

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению

ФГО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:29:24

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

| | |
|---|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|--------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Политический анализ и прогнозирование

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*
 Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*
 Дисциплина: *Политический анализ и прогнозирование*
 Семестр (семестры) изучения: *7*
 Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. | Знает теоретические концепции самообразования |
| | | Умеет организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием |
| | | Владеет методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. |
| | УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. | Знает основные принципы выявления ресурсов личности |
| | | Умеет применять на практике методы достижения поставленной цели |
| | | Владеет технологиями определения собственных личностных ресурсов |
| | УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов. | Знает базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов |
| | | Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов |
| | | Владеет приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации |
| ПК-4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере политических отношений | ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности | Знает принципы анализа материалов СМИ |
| | | Умеет готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности |
| | | Владеет технологиями и методиками анализа материалов СМИ |
| | ПК-4.2 Готовит справочные материалы о политических процессах в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня | Знает принципы подготовки справочных материалов в области политологии |
| | | Умеет создавать проекты справочных материалов в области политологии |
| | | Владеет навыками создания и редактирования справочных материалов о политических отношениях в рамках информационно-коммуникаци- |

| | | |
|--|--|---|
| | | онных процессов разного уровня |
| | ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности | Знает необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов |
| | | Умеет редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов |
| | | Владеет методиками подготовки экспертно-аналитических материалов |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Подходы к определению понятия «политический анализ» | Эссе (темы № 1-3) | Тест (вопросы № 1-4) |
| | | Основные этапы политического анализа и его субъекты | Эссе (темы № 4-6) | Тест (вопросы № 5-7) |
| | | Политический прогноз | Эссе (темы № 7-9) | Тест (вопросы № 8-10) |
| | | Методы политического анализа и прогнозирования | Эссе (темы № 10-12) | Тест (вопросы № 11-13) |
| | | Прикладное политологическое исследование | Эссе (темы № 1-3) | Тест (вопросы № 14-16) |
| | | Прогнозирование и моделирование политического процесса (специфика, технология, инструментарий) | Эссе (темы № 16-20) | Тест (вопросы № 17-20) |
| 2 | ПК-4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов в сфере политических отношений | Подходы к определению понятия «политический анализ» | Эссе (темы № 1-3) | Тест (вопросы № 1-4) |
| | | Основные этапы политического анализа и его субъекты | Эссе (темы № 4-6) | Тест (вопросы № 5-7) |
| | | Политический прогноз | Эссе (темы № 7-9) | Тест (вопросы № 8-10) |
| | | Методы политического анализа и прогнозирования | Эссе (темы № 10-12) | Тест (вопросы № 11-13) |

| | | | |
|--|--|---------------------|------------------------|
| | Прикладное политологическое исследование | Эссе (темы № 1-3) | Тест (вопросы № 14-16) |
| | Прогнозирование и моделирование политического процесса (специфика, технология, инструментарий) | Эссе (темы № 16-20) | Тест (вопросы № 17-20) |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Гносеологические и аксиологические ограничения политического прогнозирования.
2. Прогнозирование и сценарирование политического процесса: соотношение понятий.
3. Дискуссия о позитивизме: оценка качества аргументации сторон.
4. «Знание о незнании» как условие разработки программы социологического исследования.
5. Каузальные и корреляционные гипотезы.
6. Сравнительный анализ эвристической ценности разных типов переменных.
7. Основные модели электорального поведения.
8. «Зрители» и «гладиаторы» как типы субъектов политического участия.
9. Методология диагностики политических установок избирателей.
10. «Формирующая социология» как средство манипуляции массовым сознанием.
11. Правила кодировки данных в политико-психологических исследованиях.
12. Типичные ошибки формулировки вопросов.
13. Измерение как этап исследования.
14. Правила составления сравнительных таблиц.
15. Визуальное представление данных.
16. Значение пилотажных исследований.
17. Пилотажные исследования С. Милграма на тему подчинения авторитету.
18. Критерии валидности социологического исследования.
19. Прогноз и сценарий: общее и особенное.
20. Сценарии развития российского парламентаризма.

