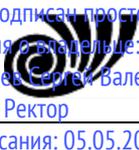


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.05.2025 14:49:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bbcd77a488b9a878808522523	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Классификация лесов Урала" по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Классификация лесов Урала

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: освоение подходов к классификации лесных сообществ.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические аспекты классификации лесов;
- освоить методику лесотипологических исследований;
- знать разнообразие лесных фитоценозов Южного Урала.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора :

УК - 1- 2 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

ПК-4 -3. Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дендрология

Лесные культуры

Ботаника

Экология леса

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Уметь:**

определять критерии системного анализа при изучении классификации лесов.

#### **ПК-4: Разработка и организация выполнения научно-исследовательских работ по лесному делу**

**Уметь:**

применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных и урбо-экосистем.
3.1.2	- классификацию лесных экосистем.
3.1.3	- современные методы исследования лесных и урбо-экосистем.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- классифицировать и идентифицировать, объекты лесных и урбо-экосистем различного иерархического уровня.
3.2.2	- представлять лесотипологическую характеристику обследуемого участка.
3.2.3	- применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-натурными методами, методами идентификации и классификации объектов лесных и урбо-экосистем.
3.3.2	-навыками определения этапов сукцессионной, динамики лесных и урбо-экосистем; навыками определения стадий возрастного развития лесных насаждений.
3.3.3	-современными методами исследования лесных и урбо-экосистем.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 64,2	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 43,8	
ИКР: 7,8	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты классификации лесов</b>			
1.1	История лесной типологии /Лек/	8	4	Л2.1 Э1 Э2
1.2	Современные подходы к классификации лесов /Пр/	8	6	Л2.1
1.3	Различные классификации лесов. /Ср/	8	22	Л2.1
	<b>Раздел 2. Методология лесотипологических исследований</b>			
2.1	Динамическая типология И.С. Мелехова /Лек/	8	6	Л2.1 Э1 Э2
2.2	Генетическая типология лесов /Пр/	8	4	Л2.1
2.3	Популяционно-демографические методы анализа лесных сообществ /Пр/	8	2	Л2.1
2.4	Методы анализа видового и структурного разнообразия лесных насаждений /Пр/	8	4	Л2.1
2.5	Оценка сукцессионного состояния лесного покрова /Пр/	8	2	Л2.1
2.6	Методы анализа и оценки видового и структурного разнообразия лесов. /Ср/	8	20,2	Л2.1
	<b>Раздел 3. Разнообразие лесных фитоценозов Южного Урала</b>			
3.1	Классификация лесов Южного Урала /Лек/	8	8	Л2.1 Э1 Э2
3.2	Зональные типы лесов Южного Урала. /Ср/	8	22	Л2.1
	<b>Раздел 4. ИКР</b>			
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	7,8	Э1 Э2

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат, тест

##### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

- 1) Развитие представлений о типологии лесов (Сделать обзор всех классификационных систем, отметить что понимается в каждой под типом лесонасаждений, критериями для выделения этих типов).
2. Динамические классификационные системы лесов. (Сделать обзор всех динамических классификационных систем, отметить что понимается в каждой под типом лесонасаждений, критериев для выделения этих типов, сравнить со статичными классификационными системами).
3. Статичные классификационные системы лесов (Сделать обзор всех статичных классификационных систем, отметить что понимается в каждой под типом лесонасаждений, критериями для выделения этих типов, сравнить их с динамическими классификационными системами)
4. Лесотипологическая концепция Г.Ф. Морозова (Сделать обзор , концепции , отметить что понимается под типом



лесонасаждений, критериями для выделения этих типов, сильные и слабые стороны концепции, сравнение с современными подходами).

5. Биогеоэкологическая классификация В.Н.Сукачева.( Сделать обзор классификации , отметить что понимается под типом лесонасаждений, критериями для выделения этих типов, сильные и слабые стороны классификации ,сравнение с современными подходами).

