

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.04.2025 11:22:25	Рабочая программа дисциплины "Ювенальная деятельность правоохранительных органов" по направлению	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322737	подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Ювенальная деятельность правоохранительных органов

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование представлений о ювенальной деятельности правоохранительных органов как о комплексной юридической дисциплине, основанной на нормах права, представляющей собой совокупность наук о праве, направленных на регулирование общественных отношений, которые складываются в процессе деятельности правоохранительных органов, в сфере профилактики правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиты прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних; приобретение умений и навыков в области подготовки и реализации правовых норм, закрепляющих профилактику правонарушений, беспризорности, безнадзорности и защиту прав, свобод, законных интересов несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Должен пройти предшествующие дисциплины ООП.

Правоохранительные органы

Юридическая риторика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы управления в правоохранительных органах.

Криминология.

Уголовно-исполнительное право

Основы управления в правоохранительных органах

Криминология

Уголовное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность полиции в рамках должностных обязанностей по охране общественного порядка, собственности; обеспечению общественной безопасности; обеспечению безопасности дорожного движения

Знать:

Для достижения ПК-3. Законодательство, регламентирующее деятельность органов правоохранительных органов в данной сфере. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Уметь:

Для достижения ПК-3. Выявлять и пресекать уголовные преступления и административные правонарушения в отношении несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Владеть:

Для достижения ПК-3. навыками работы в системе социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Для достижения УК-1 законодательство, регламентирующее деятельность органов правоохранительных органов в данной сфере. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



Рабочая программа дисциплины "Ювенальная деятельность правоохранительных органов" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

Для достижения УК-1 принимать решения в соответствии с законом.обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Владеть:

Для достижения УК-1 навыками работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	законодательство, регламентирующее деятельность органов правоохранительных органов в данной сфере.Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3.2 Уметь:	
3.2.1	принимать решения в соответствии с законом.обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. Выявлять и пресекать уголовные преступления и административные правонарушения в отношении несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому.навыками работы в системе социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 89 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет,основные понятия, задачи, принципы и правовые источники ювинальной деятельности правоохранительных органов			
1.1	/Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
	Раздел 2. Правоохранительные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
2.1	Правоохранительные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
2.2	Правоохранительные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
	Раздел 3. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			



Рабочая программа дисциплины "Ювенальная деятельность правоохранительных органов" по направлению подготовки (специальности) "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.1	Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
	Раздел 4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав			
4.1	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
	Раздел 5. Деятельность прокуратуры по защите конституционных прав и интересов несовершеннолетних			
5.1	Деятельность прокуратуры по защите конституционных прав и интересов несовершеннолетних /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л3.1
	Раздел 6. Преступность несовершеннолетних			
6.1	Преступность несовершеннолетних /Ср/	1	26	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
	Раздел 7. Профилактика преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних органами внутренних дел			
7.1	Профилактика преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних органами внутренних дел /Ср/	1	22	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
	Раздел 8. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ			
8.1	Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
8.2	Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1
8.3	Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ /Ср/	1	33	Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы к занятиям (письменному опросу)

1. Ювенальная юстиция: понятие, история возникновения и развития в зарубежных странах.
2. Проблемы становления системы ювенальной юстиции в России.
3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Законодательство РФ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы
8. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы
9. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
10. Применение мер возыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
12. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
13. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
14. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания
15. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
16. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность
17. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа
18. Органы опеки и попечительства
19. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи



