономические и правовые;
г) неэкономические.
Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
а) 10 на 90:
б) 50 на 50:
в) 0 к 100;
г) 100 к 50.
Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
а) большой бюджет;
б) высокая степень неопределенности и рисков;
в) целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта;
г) цели проекта не определены.
Структурная декомпозиция проекта – это:
а) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;
б) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект;
в) график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов;
г) дерево решений проекта.
Участники проекта – это:
а) потребители, для которых предназначался реализуемый проект;
б) заказчики, менеджер проекта и его команда;
в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта;
г) инвесторы.
Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?
а) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям;
б) составление перечня недоработок и отклонений;
в) промежуточный и итоговый контроль качества составлением отчетов;
г) аудит.
Что такое предметная область проекта?
а) объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта;
б) содержание проекта;
в) направления и принципы реализации проекта;
г) причины, по которым был создан проект.

13. Команда проекта – это:

а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
в) работники организации;
г) персонал, непосредственно участвующий в реализации проекта.

14. Содержание проекта – это:
а) совокупность целей, работ и участников проекта;
б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;
в) совокупность поставленных целей и связей между ними;
г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

15. При управлении продолжительностью проекта используется:
а) дерево целей;
б) сетевая матрица;
в) структура стоимости;
г) дерево решений.

16. Полный перечень подсистем управления проектом включает в себя:
а) управление содержанием, продолжительностью, стоимостью, качеством, ресурсами, рисками, а также интеграцию проекта;
б) управление содержанием, продолжительностью, стоимостью, качеством, персоналом, материально-техническим обеспечением, коммуникациями, рисками;
в) планирование, организацию, координацию, активизацию, контроль;
г) анализ, учет, организацию осуществления, администрирование, экспертизу, бухгалтерский и управленческий учет, торги и контракты, отчетность, оценку.

17. Полный перечень основных элементов управления проектом включает в себя:
а) ресурсы, работы, результаты, события, застои;
б) цели, ресурсы, работы;
в) время, стоимость, качество, риски;
г) ресурсы, работы, результаты, риски.

18. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:
а) предынвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
в) стадии зарождения, роста, зрелости, спада;
г) фазу разработки, фазу реализации;

19. Руководитель проекта – это:
а) активный непосредственный участник проекта;
б) пассивный участник проекта;
в) пассивный непосредственный участник проекта;
г) непосредственный участник проекта.

20. Инициатор проекта – это участник проекта, который:
а) заинтересован в достижении основной цели результатов проекта;
б) осуществляет финансирование проекта;
в) заинтересован в достижении финансовых результатов проекта;
г) является носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

. База контрольных заданий для зачета

Контрольное задание №1. Перечислите и охарактеризуйте основные фазы жизненного цикла проекта. Определите проблемы, которые могут возникнуть на

Правильный ответ. Жизненный цикл проекта, целью которого является выполнение работ по контракту, может включать следующие фазы:

- *инициация проекта*. Происходит четкое определение целей и задач проекта, назначение руководителя проекта, разработка устава, идентификация участников и заинтересованных лиц.
- *детальное планирование (разработка) проекта*. В самом начале жизненного цикла обычно разрабатывается неофициальный предварительный план — грубое представление о том, что потребуется выполнить в случае реализации проекта. Решение о выборе проекта в значительной степени основывается на оценках предварительного плана.
- *осуществление проекта (исполнение и контроль).* После утверждения формального плана на менеджера ложатся задачи организации исполнения и контроля хода работ. Контроль предполагает сбор фактических данных о ходе работ и сравнение их с плановыми показателями.
- *завершение проекта.* Проект заканчивается, когда достигнуты поставленные перед ним цели. Иногда окончание проекта бывает внезапным и преждевременным, как в тех случаях, когда принимается решение прекратить проект до его завершения по графику. Когда проект заканчивается, его руководитель должен выполнить ряд мероприятий, завершающих проект.

. Определите основные проблемы, возникающие в различных фазах жизненного цикла проекта.

Проблемы, возникающие в фазе:

- инициация проекта. В условиях дефицита ресурсов невозможно удовлетворить все потребности клиентов или организации, поэтому приходится делать выбор. Одни проекты выбираются, другие отвергаются, исходя из наличия ресурсов, финансовых возможностей организации.

детальное планирование проекта. Так как на этом этапе используются системы для управления проектами, предоставляющие руководителю проекта набор средств для разработки формального плана: средства построения иерархической структуры работ, сетевые графики и диаграммы Ганта, гистограммы потребности проекта в ресурсах и финансировании. То возможно совершить ошибку в каком-либо инструменте планирования, что может повлечь за собой серьезные последствия (искажение начальных целей проекта и получение совершенно другого результата).

- осуществление проекта. На данном этапе осуществляется анализ возможного влияния отклонений в выполненных объемах работ на ход реализации проекта в целом и в выработке соответствующих управленческих решений. Здесь важно вовремя заметить серьёзное отклонение от «курса» проекта, так как возможны сдвиги в реализации проекта.
- завершение проекта. Возможно внезапное или преждевременное завершение проекта по различным причинам.