6. Лесоводственно -экологическая типология профессора Е. В.Алексеева (Сделать обзор концепции, отметить, что понимается под типом лесонасаждений, критериями для выделения этих типов, сильные и слабые стороны типологии ,сравнение с современными подходами).

7. Классификация лесорастительных условий. Эдафическая сетка П.С. Погребняка(Сделать обзор концепции отметить, что понимается под типом лесонасаждений, критериями для выделения этих типов, сильные и слабые стороны типологии сравнение с современными подходами).

8. Динамическая классификация типов леса И.С. Мелехова( Сделать обзор концепции, отметить, что понимается под типом лесонасаждений, критериями для выделения этих типов, сильные и слабые стороны классификации в сравнение с современными подходами).

9. Генетическая классификация типов леса Б.П. Колесникова.( Сделать обзор концепции отметить, что понимается под типом лесонасаждений, критериями для выделения этих типов, сильные и слабые стороны классификации в сравнение с современными подходами).

10. Сравнение современной классификационной схемы лесной растительности с биогеоэкологической классификацией Сукачева.( Сделать анализ классификации Сукачева и системы Заугольной, отметить есть ли сходство,сравнить методические подходы)

11. Сравнение современной классификационной схемы лесной растительности с классификацией лесорастительных условий П.С. Погребняка( Сделать анализ классификации Погребняка и системы Заугольной, отметить есть ли сходство,сравнить методические подходы).

12. Сравнение современной классификационной схемы лесной растительности с лесотипологической концепцией Г.Ф. Морозова( Сделать анализ концепции Морозова и системы Заугольной, отметить есть ли сходство, сравнить методические подходы).

13. Сравнение современной классификационной схемы лесной растительности с лесоводственно – экологической типологией профессора В.Алексеева( ( Сделать анализ классификации Алексеева и системы Заугольной, отметить есть ли сходство,сравнить методические подходы).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тесты к экзамену.

1. Устойчивые сочетания сосны и ели чаще всего встречаются в следующих эдафотопсах

- А) боры
- Б) субори
- В) сложные субори
- Г) дубравы

2. Наиболее успешно процесс естественного возобновления ели на сплошных вырубках идет в следующем типе леса

- А) ельник брусничный
- Б) ельник сфагновый
- В) ельник кисличный
- Г) ельник липняковый
- Д) ельник дубняковый

3. Количество групп выделенных по отношению древесных пород к теплу (П. С. Погребняк):

- А) Две
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять

4. Классовый промежуток 20 лет применяется для:

- А) Кедр сибирского
- Б) Ивы козьей
- В) Лиственницы сибирской
- Г) Липы сердцелистной

5. При определении гидротермического коэффициента Селянинова учитывают сумму среднесуточных температур выше:

- А) +5°
- Б) +10°
- В) +12°



Г) +14°

6. Автор классификации определения в современном лесоводстве дифференциации деревьев в лесу: А) Бургтарт

Б) Бельгард

В) Визнер

Г) Крафт

7. Дерево (одного вида) выросшее в лесу будет иметь высоту по сравнению с деревом, выросшим на свободе (открытой местности):

А) Больше

Б) Меньше

В) Намного меньше

Г) Одинаковую

8. Оценка ландшафтно-архитектурных свойств территории отводимой под лесопарк?

А) Таксация

Б) Лесная таксация

В) Ландшафтная таксация

Г) Таксация древостоев

9. Долговременное, целенаправленное, экономически выгодное, экологически ответственное – это управление лесами: А) национальное;

Б) устойчивое;

В) социальное;

Г) лесное

10. Термин «тип леса» впервые был введен учёным:

А) Е. В. Алексеевым

Б) П. С. Погребняком

В) С. С. Пятницким

Г) В. Н. Сукачёвым

11. В группу сосняков-зеленомошников входят типы леса

А) сосняк брусничный

Б) сосняк дубняковый

В) сосняк кисличный

Г) сосняк лещиновый

Д) сосняк липняковый

Е) сосняк приручейный

Ж) сосняк травяной

З) сосняк черничный

12. Соотнесите трофотопы и обозначения:

1) дубравы

2) боры

3) сложные субори

4) субори

А) А

Б) В

В) С

Д) D 1-Д, 2-Б, 3-В, 4-А

13. Возраст проведения осветлений в смешанных хвойных насаждениях:

А) 2-5 лет

Б) 2-10 лет

В) 5-10 лет

Г) 10-15 лет

14. Сосновый древостой; основной фон живого напочвенного покрова составляют брусника, черника, злаковые на фоне блестящих мхов. Назовите тип леса \_\_\_\_\_

Сосняк брусничный

В ТКП 143 (прилож. Л) нормативы рубок ухода даны для трех групп насаждений. Укажите лишнее:

А) чистые насаждения

Б) смешанные насаждения



- В) сложные насаждения  
Г) чистые насаждения и с примесью другой группы пород до 2 единиц в со-ставе
15. По какому показателю контролируется интенсивность изреживания насаждения:  
А) запас  
Б) полнота после рубки  
В) полнота до рубки  
Г) высота
16. Сосняку брусничному по классификации В.Н. Сукачева соответствует тип условий местопроизрастания по П.С. Погребняку А) А1  
Б) А2  
В) С3  
Г) D4  
Д) D5
17. В леса ООПТ относятся к:  
А) эксплуатационным;  
Б) защитным;  
В) культурным;
18. Рубки главного пользования проводятся в:  
А) спелых и перестойных древостоях  
Б) приспевающих древостоях  
В) средневозрастных древостоях  
Г) молодых древостоях
19. Направление рубки для уменьшения опасности ветровала устанавливают:  
А) с востока на запад  
Б) с запада на восток  
В) с севера на юг  
Г) с юга на север

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания реферата:

Реферат выполняется индивидуально. Реферат должен быть структурирован. Во введении указывается актуальность выбранной темы, определяются цель и задачи реферативной работы. Основная часть содержит информацию по исследуемой проблеме. В конце работы обязательны выводы и правильно оформленный список литературы и ссылки на используемые ресурсы сети Интернет. К распечатанной копии реферата и его электронной копии рекомендуется отдельно приложить использованные графические материалы (схемы, картинки, фотографии), анимационные объекты (анимированные схемы), аудиозаписи, видеосюжеты по теме реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристики ответа	Баллы
Подготовленный реферативный обзор полностью соответствует плану задания.	
Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах.	30
Подготовленный реферативный обзор не соответствует плану задания.	
Студент неплохо ориентируется в проработанных вопросах.	15
Подготовленный реферативный обзор не соответствует плану задания.	
Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах.	5
Реферат не подготовлен	0

Описание показателей и критериев оценивания компетенций теста

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно
неудовлетворительно			
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл
50-0 баллов			
Уровень освоения			
проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый
недостаточный			



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Уфимцева М. Д., Терехина Н. В.	Фитоиндикация экологического состояния урбогеосистем Санкт-Петербурга	Санкт- Петербург: Наука, 2005	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>			
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №207.

Основное оборудование: учебные столы совмещенные со скамейками на 48 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор Epson EB-965H (1), экран Lumien LMC-100103 (1), акустическая система Microlab Solo-2 mk3 (1), мультимедийная трибуна с ПК (1).

Программное обеспечение:

Windows 7 Pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.

Office 2013 pro, лицензии бессрочные, договор ООО Юнит-Копир 18-12-14/1 от 18.12.2014г.

Антивирусное программное оборудование «Антивирус Касперского», лицензионное, договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. № 115.

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 18 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, микроскопы Levenguk (14), анатомические наборы.

Учебно-наглядные пособия: фотографический гербарий, морфологический и систематический гербарий, морфологические и систематические коллекции, таблицы природных сообществ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поскольку изучаемый материал очень обширный и разноплановый следует обратить внимание на основные понятия и термины, использующиеся в сфере лесного хозяйства; классификации лесов, специфики их функционирования;



номенклатуры.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.