20. Органы управления здравоохранением и медицинские организации
 21. Органы службы занятости
 22. Органы внутренних дел
 23. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел
 24. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
 25. Иные подразделения органов внутренних дел
 26. Учреждения уголовно-исполнительной системы
 27. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
 28. Преступность несовершеннолетних
 29. Преступления и административные правонарушения несовершеннолетних как объект предупредительного воздействия.
 29. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
 30. Организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
 31. Взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении преступности несовершеннолетних.
 32. Деятельность органов внутренних дел по организации общей профилактики преступлений и административных правонарушений среди несовершеннолетних.
 33. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.
 34. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.
 35. Особенности организации общей профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.
 36. Деятельность прокуратуры по защите конституционных прав и интересов несовершеннолетних
 37. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ (общая характеристика).
 38. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ (составы преступлений).
- Темы рефератов
1. Типологии несовершеннолетних преступников и их практическое значение.
 2. Характеристика предкриминальных (асоциальных) групп несовершеннолетних.
 3. Характеристика преступных групп несовершеннолетних и смешанных преступных групп.
 4. Характеристика лиц, совершающих преступления в отношении несовершеннолетних.
 5. Понятие и классификация детерминант преступности несовершеннолетних.
 6. Общесоциальные причины преступности несовершеннолетних.
 7. Социально-психологические причины преступности несовершеннолетних.
 8. Причины и условия конкретного преступления, совершенного несовершеннолетним.
 9. Детерминанты, обуславливающие совершение преступлений против несовершеннолетних.
 10. Понятие, цели, задачи предупреждения преступности несовершеннолетних.
- Темы докладов
1. История развития уголовного законодательства России в сфере установления возрастных границ уголовной ответственности.
 2. Обоснование правильности установления возрастных границ уголовной ответственности в УК РФ Существующие споры по поводу правильности установления возрастных границ.
 3. Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста.
 4. Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние преступности несовершеннолетних в РФ.
 5. Структура преступности несовершеннолетних в РФ.
 6. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ.
 7. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних в Челябинской области
 8. Состояние групповой преступности несовершеннолетних в Челябинской области
 9. Понятие преступности, направленной против несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика преступности, направленной против несовершеннолетних.
 10. Понятие личности несовершеннолетнего преступника. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
- Тесты
- Блок 1. Основные категории.
1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:
 - А. Отсутствие контроля за поведением.
 - Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.
 - В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по



содержанию ребенка.

Г. Работа несовершеннолетнего на улице.

Д. Непосещение образовательного учреждения.

2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:

А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.

Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.

В. Воспитание ребенка в неполной семье.

Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.

Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.

Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.

3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:

А. Наркозависимость.

Б. Занятие проституцией.

В. Бродяжничество.

Г. Попрошайничество.

Д. Тайное хищение чужого имущества.

Е. Мошенничество

Ж. Все вышеперечисленное.

4. Компоненты индивидуальной профилактической работы:

А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.

Г. Мониторинг причин социально опасного положения.

Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.

5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Социальные.

Б. Правовые.

В. Педагогические.

Г. Психологические.

Д. Организационные.

Е. Все вышеперечисленное.

6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.

Б. Защита прав несовершеннолетних.

В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.

Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.

Д. Предупреждение беспризорности.

Е. Повышение культуры родителей.

7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

А. Системность.

Б. Законность.

В. Демократизм.

Г. Индивидуальный подход.

Д. Государственная поддержка общественных объединений.

Е. Последовательность.

Ж. Все вышеперечисленное.

8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:

А. Международным и федеральным уровнем.

Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.

В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.

9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:



- А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.
Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.
Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.
Д. Все вышеперечисленное.
10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:
А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.
Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.
В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.
Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.
Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.
Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.
11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:
А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
Б. Приговор суда.
В. Заявление несовершеннолетнего.
Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Е. Заявление законных представителей.
12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:
А. 6 месяцев.
Б. 1 год.
В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.
13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:
А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.
Б. Получение информации о целях своего пребывания.
В. Обжалование решение работников учреждения.
Г. Телефонные переговоры с семьей.
Д. Получение установленного количества посылок.
Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.
Ж. Все вышеперечисленное.
14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.
А. до 24 часа.
Б. до 12 часов.
В. до 72 часа.
15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:
А. Предупреждение, выговор.
Б. Строгий выговор, сообщение родителям.
В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.
Г. Замечание, исключение из учреждения.
16. Установите соответствие между видами контроля (1, 2, 3) в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и их содержанием (А, Б, В):
1. Ведомственный контроль.
2. Прокурорский надзор.
3. Общественный контроль.
А. Соблюдение законов.
Б. Исполнение распоряжений.
В. Обеспечение прав несовершеннолетних в воспитательных колониях.
- Блок 2. Направления деятельности в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
1. Орган, координирующий деятельность системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних



2. Орган, рассматривающий представление об исключении несовершеннолетнего из образовательной организации:
- А. Комитет по образованию.
 - Б. Орган опеки и попечительства.
 - В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Орган, накладывающий административное взыскание на родителей, не исполняющих свои обязанности по содержанию и воспитанию ребенка:
- А. Опека и попечительство.
 - Б. Полиция.
 - В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
 - Г. Прокуратура.
4. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) и их компетенциями (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж):
- 1. Управление социальной защиты.
 - 2. Департамент образования.
 - 3. Органы опеки и попечительства.
 - 4. Комитет по делам молодежи.
 - 5. Управление здравоохранением.
 - 6. Служба занятости.
 - 7. Полиция.
 - А. Согласие на перевод детей-сирот в другую школу.
 - Б. Контроль за социальными приютами.
 - В. Поддержка детских домов.
 - Г. Поддержка молодежных объединений.
 - Д. Развитие организаций наркологической помощи.
 - Е. Профилактика повторных правонарушений.
 - Ж. Профессиональная ориентация и адаптация.
5. Список учреждений социального обслуживания в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- А. Открыт.
 - Б. Закрыт.
 - В. Определяется законодательством субъекта РФ.
6. Учреждения социального обслуживания предоставляют несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:
- А. Социальные услуги.
 - Б. Помощь в рамках индивидуальной программы социальной реабилитации.
 - В. Образовательные услуги.
 - Г. Медицинские услуги.
7. Специализированные учреждения для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения:
- А. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.
 - Б. Социальные приюты.
 - В. Центры помощи семье и детям.
 - Г. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
 - Д. Кризисные центры.
8. Установите соответствие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (1, 2, 3, 4) и направлениями их деятельности (А, Б, В, Г).
- 1. Общеобразовательная школа.
 - 2. Детский дом.
 - 3. Спецшкола закрытого типа.
 - 4. Спецшкола открытого типа.
 - А. Воспитание и обучение лиц в возрасте от 11 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
 - Б. Реализация программ формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.
 - В. Содержание лиц в возрасте от 8 до 18 лет, требующих специального педагогического подхода.
 - Г. Воспитание несовершеннолетних из семей беженцев и вынужденных переселенцев в течение 1 года.



9. Основания помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа:

- А. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Б. Приговор суда.
- В. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
- Г. Заявление родителя.
- Д. Постановление судьи.

10. Максимальный срок, на который может быть направлен несовершеннолетний в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. 1 год.
- Б. 2 года.
- В. 3 года.
- Г. 4 года.
- Д. Определяется в каждом конкретном случае.

11. Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:

- А. Выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности.
- Б. Оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете.
- В. Рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних.
- Г. Внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.

12. Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:

- А. Социальный приют.
- Б. Социально-реабилитационный центр.
- В. Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- Г. Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
- Д. Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

13. Установите соответствие между сроками (1, 2, 3) и их закреплением в системе профилактики (А, Б, В).

- 1. До 48 часов.
- 2. До 30 суток.
- 3. До 1 года.
- А. Время нахождения детей из семей безработных граждан в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Б. Минимальное время, необходимое для устройства находящегося в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.
- В. Помещение подростка в центр временного содержания на основании постановления руководителя органов внутренних дел.

14. Элементы уголовно-исполнительной системы:

- А. Центр временного содержания.
- Б. Воспитательная колония.
- В. Следственный изолятор.
- Г. Уголовно-исполнительная инспекция.
- Д. Специализированное учреждение для несовершеннолетних.

Блок 3. Производства по делам несовершеннолетних.

1. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего передаются в:

- А. Орган управления в сфере образования.
- Б. Подразделение по делам несовершеннолетних.
- В. Уголовно-исполнительную инспекцию.
- Г. Специализированное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
- Д. Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Документы, направляемые в суд для рассмотрения вопроса о помещении подростка в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:

- А. Прекращенное уголовное дело.
- Б. Материалы об отказе в возбуждении уголовного дела.