Контрольное задание №2. Сформируйте таблицу, в которую сгруппируйте

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

преимущества и недостатки проектно-целевых организационных структур.

Правильный ответ. Преимущества и недостатки проектно-целевых организационных структур.

Преимущества	Недостатки
Проект имеет целостную горизонтальную, целевую направленность, что обеспечивается широкими полномочиями руководителя проекта	В случае одновременного выполнения нескольких проектов возникает избыточная и очень часто негативная конкуренция между проектами и их командами
Укорачиваются коммуникационные связи от сотрудников к руководителю проекта и от него к высшему руководству «материнской» компании	Руководитель проекта обычно формирует дополнительный запас ресурсов, которые в большинстве случаев не используются
Существует единство выработки решений и отдачи команд	Снижается технологичность в функциональных областях
Достигается простота и гибкость в управлении проектом	Возникает дублирование функциональных областей и снижение эффективности использования ресурсов

Контрольное задание №3. Сформируйте таблицу, в которую сгруппируйте преимущества и недостатки матричных организационных структур.

Правильный ответ. Преимущества и недостатки матричных организационных структур.

Преимущества	Недостатки
Одновременное использование нескольких видов деятельности в рамках осуществляемых программ.	Структура является очень громоздкой и сложной, что влечет за собой проблемы не только с ее внедрением, но и с эксплуатацией.
Вовлечение в дело с целью реализации конкретных целей большего числа руководителей и специалистов всех уровней.	Структура является очень громоздкой и сложной, что влечет за собой проблемы не только с ее внедрением, но и с эксплуатацией.
Получение качественного результата по многим проектам и программам.	Появляются трудности с использованием перспективных сотрудников в данной компании.
Преодоление препятствий, которые создаются в самой организации. При этом развитие функциональной специализации не страдает.	В кризисное время матричная структура управления обладает низкой степенью эффективности.

Контрольное задание № 4. В начале отчетного периода инвестиционно-строительная компания «АВС» решила начать проект строительства многоэтажного элитного дома в центре столицы. В то время цена 1 кв. м подобного жилья составлял 4000 р. е. Общая стоимость строительства 1 кв. м составляла 1500 р. е.

Жилая площадь дома должна была составить 50 тыс. кв. м. Финансирование данного проекта открыли два столичных банка. К февралю были возведены 7 этажей, и оставалось

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

построить еще 3. Но в марте финансирование данного проекта банками прекратилось, и по заверению руководства банков возобновить инвестирование можно будет не ранее начала следующего отчетного периода. Сдача дома предполагалась к июлю, т.е. ни о каком завершении работ в срок не могло идти речи. Кроме этого, цены на столичное элитное жилье начали стремительно падать. В марте они были на уровне 2500 р. е. за 1 кв. м. Стоимость строительства при этом практически не изменилась.

В существующей ситуации было назначено совещание руководства инвестиционно-строительной компании для решения вопроса о прекращении реализации проекта и наиболее эффективных способах выхода из проекта.

Ответьте на вопросы:

1. Какое решение по дальнейшей судьбе проекта, по Вашему мнению, является оптимальным в сложившихся условиях?

2. Какими аргументами можно обосновать целесообразность выхода из проекта?

3. Какими аргументами можно обосновать целесообразность продолжения проекта?

4. Какой наиболее оптимальный способ выхода из проекта может быть использован в сложившихся условиях?

5. Какая оптимальная стратегия может быть использована при варианте продолжения реализации проекта?

Правильный ответ:

1. Так как неизвестно как в дальнейшем поведёт себя рынок недвижимости, то есть 2 выхода из ситуации:

- можно пересмотреть содержательную часть проекта, и вместо 10 этажей возвести 8 этажей, то есть выйти из проекта;
- найти новых инвесторов для завершения строительства данного проекта.

2. Обвал цены за 1 кв. м. будущего жилья почти в 2 раза, и, чтобы не терпеть впоследствии убытки, завершить строительство и получить хоть какую-нибудь прибыль.

3. Несмотря на обвал цены в марте отчетного периода, через месяц может произойти «скачок» цены вверх, и прибыль будет выше, чем при завершении строительства.

4. Если впоследствии не ожидается дальнейший обвал цены на жилье, то следует достроить дом и получить прибыли больше, чем при завершении строительства прямо сейчас.

5. Для продолжения проекта потребуются новые инвесторы, так как финансирование банками прекратилось. С новыми инвесторами возможно придётся пересмотреть стоимостных параметров проекта (увеличении нагрузки на существующие ресурсы или привлечении дополнительных людей, оборудования, материалов).

Контрольное задание №5. Анализируются два проекта по 10 млн руб. каждый. Проекты рассчитаны на 2 года. Денежные поступления от реализации проекта А составляют 10 млн руб. во втором году. По проекту В планируется поступление 14,4 млн руб. в первом году и 2,4 млн руб. во втором году. Рассчитать чистую ткущую стоимость NPV при ставке 10 % годовых.

Правильный ответ.

Проект А:

$NPV = \sum FV_n \frac{1}{(1+r)^n} - IC = 10 * \frac{1}{(1+0,1)^2} - 10 \approx 8,26 - 10 = -1,74$ млн. руб.