3. Вопросы для оценочного средства «Тест»

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|-------|---|--|
| 1. | Какое из приведенных ниже определений наиболее точно соответствует предмету дисциплины «политический анализ и прогнозирование»? | А). прикладная политология, б). теоретическая политология, в). экспериментальная политология, г). метафизическая по- |

| | |
|--|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 5 |
|--|--------|

| | | |
|-----|--|--|
| | | ЛИТОЛОГИЯ |
| 2. | Как называется критерий научной состоятельности теории, сформулированный К. Поппером? | <i>Фальсифицируемость</i> |
| 3. | Как называется философское направление, основанное О. Контом? | <i>Позитивизм</i> |
| 4. | Определите правильную последовательность следующих исследовательских процедур | 1 – концептуализация; 2 - операционализация; 3 - инструментализация; 4 - измерение |
| 5. | 5. Определите правильную последовательность следующих этапов программы прикладного политологического исследования. | <i>1 - формулировка проблемы</i> <i>2 - выдвижение гипотез</i> <i>3 - выбор методов</i> <i>4 - интерпретация данных</i> |
| 6. | Как называется предположение, которое подтверждается или опровергается в результате исследования? | <i>Гипотеза</i> |
| 7. | Как называются значения переменных, присвоенные объекту исследователем и соотносящиеся друг с другом иерархическим образом? | <i>Ранги</i> |
| 8. | Какой фактор определяет размер издержек избирателя на участие в выборах согласно рационально-инструментальной модели В. Нечаева? | <i>Цена выборов</i> |
| 9. | К какому типу В. Нечаев относит избирателей, ориентированных на получение от голосования выгоды в отдаленной перспективе? | <i>Вкладчик</i> |
| 10. | Кто из этих политологов не относится к основоположникам социологического подхода к изучению электорального поведения? | <i>А). П. Лазарсфельд</i> <i>Б). В.Петренко</i> <i>В). Х. Химмельвайт</i> <i>Г). Г. Алмонд</i> |
| 11. | К какому типу принадлежит вопрос, на который вы сейчас отвечаете? | <i>А). открытый</i> <i>Б). закрытый</i> <i>В). полузакрытый</i> <i>Г). свой вариант</i> |
| 12. | Как называется процедура определения значений переменных в ходе анализа ответов респондентов на открытые вопросы? | <i>Кодировка</i> |
| 13. | Какие опросы необходимо включать в анкету эмпирического исследования в первую очередь? | <i>А). абстрактные</i> <i>Б). конкретные</i> |
| 14. | Какой вид среднего значения может быть определен только для количественной переменной? | <i>Среднее арифметическое</i> |
| 15. | Кросстабуляция – это тип представления итогов прикладного исследования, отражающий ... данных. | <i>Двумерное распределение</i> |
| 16. | Как называется тип связи переменных предполагающий существование между ними причинно-следственной связи? | <i>Каузальная</i> |

| | |
|---|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 6 |
|---|--------|

| | | |
|-----|---|-----------------------------|
| 17. | Как называется изменяющийся признак, значение которого фиксирует исследователь в ходе эксперимента? | <i>Зависимая переменная</i> |
| 18. | Как принято называть помощника экспериментатора – «подставное лицо» в сценарии эксперимента? | <i>Конфидент</i> |
| 19. | Результатом пилотажного исследования является определение списка и вариантов значения , включенных в программу исследования. | <i>Переменных</i> |
| 20. | Д. Уинтер является автором методики изучения поведения политиков с помощью качественного контент-анализа. | <i>Мотивации</i> |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 7 семестре проводится в виде теста. Студент решает 20 тестовых вопросов закрытого и открытого типа, которые в первом случае предполагают выбор из нескольких вариантов ответа, а вот во втором студент самостоятельно должен дать краткий ответ. Продолжительность – 25 минут.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /незачтено |
|--|---|--|--|
| 9-8 баллов | 7-5 баллов | 4-3 баллов | 2-0 баллов |
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. | В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. | В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части. |
| Работа с точки зрения | В целом структура тек- | В целом текст не имеет | Текст не имеет четкой |

| | | | |
|--|--|---|--|
| композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру. | ста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. | четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. | логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления. | Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу). | Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу). | Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу). |

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

| Отлично /зачтено | Хорошо /зачтено | Удовлетворительно /зачтено | Неудовлетворительно /не зачтено |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| 100–86 % | 85–70 % | 69–51 % | 50–0 % |

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 7 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| | |
|--|--------|
| Фонд оценочных средств дисциплины "Политический анализ и прогнозирование" по направлению подготовки (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 8 |
|--|--------|

| Процент от суммарного количества баллов | Оценка |
|---|--------------------------|
| 0-45 % | неудовлетворительно (2); |
| 46-69 % | удовлетворительно (3); |
| 70-90 % | хорошо (4); |
| 91-100 % | отлично (5). |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