- В. Решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Характеристика из школы.
Д. Акт обследования семейно-бытовых условий.
Е. Заключение о состоянии здоровья несовершеннолетнего.
Ж. Все вышеперечисленное.
3. Срок рассмотрения судьей материалов дела о помещении несовершеннолетнего 15 лет в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. До 10 суток.
Б. До 30 суток.
В. Определяется индивидуально по каждому делу.
Ключ: А.
4. Субъекты обжалования постановления судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Родители.
Б. Адвокат.
В. Прокурор.
Г. Несовершеннолетний.
Ключ: А, Б.
5. Субъекты, исполняющие постановление судьи о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа:
А. Центр временного содержания.
Б. Орган управления в сфере образования.
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Г. Администрация специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа.
Д. Орган социальной защиты населения.
6. Субъект, направляющий в суд материалы дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Б. Органа управления в сфере образования.
В. Орган внутренних дел.
7. Данные, направляемые в суд при решении вопроса о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Совершение общественно опасного деяния до 16 лет.
Б. Административное правонарушение.
В. Самовольный уход из спецшколы.
Г. Причины помещения в центр временного содержания.
Д. Предупреждение повторного правонарушения.
Е. Все вышеперечисленное.
8. Право знакомиться с направляемыми в суд материалами дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания имеют:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Представитель органа опеки и попечительства.
Г. Руководитель органа в сфере образования.
9. Участники рассмотрения в судебном порядке дела о помещении несовершеннолетнего в центр временного содержания:
А. Несовершеннолетний.
Б. Родители.
В. Адвокат.
Г. Прокурор.
Д. Представитель центра временного содержания.
Е. Представитель подразделения по делам несовершеннолетних.
Ж. Представитель комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
З. Все вышеперечисленные
. База тем докладов



(Все темы направлены на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков компетенции ПК-2.)

1. История развития уголовного законодательства России в сфере установления возрастных границ уголовной ответственности.
2. Обоснование правильности установления возрастных границ уголовной ответственности в УК РФ Существующие споры по поводу правильности установления возрастных границ.
3. Психолого-возрастные и социальные особенности несовершеннолетнего возраста.
4. Понятие преступности несовершеннолетних. Состояние преступности несовершеннолетних в РФ.
5. Структура преступности несовершеннолетних в РФ.
6. Динамика преступности несовершеннолетних в РФ.
7. Состояние, структура и динамика преступности несовершеннолетних в Челябинской области
8. Состояние групповой преступности несовершеннолетних в Челябинской области
9. Понятие преступности, направленной против несовершеннолетних. Состояние, структура и динамика преступности, направленной против несовершеннолетних.
10. Понятие личности несовершеннолетнего преступника. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Ювенальная юстиция: понятие, история возникновения и развития в зарубежных странах.
2. Проблемы становления системы ювенальной юстиции в России.
3. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4. Законодательство РФ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы
8. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы
9. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
10. Применение мер взыскания в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
12. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
13. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
14. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания
15. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
16. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность
17. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа
18. Органы опеки и попечительства
19. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи
20. Органы управления здравоохранением и медицинские организации
21. Органы службы занятости
22. Органы внутренних дел
23. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел
24. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
25. Иные подразделения органов внутренних дел
26. Учреждения уголовно-исполнительной системы
27. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
28. Преступления и административные правонарушения несовершеннолетних как объект предупредительного воздействия.
29. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
30. Организационные основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений и административных правонарушений несовершеннолетних.
31. Взаимодействие органов внутренних дел в предупреждении преступности несовершеннолетних.



