Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Патопсихология в возрастном аспекте

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Патопсихология в возрастном аспекте

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе	утверждено 27.02.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии	согласовано	И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	И.А. Трушина
Автор (составитель)		К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов знания основных теоретических положений патопсихологии в возрастном аспекте, умения и навыки патопсихологической диагностики нарушений психических функций у лиц на разных возрастных этапах.

Сформировать у студентов представления о теоретическом и прикладном значении патопсихологии в возрастном аспекте.

Сформировать у студентов знания о особенностях проявления патопсихологических симптомокомплексах на разных возрастных этапах, а также умения применить соответствующие знания в различных видах профессиональной деятельности.

Обеспечить овладение студентами комплексом знаний, умений и навыков проведения патопсихологической диагностики, при работе с лицами различных возрастных групп.

Сформировать навыки разработки, планирования, проведения и описания патопсихологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

С целью формирования квалификационных компетенций выпускника изучению дисциплины должны предшествовать получение знаний студентами по таким дисциплинам программы как:

Введение в клиническую психологию

Психология развития и возрастная психология

Психиатрия

Патопсихология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин:

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Определять этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации.

Уметь:

Формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.

Владеть:

Проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза
3.1.2	особенности организации и проведения патопсихологического обследования, индивидуально-психологические характеристики в норме и патологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять закономерности нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
3.2.2	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами разграничения нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
3.3.2	методами проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 84 самостоятельная работа : 23,8 : контактная работа: 84,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в патопсихологию в возрастном аспекте			
1.1	Предмет и задачи патопсихологии в возрастном аспекте /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет и задачи патопсихологии в возрастном аспекте /Ср/	7	2	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Возрастная специфика психических расстройств			
2.1	Возрастная специфика проявлений расстройств /Лек/	7	4	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Возрастная специфика проявлений расстройств /Пр/	7	8	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Возрастная специфика проявлений расстройств /Ср/	7	2	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Классификация и виды психического дизонтогенеза /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2.5	Классификация и виды психического дизонтогенеза /Пр/	7	8	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического развития /Ср/	7	2	Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков /Лек/	7	6	
2.8	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков /Пр/	7	8	
2.9	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья у детей и подростков /Ср/	7	4	
	Раздел 3. Психологическая характеристика психических нарушений			
3.1	Клинико-психологический портрет при шизофрении в детском и подростковом возрасте /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Клинико-психологический портрет при эпилепсии в детском и подростковом возрасте /Лек/	7	4	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Клинико-психологический портрет при пограничной психической патологии у детей и подростков /Пр/	7	8	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Клинико-психологический портрет при пограничной патологии у детей и подростков /Ср/	7	2	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Психологическая характеристика личностных расстройств			
4.1	Основные типы личностных расстройств (патологии характера) /Лек/	7	4	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Основные типы личностных расстройств (патологии характера) /Пр/	7	10	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Основные типы личностных расстройств (патологии характера) /Ср/	7	7,8	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Патопсихология позднего возраста			
5.1	Психопатология и патопсихология позднего возраста /Лек/	7	6	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.2	Психопатология и патопсихология позднего возраста /Пр/	7	8	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.3	Психопатология и патопсихология позднего возраста /Ср/	7	4	Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 6. Иная контактная работа			
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	7	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств представляют собой комплекс разноуровневых заданий, позволяющих оценить регулярную работу студента, направленную на формирование компетенций и достижение планируемых результатов обучения:
устный опрос,
доклад/реферат.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I, II
1. Назовите предмет детской патопсихопатологии, ее содержание и задачи.
2. Что такое патопсихологический эксперимент?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Перечислите какие компоненты включает в себя патопсихологическое исследование?
4. Перечислите принципы диагностической работы патопсихолога.
5. Назовите виды виды нарушенного психического развития.
6. Существует ли возрастная специфика в патопсихологии?
7. Назовите проблемы дифференциальной диагностики в патопсихологии детского и подросткового возраста?
8. Какие исходы могут иметь психические заболевания?
9. Какое течение могут иметь психические заболевания?
10. Какие факторы играют роль в генезе психических заболеваний?
11. Какие существуют методы обследования психически больных детей и подростков?
12. Назовите критические периоды развития.
13. Какова распространенность нарушений психического развития у детей?
14. Перечислите основные психопатологические синдромы детского возраста.
15. Психопатологические синдромы подросткового возраста.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III, IV,V
1. Назовите особенности проявления шизофрении в раннем детском возрасте.
2. Особенности проявления болезни в дошкольном возрасте.
3. Особенности проявления болезни в младшем школьном возрасте.
4. Характерные признаки шизофрении.
5. Особенности эмоциональных расстройств при шизофрении у подростков
6. Особенности психических расстройств при шизофрении.
7. Что такое акцентуация характера?
8. Проявления психопатии у подростков и взрослых.
9. Формы психопатии по работам Г.Е. Сухаревой.
10. Назовите основные типы расстройства личности.
11. Особенности эпилепсии у детей.
12. Какие психические расстройства наблюдаются у больных эпилепсией?
13. Значение возрастного фактора для возникновения гипердинамического синдрома.
14. Причины возникновения гипердинамического синдрома (синдрома гиперактивности).
15. Назовите различия синдрома минимальной мозговой дисфункции и гипердинамического синдрома.
16. Особенности проявления гипердинамического синдрома с нарушением внимания в дошкольном возрасте.
17. Причины возникновения и особенности проявления гипердинамического синдрома в школьном возрасте.
18. Дайте характеристику аффективных нарушений в детском возрасте.
19. Дайте характристику аффективных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
20. Перечислите какие болезни относятся к атрофическим заболеваниям головного мозга.
21. Назовите деменции которые относятся к первичным.
22. Что характерно для сосудистого поражения головного мозга ?
23. Назовите наиболее частую причину лобно-височной деменции.