Проект В:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

$NPV = 14{,}4 * \frac{1}{(1+0{,}1)^1} + 2{,}4 * \frac{1}{(1+0{,}1)^2} - 10 \approx 14{,}4 * 0{,}91 + 2{,}4 * 0{,}83 - 10 = 5{,}09$ млн. руб.

Контрольное задание №6.

Анализируются следующие проекты (руб.):

	Инвестиции	Денежные потоки	
		1 год	2 год
Проект 1	3 900	2 500	3 100
Проект 2	1 800	1 200	1 500

Ранжируйте проекты по критериям PP, NPV. Коэффициент дисконтирования равен

Правильный ответ.

Проект 1:

$NPV = 2500 * \frac{1}{(1+0{,}1)^1} + 3100 * \frac{1}{(1+0{,}1)^2} - 3900 \approx 2500 * 0{,}91 + 3100 * 0{,}83 - 3900 =$ 948 руб.

P

P Проект 2:

IC / $\sum FV = 3900 / 5600 \approx 0{,}7$

$NPV = 1200 * \frac{1}{(1+0{,}1)^1} + 1500 * \frac{1}{(1+0{,}1)^2} - 1800 \approx 1200 * 0{,}91 + 1500 * 0{,}83 - 1800 =$ 537 руб.

PP = 1800 / 2700 ≈ 0,67

По всем показателям ранжирование будет следующим (в порядке убывания): Проект 1, Проект 2.

. Теоретические вопросы к зачету

1. Сущность и цели управления проектами
2. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.
3. Фазы процесса управления проектом.
4. Средства достижения целей управления проектами.
5. Этапы проектирования.
6. Характеристика предприятий в сфере логистики.
7. Внутренняя среда предприятия в сфере логистики.
8. Внешняя среда предприятия в сфере логистики.
9. Среда прямого воздействия. Среда косвенного воздействия.
10. Пути снижения отрицательного влияния внешней среды на деятельность предприятия в сфере логистики.
11. Факторы, определяющие приоритетность направлений развития логистики.

. Понятие и типы внешней среды.
. Анализ макросреды (PEST-анализ).
. Определение экономических характеристик отраслевого окружения .
. Оценка степени конкуренции .
. Ключевые участники проекта.
. Штаб управления проектом.
. План управления проектом.
. Основные принципы управления проектом.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

. Плановый бюджет проекта.
. Системная модель управления проектом.
. Целевая модель управления проектом.

Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в 2 этапа. На первом этапе обучающемуся предлагается 4 тестовых задания. Продолжительность – 30 минут. При ответе на вопросы обучающийся может пользоваться лекционным материалом, открытыми источниками, источниками, размещенными в ЭБС.

На втором этапе обучающемуся предлагается ответить на 1 теоретический вопрос к зачету и решить 1 контрольное задание. Продолжительность – 60 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестовых вопросов

Максимальный балл за ответ на тестовое задание — 10 баллов.

Зачтено/ 9-10 баллов	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Ответ обучающегося полностью раскрывает задание, выполнен самостоятельно, не содержит прямого копирования внешних источников, содержит примеры, которые соответствуют заданию и разработаны обучающимся самостоятельно. Ответ высоко структурирован, информация систематизирована и подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать задачу, систематизировать разнородную информацию.
Зачтено/ 7-8 баллов	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Ответ обучающегося раскрывает задание на достаточном уровне, содержит примеры, но они не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно. Ответ на вопрос содержит частичное копирование в н е ш

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		информацию.
Зачтено/ 5-6 баллов	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Ответ обучающегося частично раскрывает задание, содержит примеры, но они не полностью соответствуют заданию, либо разработаны не самостоятельно. Ответ на вопрос содержит частичное копирование внешних источников. Ответ не до конца структурирован, информация не подана в наглядном виде. Обучающийся может проанализировать проблему в общем виде.
Не зачтено/ 0-4 балла	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций	Ответ не раскрывает задание или не соответствует заданию, либо полностью состоит из материала, скопированного из внешних и источников. Ответ на задание не содержит примеров, либо примеры неверны. Ответ (при его наличии) не структурирован, информация подана бессвязно.

4.2.2. Критерии оценивания теоретического вопроса

Отлично/ 9-10 баллов	**Хорошо/ 6-8 баллов**	**Удовлетворительно/ 3-5 баллов**	**Неудовлетворительно/ 0-2 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные	Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания,	Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ответы на основные и дополнительные вопросы.	дополнительные вопросы.	приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	

4.2.3. Критерии оценивания контрольного задания

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; обучающийся четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей обучающийся затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится обучающемуся, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

4.2.4. Критерии оценивания письменных ответов на вопросы

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; обучающийся четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется обучающемуся, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей обучающийся затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится обучающемуся, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся в рамках дисциплины «Основы управления проектами» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на зачете.

Итоговая оценка:
менее 61 балла – неудовлетворительно
61-75 – удовлетворительно
76-89 – хорошо
90-100 – отлично.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
   предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории управления, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
   - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание процесса управления, выработки и реализации управленческих решений; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
   - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления, грамотное владение управленческой терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»