32. Деятельность органов внутренних дел по организации общей профилактики преступлений и административных правонарушений среди несовершеннолетних.
33. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и родителями, отрицательно влияющими на детей.
34. Особенности организации индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних правонарушителей.
35. Деятельность прокуратуры по защите конституционных прав и интересов несовершеннолетних
36. Ответственность несовершеннолетних по уголовному законодательству РФ
- База практических заданий к зачету
Практическое задание №1 (ук-1)
Задача №1
- Разработайте тему и содержание профилактической беседы с перечисленными далее категориями несовершеннолетних правонарушителей:
- а) с освобожденными от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия, либо освобожденными судом от наказания с применением принудительных мер;
 - б) с условно осужденными несовершеннолетними;
 - в) с несовершеннолетними женского пола;
 - г) с несовершеннолетними, условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания;
 - д) с несовершеннолетними, осужденными к исправительным работам;
 - е) с несовершеннолетними, обвиняемыми в совершении преступления;
 - ж) с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющими одурманивающие вещества;
 - з) с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки;
 - и) с несовершеннолетними правонарушителями, имеющими психические расстройства.

Задача №2

5 декабря 2014 г. в отдел внутренних дел поступило сообщение из исправительной колонии о предстоящем освобождении и прибытии на территорию обслуживания И., осужденного по ч.1 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы. 1 марта 2015 года на имя начальника отдела внутренних дел из колонии поступило письмо с просьбой оказать содействие в трудоустройстве И., в котором указывалось на необходимость быстрого решения данного вопроса, поскольку 25 марта освобожденный должен прибыть на территорию обслуживания отдела внутренних дел. На основании письма начальника отдела дал указание участковому уполномоченному оказать содействие в трудоустройстве И. после прибытия освобожденного. Из материала на И. следовало, что он 1972 г. рождения, уроженец г. Брянска, образование среднее, до осуждения не работал. За время отбывания наказания добросовестным отношением к труду не отличался, к мероприятиям воспитательного характера относился пассивно, участия в самодеятельных организациях осужденных не принимал. После прибытия к месту жительства он обратился в отдел внутренних дел с просьбой оказать ему содействие в трудоустройстве, поскольку на прежнее место работы его не приняли. Участковый, пригласив его на беседу, выяснил, где ему хотелось бы работать. В течение недели И. был зарегистрирован по-прежнему месту жительства и трудоустроен в ЖЭУ слесарем. 30 апреля на очередной беседе участковый уполномоченный дал положительную оценку И, сказав, что он хорошо работает, претензий к нему по работе нет. В семье бывают ссоры, но, как выразился И., это бывает во всех семьях.

15 мая на имя начальника отдела от руководителя ЖЭУ поступило сообщение о том, что И. систематически не является на работу без уважительных причин, употребляет спиртные напитки на рабочем месте, 13 мая учинил драку после очередной выпивки. 22 мая от жены И. поступило заявление о том, что ее муж продолжает пьянствовать, установил связи с ранее судимыми приятелями, ведущими антиобщественный образ жизни. После работы часто не является домой, а когда возвращается - устраивает скандалы, воспитанием сына не занимается. На следующий день И. был задержан за совершение мелкого хулиганства.

1. Дайте оценку обоснованности и законности действий сотрудников ИУ и отдела внутренних дел в отношении И.
2. Определите перечень документов, необходимых для организации и осуществления профилактической работы с И.
3. Разработайте перечень специально-криминологических профилактических мер, необходимых для проведения в отношении И.

Практическое задание №2 (ПК-3)

Задача №1

Ознакомьтесь с данными о личности несовершеннолетнего и составьте план проведения индивидуальной профилактической работы с данными лицами.

Д., 17 лет, образование среднее, ранее на судимый. По учебе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда,



болельщиков которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 часов 40 минут на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что «его» команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли папку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.

Задача №2

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового оперуполномоченного, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий. На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Практическое задание №3 (ПК-3)

Задача №1 Учащиеся школы Банников (13 лет) и Астахов (12 лет) разбили витрину магазина и пытались похитить магнитофон, но были задержаны. В процессе расследования они заявили, что им предложил совершить это преступление старший брат Банникова, который угрожал им избиением, если они не совершат эту кражу.

Задача №2. Москвин, проживая с семьей, систематически вовлекал в пьянство своих несовершеннолетних детей Виктора и Александра. Виктор стал употреблять с отцом водку с 12-ти лет.