Примерная тематика эссе:
1. Основные разделы патопсихологии, основа их выделения и современное состояние.
2. Проблема нормы, как центральная проблема патопсихологии.
3. Деонтологические аспекты деятельности психолога.
4. Современные представления о мышлении
7. Развитие мышления в онтогенезе.
8. Патологические формы воображения
9. Современные теории памяти и ее нарушений.
10. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
11. Изучение волевых качеств личности в норме и патологии.
12. Патопсихологический портрет лиц с тревожными расстройствами
13. Патопсихологический портрет детей с синдром дефицита внимания с гиперактивностью
14. Патопсихологический портрет лиц с деменциями
15. Уровни возрастного реагирования на воздействие негативных факторов
16. Психологическая специфика психических расстройств.
17. Теоретические проблемы патопсихологии детского и юношеского возраста.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту
1. Предмет и задачи патопсихологии детского и юношеского возраста.
2. Место патопсихологии в возрастном аспекте в системе психологических наук, вклад патопсихологических

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

исследований в изучение поведения человека.
3. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопси-хологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.
4. Принципы построения патопсихологического исследо¬вания детей на примере экспериментальных данных.
5. Основные этапы становления теоретических и методологиче¬ских основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
6. Теоретические основания патопсихологии детского и юношеского возраста.
7. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
8. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
9. Роль психолога в раннем выявлении начальных проявлений психических заболеваний.
10. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.
11. Возрастная специфика психических расстройств в детском возрасте.
12. Возрастная специфика в патопсихологии.
13. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования с учетом возраста обследуемого .
14. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.
15. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.
16. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
17. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического обследования.
18. Патопсихологический портрет шизофрении (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)
19. Патопсихологический портрет эпилепсии (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)
20. Патопсихологический портрет детей с синдром дефицита внимания с гиперактивностью (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида)
21. Патопсихологический портрет лиц с тревожными расстройствами (Особенности психического состояния, когнитивной сферы, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида).
22. Особенности психиатрического обследования пациента пожилого
Возраста.
23. Функциональные психические расстройства позднего возраста.
24. Органические ослабоумливающие процессы позднего возраста.
25. Психические нарушения при церебральных атрофических
заболеваниях позднего возраста.
26. Первичные деменции (при атрофических заболеваниях головного мозга).
27. Вторичные деменции.
28. Поведенческие и психотические расстройства при деменциях.

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Доклад/реферат
Критерии оценивания компетенций (результатов)
Доклад оценивается по 5-балльной шкале.
Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе (а также в сети Интернет) и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.
Описание шкалы оценивания
5 баллов:
– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
– обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
– доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.
4-3 балла:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
– в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
– недостаточно раскрыто содержание доклада.
2 балл:
– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
– при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления;
– обучающимся допущены фактические ошибки;
– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;
1 балл:
– не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание
сущности вопросов;
– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
– на большую часть вопросов экзаменатора студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
– из представления доклада видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

Устный опрос
Критерии оценивания компетенций (результатов)
Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале.
При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.
При оценке ответа основными являются следующие критерии:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа;
4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания
5 баллов:
– изученный материал изложен полно, определения представлены и изложены верно;
– ответ показывает понимание материала;
– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.
4-3 балла:
– изученный материал изложен достаточно полно;
– при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
– обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.
2 балла:
– материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий и/или формулировке определений;
– материал излагается непоследовательно;
– обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
– на 50% дополнительных вопросов обучающимся даны неверные ответы.
1 балл:
– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
– материал излагается неуверенно, беспорядочно;
– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Экзамен
Критерии оценивания компетенций (результатов):

для достижения порогового уровня необходимо за время семестра набрать 40 баллов (18 б- за посещение лекций и до 60 б за работу на семинарских занятиях)
Ответ оценивается по следующим критериям:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– правильность, полнота и логичность построения ответа;
– умение оперировать специальными терминами;
– использование в ответе дополнительного материала;
– умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
– систематичность посещения лекций;
– систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:
Критерии оценки устного ответа на экзамене.
В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:
Критерии оценки устного ответа на экзамене.
Оценка «зачтеноо» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:
 полнота ответа;
 умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 четкость и логичность изложения;
 правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:
 ответ неполный;
 студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
 изложение ответа нечеткое и нелогичное;
 студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341)	Москва : Когито-Центр, 2010	ЭБС
Л1.2	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327)	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л1.3	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия : учебное пособие для вузов	Москва: Когито-Центр, 2000	
Л1.4	Левченко И. Ю.	Патопсихология: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва : Академия, 2000	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Критская В. П., Мелешко Т. К.	Патопсихология шизофрении: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430543)	Москва : Институт психологии РАН, 2015	ЭБС
Л2.2	Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В.	Патопсихология: теория и практика: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2014	
Л2.3	Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н.	Практическая патопсихология: руководство для врачей и медицинских психологов	Ростов-на-Дону: Феникс, 1996	
Л2.4	Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.): научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Пожар Л., Подольский А. И., Карабанова О. А.	Психология аномальных детей и подростков - патопсихология	Москва : Институт практической психологии, 1996	
Л3.2	Белопольская Н. Л.	Детская патопсихология: хрестоматия : учебное пособие	Москва : Когито-Центр, 2001	
Л3.3	Иванова А. Я., Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С.	Сборник трудов по патопсихологии детского возраста: сборник статей: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. Информационный портал "медицинская психология"

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудование (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

 Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»