Задача №3. Макарова, которой была противопоказана беременность вследствие имеющегося у него заболевания, желая сохранить семью, сказала мужу, что она беременна. После этого она купила ребенка у многодетной Бязевой, выдав его за своего.

Задача №4. Кузнецова занималась попрошайничеством. Для того чтобы ей подавали больше денег, она договорилась с воспитательницей детского дома, чтобы та за определенную сумму периодически отдавала ей ребенка, что воспитательница и делала.

6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание сущности раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные



положения вопроса;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

– логичность и аргументированность ответа;

– осознанность, самостоятельность мышления.

Зачтено- Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Незачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания практического задания

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трем практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округленное до целого числа).

Практическое задание (ук-1).

Незачтено - Нет ответа на вопрос, обучающийся продемонстрировал незнание теории и/или отсутствие навыков работы, неумение определить место и роль ювенальной деятельности ОВД.

Зачтено- Дан ответ на вопрос, обучающийся в целом справился с заданием и/или продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, но допустил содержательные ошибки. Дан ответ на вопрос, обучающийся справился с заданием и

демонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, применять теоретические знания для определения места и роли ювенальной деятельности ОВД. Но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности. Дан развернутый ответ на вопрос, обучающийся справился с заданием и продемонстрировал умение ориентироваться в системе источников права РФ, применять теоретические знания для определения места и роли ювенальной деятельности ОВД.

При использовании дистанционной формы обучения практические задания размещаются в Moodle, ответы также должны быть прикреплены в Moodle. На выполнение практических заданий дается определенное время в зависимости от темы и уровня сложности задания. Оценки за выполненные практические задания выставляются в Moodle. Обсуждение результатов практических заданий осуществляется с использованием программы Microsoft Teams.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кудрявцев В.Н.	Популярная криминология: научно-популярная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=378317)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л1.2	Эминов В.Е.	Криминология в схемах и определениях: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=379207)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Рабец А. М.	Ювенальное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488827)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.4	Решетников А. Ю., Афанасьева О. Р.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/489808)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.5	Жариков Ю. С., Малков В. Д., Ревина В. В., Ревин В. П.	Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/491968)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Мельникова О. В., Никитин Д. А., Белова Е. Ю., Кийко Н. В., Терещенко Т. Г., Белов В. И., Колодовский А. А.	Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/495894)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.7	Ростокинский А. В., Данелян Р. С., Мещерякова Т. Ф., Павленко Е. М., Савинкова Е. Н., Синельщиков Ю. П., Толпекин К. А., Чурилов С. Н., Шутикова Н. С., Питько Е. В.	Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/498976)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дроздов В.Ю. Хлыстова Н.Б.	Криминология и предупреждение правонарушений: учебник (https://book.ru/book/935895)	Москва : КноРус, 2020	ЭБС
Л2.2	Кузьмина Н. В.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575461)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС
Л2.3	Молодцова Т. Д., Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Александрова А. Д., Димитричева О. И.	Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Александровский Ю. В.	Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58958)	Санкт-Петербург : Новое Законодательство, 1912	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .			
----	---	--	--	--



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. EastView – статистические издания России и стран СНГ (<https://dlib.eastview.com/>) Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.

3. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

5. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе (компьютерный класс – аудитория 406, главный корпус ЧелГУ).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, powerpoint.



Требуется использование программ Moodle и Microsoft Teams.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Форма проведения рубежных и промежуточной аттестаций по дисциплине устанавливается кафедрой и доводится до сведения студентов.

3. В процессе рубежной аттестации оцениваются отдельные разделы (модули) дисциплины.

4. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях дисциплины и получение студентами зачетных баллов, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий дисциплины.

5. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют письменную работу по тематике практических занятий в форме тестирования, либо в форме контрольных заданий. Форму аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. При этом рубежная аттестация суммарно

Методика письменного экзамена

1. Прием письменного экзамена проводится в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии по учебным группам, но не более двух групп в один день на одного экзаменатора.

2. Студенты допускаются в аудиторию при наличии зачетной книжки.

3. Время проведения экзамена – 4 академических часа (2 часа 40 мин.).

4. Во время экзамена студентам запрещается пользоваться шпаргалками, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами.

Студенты, нарушившие данное требование, удаляются с экзамена, о чем преподаватель делает запись в бланке письменного ответа. В экзаменационную ведомость выставляется неудовлетворительная оценка.

5. Студент выбирает билет, получает бланк письменного ответа.

6. По окончании времени отведенного на экзамен билеты, бланки письменных ответов сдаются преподавателю.

7. Письменные ответы студентов оцениваются в рейтинговых баллах, традиционная оценка в бланке письменного ответа не выставляется.

8. На проверку письменных экзаменационных работ отводится 2 дня после окончания экзамена на 1 группу студентов.

9. После завершения проверки работ, преподаватель проставляет в экзаменационные ведомости результаты экзамена, на основании критериев оценки, утвержденных на кафедре.

10. Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в деканат на следующий день после проверки экзаменационных работ.

11. Результаты экзамена вывешиваются на доске объявлений на третий день после проведения проверки.

12. Оценки и подписи в зачетные книжки студентов преподаватель, проверявший работы, выставляет после окончания сессии. В зачетные книжки неудовлетворительные оценки не выставляются.

13. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, имеет право пересдать экзамен. Порядок ликвидации академической задолженности определяется п. 3 Положения о промежуточной аттестации знаний студентов, утвержденного ректором ЧелГУ 2014 года.

14. Письменные ответы студентов хранятся на кафедре в течение шести месяцев после окончания сессии, после чего уничтожаются.

Написание реферата является формой самостоятельного изучения студентом курса. Ее целью является проверка усвоения студентами теоретического курса, проверка знаний и умений грамотно составлять различные виды юридических документов.

Из предлагаемых тем можно выбрать одну с учетом желаний и рекомендаций преподавателя.

По своему содержанию письменная работа должна представлять собой последовательное, логичное изложение теоретических вопросов и нормативно-правового материала по теме. От студентов требуется полное и точное освещение разделов курса, непосредственно связанных с темой письменной работы.

При подготовке работы нужно использовать рекомендованную литературу и особенно законы, и иные нормативные акты, регулирующие порядок организации делопроизводства и режима секретности. Начинать подготовку к написанию работы целесообразно с изучения соответствующих разделов учебника.

При оценке реферата учитывается правильность оформления, содержание и грамотность изложения, умение профессионально применять положения законодательных актов.

Работа должна быть аккуратно выполнена без грамматических и стилистических ошибок. Не допускается лишь



механическое переписывание текста учебника или нормативно-правового акта, равно как и произвольное сокращение отдельных слов.

Реферат выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем реферата должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 25-30 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

Содержание реферата поможет студенту логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию реферата, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название университета, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (реферат), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы студента, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

В реферате допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые.

Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы рефератов, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

Тема реферата считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при изучении дисциплины дистанционных образовательных технологий часть лекций и практических занятий проводится с использованием программы Microsoft Teams в режиме реального времени. Для этого преподаватель создает виртуальный класс в программе Microsoft Teams, зачисляет туда студентов и проводит занятие в соответствии с расписанием с использованием дистанционных технологий. Часть лекций и практических занятий осуществляется в режиме отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта. В этом случае студенты должны прослушать аудиолекцию, размещенную в Moodle, ознакомиться с дополнительными материалами, выполнить задание, размещенное в Moodle, и прикрепить ответ в Moodle для проверки. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством форума в системе Moodle, электронной почты. Доступ обучающихся к учебным курсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования в Moodle с обязательным использованием технологии safeexambrowser.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**2022-2023_40_05_02_адмп_3_2022_3_н_plx_Ювенальная деятельность
правоохранительных органов**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института права

Протокол заседания № 14 от 29.04.2022

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

**Заседанием кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной
деятельности**

Протокол заседания № 9 от 22.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.В. Майоров

Автор (составитель)

Кудряшов А.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**